|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Перспективно-тематическое планирование 1 курс** |  |  |
| **Наименование разделов и тем** | **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Объем**  **часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  Основной модуль |  |  | **90** |  |
| **Тема 1.**  Описание людей | **Содержание учебного материала** | | **13** |  |
| 1 | Роль английского языка как международного. Цели и задачи изучения. | 1 | ознакомительный |
| 2 | Повторение и обогащение лексики по теме « Описание людей» | 1 | ознакомительный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Сочинение «Мой друг»* | 1 |  |
| 3 | Повторение и обогащение лексики по теме « Описание людей»  Существительное, основные функции | 1 | ознакомительный |
| 4 | Гороскоп - психологическая характеристика человека  Множественное число существительных | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Составление личного гороскопа на английском языке* | 1 |  |
| 5 | Прилагательное. Степени сравнения прилагательных | 1 | репродуктивный |
| 6 | Описание личностных качеств необходимых для работы  Глагол. Понятие глагола-связки | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Выполнение грамматических упражнений* | 1 |  |
| 7 | Контрольная работа. Входной мониторинг | 1 | репродуктивный |
| 8 | Личные интересы. Развитие диалогической речи.  Наречия. Степени сравнения наречий | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Оформление проекта «Известный человек моего города»* | 1 |  |
| 9 | Проект « Известный человек моего города» | 1 | продуктивный |
| **Тема 2.**  Межличностные отношения | **Содержание учебного материала** | | **12** |  |
| 10 | Круг моих друзей. Введение лексики по теме « Отношения» | 1 | ознакомительный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Составление лексического кроссворда по теме «Отношения»* | 1 |  |
| 11 | Социальные сети: за и против. Местоимения. | 1 | репродуктивный |
| 12 | Виды местоимений. Указательные местоимения | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Выполнение грамматических упражнений* | 1 |  |
| 13 | Роль семьи в моей жизни. Личные и притяжательные местоимения | 1 | репродуктивный |
| 14 | Традиции и обычаи моей семьи. Вопросительные и объектные местоимения | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Мини-сочинение «Моя семья»* | 1 |  |
| 15 | Структура there is/there are. Отработка структуры | 1 | репродуктивный |
| 16 | Ценность семьи в современном обществе. Неопределенные местоимения | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Оформление проекта «Памятный день моей семьи»* | 1 |  |
| 17 | Проект « Памятный день для моей семьи» | 1 | продуктивный |
| **Тема 3.**  Человек, спорт,  здоровье |  | **Содержание учебного материала** | **17** | репродуктивный |
| 18 | Введение и отработка лексики по теме « Спорт» | 1 | ознакомительный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Работа со словарем по теме «Спорт»* | 1 |  |
| 19 | Популярные и экстремальные виды спорта  Артикль определенный и неопределенный | 1 | репродуктивный |
| 20 | Олимпийские игры. Развитие диалогической речи  Употребление артиклей | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Составление диалога на английском языке по теме «Олимпийские игры»* | 1 |  |
| 21 | Употребление артиклей с географическими названиями | 1 | репродуктивный |
| 22 | Преимущества и недостатки занятий спортом | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки занятий спортом»* | 1 |  |
| 23 | Спортивная честь и сила. Употребление артиклей | 1 | репродуктивный |
| 24 | Употребление существительных без артикля | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Выполнение грамматических упражнений* | 1 |  |
| 25 | Типичные мнения о здоровье | 1 | продуктивный |
| 26 | Дискуссия « Что лучше домашняя или высокотехнологичная медицина» | 1 | продуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Мини-сочинение « Почему нужно заботиться о здоровье?»* | 1 |  |
| 27 | Повторение грамматического материала | 1 | репродуктивный |
| 28 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Оформление проекта «Спорт в моей жизни»* |  |  |
| 29 | Проект « Спорт в моей жизни» | 1 | продуктивный |
| **Тема 4**  Город, деревня,  инфраструктура |  | **Содержание учебного материала** | **15** |  |
|  | 30 | Город и село. Повторение и обогащение лексики по теме | 1 | ознакомительный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Работа со словарем по теме «Город и село»* | 1 |  |
| 31 | Город и село. Жизнь в городе и селе | 1 | репродуктивный |
| 32 | Чем отличаются люди в городе и селе. Простое настоящее время | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки жизни в городе и селе»* | 1 |  |
| 33 | Образование и употребление глаголов в простом настоящем времени | 1 | репродуктивный |
| 34 | Описание местности. Фразовые и идиоматические глаголы | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Выполнение грамматических упражнений* | 1 |  |
| 35 | Место, где ты живешь. Развитие монологической речи | 1 | продуктивный |
| 36 | Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы | 1 | репродуктивный |
|  |  | ***Самостоятельная работа***  *Мини сочинение « Мое любимое место в городе»* | 1 |  |
|  | 37 | Знаменитые места и памятники. Введение лингвострановедческой информации | 1 | репродуктивный |
| 38 | Изменения в твоем городе: хорошо это или плохо? Развитие диалогической речи | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Оформление проекта «Моя малая Родина»* | 1 |  |
| 39 | Проект « Моя малая Родина» | 1 | продуктивный |
| **Тема 5**  Природа и человек |  | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
|  | 40 | Описание погоды. Введение лексики по теме | 1 | ознакомительный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Работа со словарем по теме «Описание погоды»* | 1 |  |
| 41 | Прогноз погоды. Повторение лексики и грамматики | 1 | репродуктивный |
| 42 | Полугодовая контрольная работа | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Перевод текста «Прогноз погоды»* | 1 |  |
| 43 | Простое будущее время. Обобщение простых времен | 1 | репродуктивный |
| 44 | Природные катастрофы. Контроль понимания чтения | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Составление плана текста «Природные катастрофы»* | 1 |  |
| 45 | Как защитить Землю. Введение лексики по теме «Экология» | 1 | ознакомительный |
| 46 | Преступления против природы. Настоящее длительное время | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Составление лексического кроссворда по теме «Экология»* | 1 |  |
| 47 | Преступления против природы. Сравнение простого и длительного времени | 1 | репродуктивный |
| 48 | Окружающая среда и крупные производства. Развитие монологической речи | 1 | продуктивный |
|  |  | ***Самостоятельная работа***  *Мини-сочинение «Что я могу сделать для планеты?»* | 1 |  |
| **Тема 6**  Научно-технический прогресс |  | **Содержание учебного материала** | **9** |  |
|  | 49 | Прогресс и развитие. Введение лексики по теме | 1 | ознакомительный |
| 50 | Современные технологии. Прошедшее длительное время | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Работа со словарем по теме «Научно-технический прогресс»* | 1 |  |
| 51 | Будущее длительное время. Обобщение группы длительных времен | 1 | репродуктивный |
| 52 | Высокие технологии как часть нашей жизни. Настоящее совершенное время | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Выполнение грамматических упражнений* | 1 |  |
| 53 | Полезные изобретения. Настоящее совершенное время | 1 | репродуктивный |
| 54 | Проект « Роль компьютера в будущем» Контроль письменной речи | 1 | продуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Оформление проекта «Роль компьютера в будущем»* | 1 |  |
| **Тема 7**  Повседневная жизнь, условия жизни |  | **Содержание учебного материала** | 18 |  |
|  | 55 | Планирование дня. Введение лексики по теме | 1 | ознакомительный |
| 56 | Планирование дня. Повторение и обогащение лексики | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Выполнение лексических упражнений по теме «Планирование дня»* | 1 |  |
| 57 | Как управлять своим временем. Прошедшее совершенное время. | 1 | репродуктивный |
| 58 | Сравнение настоящего совершенного и прошедшего совершенного времени | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Выполнение грамматических упражнений* | 1 |  |
| 59 | Связь поколений. Сравнение условий жизни. | 1 | репродуктивный |
| 60 | Имидж молодого человека, как проявление его внутреннего мира | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Перевод текста «Имидж молодого человека»* | 1 |  |
| 61 | Повседневная жизнь подростка. Глаголы для выражения действий в будущем | 1 | репродуктивный |
| 62 | Несогласие в семье. Структура to be going to | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Составление диалога на тему «Проблемы отношений подростков»* | 1 |  |
| 63 | Проблема отношений подростков. Развитие диалогической речи | 1 | продуктивный |
| 64 | Отношения с друзьями. Контроль понимания чтения | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Ответы на вопросы по тексту «Проблемы подростков»* | 1 |  |
| 65 | Порядок слов в английском предложении. Виды предложений | 1 | репродуктивный |
| 66 | Проект « Выиграй время» Контроль письменной речи | 1 | продуктивный |
|  |  | ***Самостоятельная работа***  *Оформление проекта «Выиграй время»* | 1 |  |
| **Тема 8**  Досуг, свободное время |  | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
|  | 67 | Интересы и увлечения. Введение и обобщение лексики по теме | 1 | ознакомительный |
| 68 | Молодежь в современном мире. Обучение просмотровому чтению | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Выполнение лексических упражнений по тексту «Молодежь в современном мире»* | 1 |  |
| 69 | Как проводят свободное время в Британии и России | 1 | репродуктивный |
| 70 | Система модальности. Модальные глаголы | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Сообщение «Как я провожу свое свободное время»* | 1 |  |
| 71 | Спорт как увлечение. Модальные глаголы | 1 | репродуктивный |
| 72 | Музыка в культуре разных стран. Развитие диалогической речи | 1 | продуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Составление диалога по теме «Мои увлечения»* | 1 |  |
| 73 | Хобби-сайты. Досуг молодежи. Простые и распространенные предложения | 1 | репродуктивный |
| 74 | Проект «Твое хобби» Контроль устной речи | 1 | продуктивный |
|  |  | ***Самостоятельная работа***  *Оформление проекта «Мое хобби»* | 1 |  |
| **Тема 9**  Новости, средства массовой информации |  | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
|  | 75 | Современные средства массовой информации. Введение лексики по теме | 1 | ознакомительный |
| 76 | Важны ли новости в нашей жизни? Бессоюзные предложения | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Ответ на вопрос «Важны ли новости в нашей жизни?»* | 1 |  |
| 77 | Всегда ли новости бывают правдивыми? Развитие устной речи | 1 | репродуктивный |
| 78 | Чтение газетной статьи. Контроль понимания чтения | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Краткий пересказ газетной статьи* | 1 |  |
| 79 | Повторение видовременных форм глагола | 1 | репродуктивный |
| 80 | Повторение видовременных форм глагола | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Выполнение грамматических упражнений* | 1 |  |
| 81 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | репродуктивный |
| 82 | Проект « Радиопрограмма» Контроль устной речи | 1 | продуктивный |
|  |  | ***Самостоятельная работа***  *Оформление проекта «Радиопрограмма»* | 1 |  |
| **Тема 10**  Государственное устройство, правовые институты |  | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
|  | 83 | Виды государств. Ведение лексики по теме | 1 | ознакомительный |
| 84 | Политическая система Британии и США. Сравнительный анализ | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Заполнение таблицы сравнительного анализа политических систем Британии и США* | 1 |  |
| 85 | Политическая система России. Правовые документы | 1 | репродуктивный |
| 86 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Повторение грамматики | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Мини-сочинение «Мои права и обязанности»* | 1 |  |
| 87 | Понятие свободы. Повторение грамматики | 1 | репродуктивный |
| 88 | Подростки и свобода. Повторение грамматики. | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Выполнение грамматических упражнений* | 2 |  |
| 89 | Обобщение пройденного материала. Выставка проектов | 1 | репродуктивный |
| 90 | Годовая контрольная работа. Зачетное занятие | 1 | продуктивный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Перспективно-тематическое планирование 2 курс** |  |  |
| **Наименование разделов и тем** | **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Объем**  **часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  Основной модуль |  |  | **39** |  |
| **Тема 1.**  Навыки общественной жизни |  | **Содержание учебного материала** | **21** |  |
| 1 | Роль английского языка как международного. Цели и задачи изучения. | 1 | репродуктивный |
| 2 | Поведение в общественных местах. Введение лексики по теме | 1 | ознакомительный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Выполнение лексических упражнений* | 1 |  |
| 3 | Общественное поведение в Британии. Дифференциальные признаки глаголов | 1 | репродуктивный |
| 4 | Соглашение по правилам поведения. Дифференциальные признаки глаголов. | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Перевод текста «Соглашение по правилам поведения»* | 1 |  |
| 5 | Повторение видовременных форм глагола | 1 | репродуктивный |
| 6 | Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Составление плана пересказа текста* | 1 |  |
| 7 | Контрольная работа. Входной мониторинг | 1 | репродуктивный |
| 8 | Участие в жизни общества. Глаголы в страдательном залоге | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Мини-сочинение «Мое участие в жизни общества»* | 1 |  |
| 9 | Отношение к политике. Страдательный залог | 1 | репродуктивный |
| 10 | Твой вклад в жизнь общества. Страдательный залог | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Выполнение грамматических упражнений* | 1 |  |
| 11 | Профессия моей мечты. Влияние семьи на выбор профессии | 1 | репродуктивный |
| 12 | Призвание и карьера. Развитие монологической речи | 1 | продуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Сообщение « Профессия моей мечты»* | 1 |  |
| 13 | Образование и карьера. Контроль понимания чтения | 1 | репродуктивный |
| 14 | Дискуссия « Можно ли сделать карьеру без образования?» | 1 | продуктивный |
|  |  | ***Самостоятельная работа***  *Ответ на вопрос «Можно ли сделать карьеру без образования?»* | 1 |  |
| **Тема 2**  Культура и традиции |  | **Содержание учебного материала** | **18** |  |
|  | 15 | Великобритания, географическое положение. Вопросительные предложения | 1 | репродуктивный |
| 16 | Праздники и обычаи в Великобритании. Виды вопросов | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Сообщение «Национальное блюдо Великобритании»* | 1 |  |
| 17 | Кухня в Великобритании. Национальные блюда | 1 | репродуктивный |
| 18 | США. Географическое положение. Отрицательные предложения. | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Сообщение «Национальный праздник в США»* | 1 |  |
| 19 | Культура и традиции в США. Признаки инфинитива. | 1 | репродуктивный |
| 20 | Праздники в США. Инфинитивный оборот. | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Сообщение «Блюдо фаст-фуда»* | 1 |  |
| 21 | Национальная кухня в США. Фаст-фуд польза или вред? | 1 | репродуктивный |
| 22 | Россия. Культура и традиции. Праздники в России | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Выполнение лексических и грамматических упражнений* | 1 |  |
| 23 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | репродуктивный |
| 24 | Многонациональная кухня России. Работа над текстом | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Перевод текста «Многонациональная кухня рРоссии»* | 1 |  |
| 25 | Многонациональная кухня России. Контроль устной речи | 1 | продуктивный |
| 26 | Проект «Блюдо русской кухни» | 1 | продуктивный |
|  |  | ***Самостоятельная работа***  *Оформление проекта «Блюдо русской кухни»* | 1 |  |
| **Раздел 2**  Модуль Social English |  |  | **60** |  |
| **Тема 1**  Функциональный язык |  | **Содержание учебного материала** | **15** |  |
|  | 27 | Формы обращения. Развитие диалогической речи | 1 | продуктивный |
| 28 | Выражение согласия и несогласия. Грамматические особенности языка | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Составление диалога по теме «Выражение согласия и несогласия»* | 1 |  |
| 29 | Высказывание и запрашивание мнения. Повелительное наклонение | 1 | репродуктивный |
| 30 | Аргументация и контраргументация. Сослагательное наклонение. | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Выполнение лексических упражнений* | 1 |  |
| 31 | Просьба о помощи, предложение помощи. Развитие устной речи | 1 | продуктивный |
| 32 | Извинения, возможные ответы на извинения. Развитие устной речи | 1 | продуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Составление диалога по теме «Извинения»* | 1 |  |
| 33 | Благодарность, ответы на благодарность. Условные предложения 1 типа | 1 | продуктивный |
| 34 | Современный сленг. Правила разговорной речи. | 1 | продуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Заполнение таблицы « Отличие британского и американского английского»* | 1 |  |
| 35 | Современный сленг. Общепринятые разговорные сокращения | 1 | репродуктивный |
| 36 | Как понять Американца? Отличие британского английского от американского | 1 | репродуктивный |
|  |  | ***Самостоятельная работа***  *Выполнение лексических упражнений* | 1 |  |
| **Тема 2**  Организация сферы обслуживания |  | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
|  | 37 | Рабочий день официанта. Один день из жизни ресторана. Контроль понимания чтения | 1 | репродуктивный |
| 38 | Индустрия питания. Виды общественного питания. Введение лексики по теме | 1 | ознакомительный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Мини-сочинение «Рабочий день официанта»* | 1 |  |
| 39 | Индустрия питания. Чтение текста с извлечение информации | 1 | репродуктивный |
| 40 | Шопинг. Виды магазинов. Супермаркеты. Работа над текстом | 1 | репродуктивный |
|  |  | ***Самостоятельная работа***  *Ответы на вопросы по тексту «Шопинг»* | 1 |  |
| **Тема 3**  Питание, напитки |  | **Содержание учебного материала** | **9** |  |
|  | 41 | Меню. Виды меню. Обучение просмотровому чтению | 1 | репродуктивный |
| 42 | Составление меню. Контроль письменной речи | 1 | продуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Составление меню ресторана* | 1 |  |
| 43 | Виды технологических карт блюд. Составление технологической карты | 1 | репродуктивный |
| 44 | Способы и методы приготовления. Контроль понимания чтения | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Составление карты блюда* | 1 |  |
| 45 | Виды напитков. Приготовление напитков. | 1 | репродуктивный |
| 46 | Проект «Мое любимое блюдо» | 1 | продуктивный |
|  |  | ***Самостоятельная работа***  *Оформление проекта «Мое любимое блюдо»* | 1 |  |
| **Тема 4**  Переписка |  | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
|  | 47 | Основы делового письма. Основы деловой речи. | 1 | репродуктивный |
| 48 | Написание биографии. Грамматические правила письма | 1 | продуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Написание биографии* | 1 |  |
| 49 | Составление резюме. Развитие письменной речи | 1 | репродуктивный |
| 50 | Составление резюме. Заполнение бланков, анкет | 1 | продуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Составление резюме, заполнение анкеты* | 1 |  |
| 51 | Эссе как один из видов письма. Написание эссе | 1 | продуктивный |
| 52 | Современные виды писем. Особенности электронных писем. | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Эссе «Хочу учиться, хочу быть профессионалом»* | 1 |  |
| 53 | Написание частного письма, письма - поздравления | 1 | репродуктивный |
| 54 | Правила написания письма в газету, журнал. Контроль письменной речи | 1 | продуктивный |
|  |  | ***Самостоятельная работа***  *Написание частного письма* | 1 |  |
| **Тема 5**  Правила этикета |  | **Содержание учебного материала** | **18** |  |
|  | 55 | Общепринятые правила поведения. Повторение грамматики | 1 | репродуктивный |
| 56 | Общепринятые правила поведения. Обобщение лексики по теме | 1 | ознакомительный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Выполнение лексических упражнений* | 1 |  |
| 57 | Правила этикета в европейских странах. Этикет в США. | 1 | репродуктивный |
| 58 | Сравнительный анализ правил этикета в разных странах. | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Составление сравнительной таблицы правил этикета в разных странах* | 1 |  |
| 59 | Приветствие гостей, пунктуальность. Повторение лексики и грамматики | 1 | репродуктивный |
| 60 | Приглашение к столу. Заказ блюд. Правила поведения в ресторане. | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Подготовка к деловой игре «В ресторане»* | 1 |  |
| 61 | Деловая игра « В ресторане» Развитие диалогической речи | 1 | продуктивный |
| 62 | Поход в гости. Одежда, подарки, этикет | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Составление диалога по теме «Поход в гости»* | 1 |  |
| 63 | Выбор темы для разговора. Запретные темы в разных странах | 1 | репродуктивный |
| 64 | Продолжительность визита. Прощание и уход. | 1 | репродуктивный |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Оформление проекта «Разные страны - разный этикет»* | 2 |  |
| 65 | Проект « Разные страны – разный этикет» | 1 | продуктивный |
| 66 | Дифференцированный зачет | 1 | репродуктивный |
|  | **Итого:** | **234** |  |
|  |  | **В том числе:**  **Обязательной учебной нагрузки:**  **самостоятельной работы студентов:** | **156**  **78** |  |

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **( освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Рассказ о своей профессии, о профессиональных обязанностях, о месте профессии в развитии экономики региона, страны. | Диалог-опрос по теме профессионального самоопределения, чтение текстов профессиональной направленности |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность,  исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | Выполнение заданий преподавателя по решению проблемы в группе и индивидуально | Подготовка проектов по изучаемым темам, работа самостоятельно и в группах |
| ОК 3Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы | Проведение оценки выполнения заданий одногруппников и самооценки. | Подготовка и выполнение проектов по изучаемым темам, выполнение контрольных и проверочных работ |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач | Поиск информации по проблеме, перевод необходимых текстов и инструкций. | Выполнение проектов по изучаемым темам, докладов, сообщений |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Выполнение проектов при помощи ПК, работа в Интернете. | Подготовка проектов, докладов, сообщений по изученным темам, использование компьютерных тестирований |
| ОК 6 Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Работа в группе по решению проблемы, выполнению проектов. Составление диалогов. | Контроль диалогической речи, выполнение проектов в группах |
| ОК 7 Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние | Содержание в чистоте своего рабочего места, бережное отношение к имуществу | Контроль в течение учебного процесса |
| ОК 8 Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных знаний | Правильная гражданская позиция, осознание необходимости полученных знаний | Диалоги –опросы, выполнение проектов по изученным темам |