**Логопедическое занятие**

**по коррекции дисграфии при фмнр**

**для 3 класса**

**по теме:**

**«Дифференциация звонких и глухих согласных [c-з].**

**Слова-паронимы».**

**.**

**Подготовила**

**учитель-логопед**

**МОУ «Ркитянская СОШ №1»**

**Белгородской области**

**Жерновая Наталья Владимировна**

**ТЕМА: «Дифференциация звонких и глухих согласных [c-з].**

**Слова-паронимы.»**

**ЦЕЛЬ:**  автоматизировать навык различения звонких и глухих согласных [З]  -  [С].

**ЗАДАЧИ:** 1. Учить дифференцировать звуки [З]  -  [С] по звонкости – глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.

 2. Развивать навыки звуко-буквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля.

 3. Развивать орфографическую зоркость.

 4. Воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию.

5. Обогащать словарь детей.

 **ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**1.**  **Организационный момент**

-- Здравствуйте, дети. Садитесь.

**2. Развитие ММР.**

*1. Самомассаж кистей и пальцев рук.*

1) самомассаж тыльной стороны кистей рук;

2) самомассаж ладоней;

3) самомассаж пальцев рук.

Этот пальчик дедушка

Это пальчик бабушка.

Этот пальчик папа.

Этот пальчик мама.

Этот пальчик Я.

2. Рисование по точкам.

От верхней точки вниз отсчитайте 1 клетку и вправо 1. Поставьте точку.

От верхней точки вниз отсчитайте 1 клетку и влево 1. Поставьте точку.

Соедините все 3 точки.

От левой нижней точки вниз отсчитайте 2 клетки и влево 2 клетки. Соедините точки.

От левой нижней точки вниз отсчитайте 4 клетки и влево 1 клетку. Соедините точки.

От левой нижней точки вниз отсчитайте 2 клетки. Соедините точки.

От левой нижней точки вправо отсчитайте 8 клеток. Соедините точки.

От правой нижней точки вверх отсчитайте 2 клетки. Соедините точки.

От правой нижней точки вверх отсчитайте 4 клетки и влево 1 клетку. Соедините точки.

Что получилось. ЧАЙНИК. – Как он свистит? (с-с-с-с)

А кто прилетел на чай? КОМАР. Как он звенит? (з-з-з-з)

**3. Тема занятия.**

Будем учиться различать звуки (З и С).

1

**4. Дифференциация согласных звуков.**

Произнесите звук (З), (С):

что происходит с губами – (з), (с)- в улыбке.

 где находится язычок – (з), (с) – за зубами и кончик языка упирается в нижние передние зубы.

Поднесите тыльную сторону ладони ко рту.

Что ощутили: (з), (с)– воздушная струя сильная и холодная.

Приложите ладонь к горлу. Произнесите, что происходит.

(з) – вибрацию голосовых связок, голос.

(с) – голосовые связки молчат, нет голоса.

Вывод: (з). (с) – звуки согласные, не поются. Но (з) – звонкий, а (с) – глухой.

**5. Штриховка.**

Каким цветом раскрасим комара? ЗЕЛЕНЫМ.

Каким цветом раскрасим чайник? СИНИМ.

**6.**  **Основная часть**

**1. Игровые упражнения.**

А) Решили чайник и комар поговорить:

 СА ЗА СУ ЗУ СО ЗО СЫ ЗЫ СЭ ЗЭ

Как звучат согласны? (Твердо).

СЕ ЗЕ СЁ ЗЁ СЯ ЗЯ СИ ЗИ СЮ ЗЮ

Как звучат согласные? (Мягко).

**Вывод:** *(С, З) могут быть твердыми и мягкими.*

Б)Развитие фонематического слуха. (С мячом).

Определите место звука в слове.

Выставка, красота, зубр, коза, стекло, ваза, квас, соты, ужас, зубы.

В) Графический диктант.

Сливы, забор, хвост, звонок, магазин, пастух, составить, звезда.

В саду созрела смородина.

Лиса залезла в сад.

Г) Добавь слог.

**ЗА или СА:** ли…, Ли…, ко…, мимо…, …пог, …мок, …гадка, …поги, пи…тель, вя…ли.

**ЗЫ или СЫ:** но…, ва…, ро…, воло…, моро…, стреко…, **зано…, зано…,** на…вать, на…пать.

**2. Физпауза.** Чайник.

Я — чайник, *Дети стоят, изогнув одну руку, как*
ворчун, хлопотун, сумасброд, *носик чайника, другая на поясе.*
Я вам напоказ выставляю живот. *Животик надут.*
Я чай кипячу, клокочу и кричу: *Топают обеими ногами.*
«Эй, люди, я с вами попить чай хочу». *Делают призывные движения*

 *правой рукой.*

2

**3. Звукобуквенный анализ слова. Работа со словами – паронимами.**

А) «Прятки»: какие слова спрятались?

 С С С С

РО А ЛИ А ОЯ АЙКА

 З З З З

Чем различаются слова? (Буквами С, З).

И получается разное значение слов. (Слова-паронимы).

- На какой вопрос отвечает слово ЗАЙКА? (Кто?)

- На какой вопрос отвечает слово САЙКА? (Что?)

- Составьте словосочетания.

САЙКА (какая?): сладкая, ароматная.

ЗАЙКА (какой?): пушистый, серый.

Б) **Перед письмом массаж с карандашом.**

В) Составьте предложения со словами – паронимами.

Вставь нужные по смыслу слова.

Зуб-суп. У Зои разболелся коренной … . Бабушка сварила вкусный … .

Коза-коса. У Зины пышная … . В огород забрела … .

Сыпь-зыбь. На болоте страшная … . У больного высыпала красная … .

Солить-залить Огурцы надо … рассолом. Надо на зиму … солить огурцы.

Злить – слить. Не надо … собаку. Остатки воды можно … .

**4. Физпауза.**

Комарик.

Вокруг меня звенит **комар**!
Беру скорей газету…
Удар! Удар! Еще удар!
Звенит! ….А чашки нету

**5. Самостоятельная работа по карточкам после разбора.**

1. Вставь букву.

Зима.

На…тупила зима. Были …ильные моро…ы. …ина в…яла …анки и пошла на горку. Она катала…ь на …анках с горки. За ней бегала …обака Тре…ор. Не боит…я …ина моро…а.

 7. **Итог занятия.**

Чем занимались? Какие звуки учились различать? С какими словами познакомились?

**8. Релаксация.**

Вы молодцы. Хорошо и активно работали.

3