**Тема: «Закрепление приемов сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток»**

**Цели:**

- закрепление вычислительных навыков в пределах 100;

- запись краткого условия и решение задач;

- развивать слуховое и зрительное внимание;

- прививать любовь к математике;

- воспитывать бережное отношение к животным

**Ход урока**

 **І. Орг. момент**

Здравствуйте ребята, уважаемые коллеги. Мы рады видеть на нашем уроке. Сегодня у нас необычный урок, мы отправился с вами искать клад. Как вы думаете, что нужно знать кладоискателем? Какими они должны быть?

 Правильно. Кладоискатели должны быть смелыми, отважными. И еще они не боятся трудностей, и хорошо знают математику. А вы хотите попробовать найти клад?

 Чтобы вас приняли в команду кладоискателей нужно проверить ваши знания.

 **II. Устный счет**

1. **Правила**  - как называются числа при сложении

- назовите компоненты вычитания

- как найти неизвестное слагаемое?

- как найти неизвестное вычитаемое?

Что получится, если из числа вычесть 1. Как получить последующее число?

1. «День и ночь» - игра

8 + 9 6 + 20 5 + 8 18 + 3 60 – 1

15 – 7 34 – 4 21 – 2 30 – 29 70 + 1

1. **Задачи на логическое мышление**

а) На яблоне росло 50 яблок, а на иве на 12 яблок меньше. Сколько яблок росло на иве?

б) Тройка лошадей пробежала 30 км. Сколько км пробежала каждая лошадь?

35

 **ІІІ.** Хорошо, ребята. Я вижу, что вы справились с заданием. Значит можно вас брать в путешествие. Как вы думаете, что нам необходимо взять с собой, чтобы найти клад? (карту)

 Карта у нас есть, но чтобы воспользоваться ею, узнать направление, мы должны выполнить задание.

 Круговые примеры



Дети решают примеры, стрелочками указывают направление.

 **IV.** Молодцы, ребята. Правильно решили примеры. Направляемся в лес. Нас встречает белка. К какой группе животных относится это животное? (млекопитающее) Что вы еще знаете о белке? Белочка приготовила для вас задание.

 В столовую привезли масла 15 кг, а мяса на 7 кг больше. Сколько всего кг продуктов привезли в столовую?

 а) работа по содержанию задачи;

 б) краткая запись условия задачи;

 в) анализ задачи;

 г) решение: самостоятельно

|  |  |
| --- | --- |
| Масло – 15 кгМясо - ?, на 7 кг Б ?(15+7)+15=37 (кг)Ответ: 37 кг продуктов  |   |

Справились с задачей, надо немного передохнуть.

**V. Физминутка**

**VI.** Продолжаем наш путь, вот и поле. Здесь нас встречает полевая мышь. Что это за животное?

 И у мышки для нас конверт с заданием

х + 32 = 85

х = 85 – 32

­­­­­­­\_\_\_х = 53\_\_\_

53 + 32 = 85

85 = 85

 **VII.** И это задание нам по плечу. Идем дальше. Перед нами река, чтобы переправиться через нее нам нужно найти брод (мелкое место в реке). Кто же нам в этом поможет? Ух ты! Кто же это? Рыба-сом. Что знаем о соме? Молодцы.

 Сом покажет нам брод в том случае, если мы выполним его задание.

 **VIII.** Молодцы ребята, Справились с заданием и переправились через реку и вот мы уже у подножия гор. Здесь в пещере хранится клад. Но пещеру охраняет Величественный орел. Царь птиц. И он позволит нам войти в пещеру только в том случае, если мы выполним его задание.

І вар. ІІ вар.

|  |  |
| --- | --- |
| Дано: прямоугольника = 5 дмв = 3 дмР = ?Р пр. = а+а+в+вР пр. = 5 + 5+ 3 + 3 = 16 дмОтвет: Р пр. = 16 дм | Дано: квадрата = 5 дмР = ?Р кв. = а+а+а+а5 + 5 + 5 + 5 = 20 дмОтвет: Ркв. = 20 дм |

**IX.** Очень хорошо**.** И с этим заданием вы справились, а значит и клад должен быть ваш. А вот и он. (учитель достает коробочку, в которой лежат оценки-звездочки. И раздает их детям, которые активно работали на уроке)

**X.** Ну что ж, клад мы отыскали, пора вернуться в школу

**XI. Итог урока**