**Автор:** Мурасова Рамзия Нурулловна

**Русский язык**

**Тема: «Обобщение знаний о тексте».**

**Цели:**

**Обучающие**

Закреплять знания учащихся о тексте.

**Развивающие**

Развивать навыки самостоятельной деятельности и умение работать в парах.

**Воспитывающие**

Воспитывать чувство взаимопомощи;

Умение прислушиваться к мнению товарища и высказывать своё суждение.

**Общеучебные умения**

Умение применять полученные теоретические знания на практике;

Умение планировать свои действия;

Умение организовывать самостоятельные действия при выполнении практической работы.

**Ход урока**

1. **Организация класса.**

**2. Актуализация знаний.**

- Послушайте стихи А.С.Пушкина

О сколько нам открытий чудных

Готовит просвещенья дух,

И опыт – сын ошибок трудных,

И гений – парадоксов друг.

- Значение каких слов вам непонятны? ( просвещенья, парадоксов, гений).

- Обратимся к толковому словарю Даля В.И. разберём значения этих слов. ( гений – человек, обладающий высшей степенью одарённости, таланта; парадокс – ( греч. «неожиданный, странный») – мнение, суждение, противоречащее здравому смыслу; просвещенье – распространение знаний, образование.

- Как вы считаете, почему мы начали урок с этих слов? (Нам предстоит сделать какие-то открытия. Мы сегодня узнаем что-то новое.)

- Да вам предстоит сегодня сделать несколько открытий. Вы будете исследовать и объяснять настоящее, связывать настоящее с прошлым, делать открытия и познавать новое.

- Исследуйте это предложение и объясните орфограммы.

- Подберите и запишите однокоренные слова к слову чудный. Обозначьте корень.

- Прочитайте слова, которые вы записали.

- Подберите синонимы к слову чудный

- Прежде давайте вспомним

- Что такое синонимы?

- Подберите антонимы к слову чудный.

- Восстановите перепутанную логическую цепочку слов.

На доске: предложения --------слоги--------слова-----------звуки

(буквы-----слоги----слова-------предложения)

- Докажите на примере прочитанного предложения правильность цепочки.

- В этой цепочке не хватает одного слова. Отгадайте, какого слова не хватает? Это слово написано цифрами (20, 6, 12, 9, 20).

- Вспомните алфавит, чтобы выполнить правильно задание. ( текст)

На доске:

ТЕКСТ

- Как вы думаете, почему слово текст выделено красным цветом?

(Тема урока)

- Исходя из темы урока сформулируем контрольный вопрос

(Текст- что это такое

- На этот вопрос мы постараемся ответить вместе.

-Теперь, опираясь на тему урока и контрольный вопрос, попробуйте догадаться какие учебные задачи стоят перед нами на уроке?

1. Повторить знания о тексте

2.Вспомнить признаки текста.

3.Обобщить знания о тексте

**3. Работа по теме**

* **Работа со схемой**

- Как вы думаете можно ли назвать текстом стихи А.С.Пушкина?

- Приведите доказательства.

(можно выделить основную мысль. Основная мысль текста - - говорится об открытиях.)

-Назовите яркие признаки текста.( заголовок, начало, основная часть, концовка, ключевые слова, абзац, тема, основная мысль)

- Объясните каждый признак.

ТЕМА - это то, очём или о ком говорится в тексте. Основная мысль – САМОЕ ВАЖНОЕ, ГЛАВНОЕ, О ЧЁМ ГОВОРИТ НАМ ТЕКСТ. Заголовок – заглавие, название. Начало, основная часть, концовка – структура текста.

Красная строка. С красной строки пишут не любую часть текста, а ту в которой содержится новая мысль. Ключевые слова ( опорные ) слова – слова, по которым можно понять основную мысль текста.

- Что значит понять основную мысль? ( Это как бы найти волшебный ключик к тексту, и текст откроется нам, поделится с нами своими мыслями, чувствами).

- Какой признак обязательно должен быть в тексте? (Тема, основная мысль, законченность текста)

* **Работа с деформированным текстом**

- На доске справа деформированный текст, слева закрыт – правильный.

- Теперь применим теоретические знания на практике.

- Прочитайте предложения.

- Можно ли назвать это текстом?

- Докажите.

- Восстановите перепутанную логическую цепочку предложений.

- Посмотрите на эти предложения. ( открывается текст слева).

- Что вы заметили? (Это текст, но у него нет концовки, а я заметил, что у него нет заглавия).

- Придумайте заглавие.

- Придумайте концовку.

- Докажите, что это текст. (В этом тексте есть все признаки).

* **Самостоятельная работа**

- А сейчас поработаем в группах

Правила работы в группах

- Перед вами на листочках текст.

Прочитайте его.

-Легко ли было читать текст?

- Почему? ( Нет знаков препинания, нет границ предложений.)

- Представьте, что вы – корректоры. Возьмите в руки карандаш. Определите границы предложений, поставьте знаки препинания, напишите заглавные буквы, где это необходимо.

- Проверьте друг друга.

- Сколько получилось предложений.

- Прочитайте получившиеся записи.

- Докажите, что это текст. (Это текст, т.к. можно выделить тему, основную мысль. Предложения в тексте имеют границы. Они расположены в определённой последовательности.

* Работа с сигнальными карточками

-А теперь, чтобы узнать, как вы усвоили эту тему поработаем с текстом «Верные и неверные высказывания)

1. Текст состоит из предложений.

2. К тексту нельзя придумать заглавие

3. Все предложения в тексте имеют границы.

4. Предложения в тексте не имеют определённой последовательности.

5. В тексте всегда о чём – то или о ком – то говорится.

6.Текст можно разделить на части .

7. Каждая часть текста записывается с красной строки.

- Я хочу вас попросить , чтобы вы сами проанализировали этот этап урока.

- Как вы справились с этим заданием?

- Какие трудности испытали?

**4. Подведение итогов урока.**

- Давайте вернёмся к контрольному вопросу.

- Как вы считаете, ответили мы на него?

- Выполнили учебные задачи.

- Что нового вы сегодня узнали?

- Что было самым интересным?

- Какое задание вызвало затруднение?

**5. Домашнее задание**

Придумайте и напишите свой текст на любую тему.