**ОС «Школа 2100», учебник «Математика-2 ч.» Л.Г. Петерсон**

**МАТЕМАТИКА, 1 класс**

**ТЕМА. Задачи на сравнение.**

**ЦЕЛЬ:**

* учить решать задачи на нахождение меньшего числа по известному большему числу и разнице (в прямой и косвенной форме),
* закрепить навыки счёта в пределах 9,
* развивать мыслительные операции, творческие способности уч-ся,
* воспитывать интерес к предмету, умение работать в группах.

**ПЛАН.**

1. **ОРГМОМЕНТ**

Долгожданный дан звонок-

Начинается урок.

1. **МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ, с. 59**

-Перед письмом выполним упражнения для разминки пальцев рук.

А) Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

Б)Кулак – ребро – ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяя друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами ( ,,кулак – ребро – ладонь,,), произнося их вслух или про себя.

**3. Устный счёт.**

**А) Математический диктант. Игра «Чей ряд самый дружный»**

(У детей карточки с цифрами от 0 до 9. Учитель даёт задание, дети показывают ответ. За дружную работу в группе на ёлочке вывешиваются игрушки. Подводятся итоги, чей ряд дружнее работал.)

-Я задумала число, к нему прибавила 8, и получилось 9. Какое число я задумала?

-К 4 прибавьте столько же. Сколько будет?

-Уменьшите 5 на 1.

-Увеличьте 4 на 5.

-Первое слагаемое 3, второе - 4. Назовите сумму.

-Уменьшаемое -9, вычитаемое -3. Назовите разницу.

-Покажите число, следующее за числом 7.

-Предшествующее числу 5.

-Покажите соседей числа 7.

**Б) Работа в группах** (По всему классу в разных местах прикреплены снежинки разной формы.)

-Возьмите снежинку на парте и подойдите к такой же снежинке, как у вас. Возле каждой снежинки стоит группа детей. Под снежинкой находится выражение. Ваша задача найти значение выражения и разместить на доске. Один человек от группы защищает свою работу у доски.

3+4-6+4+4-2+1+1=

5-4+3+5-2-1+3-0=

6-3+4-5+0-1+4+4=

3+2+2-4+3-0-4+7=

6-4+3-4+3-3+4+4=

-Что общего у этих выражений?

-Что вы можете сказать о числе 9?

**4. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА.**

- К какому математическому понятию относятся все эти слова?

|  |
| --- |
| УСЛОВИЕ |
| ВОПРОС |
| СХЕМА |
| ВЫРАЖЕНИЕ |
| РЕШЕНИЕ |
| ОТВЕТ |

-Значит, какая тема урока ? (Решение задач)

-Наш гость инопланетянин Вася хочет узнать, как вы умеете решать задачи.

**5. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.**

Презентация «Задачки инопланетянина Васи»

(Дети читают задачу, выясняют недостающие данные, корректируют вопрос и т.д. Решают задачи устно.)

-Сегодня нас будут интересовать задачи, в которых надо найти меньшее число, если известно большее число и разница.

**6. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ.**

-Можем ли мы сразу ответить,как найти меньшее число, если известно большее число и разница?

Дети выдвигают разные гипотезы.

**6. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ.**

С.58, №1 (на доске)

Подвести детей к выводу, сравнить с выводом в учебнике. Отметить, чья гипотеза была верная.

**7. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ.**

Решение задач №2-4, с.58-59.

**8. МИНУТКА ОТДЫХА ДЛЯ ГЛАЗ.**

Презентация «Ёлочка»

**9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

А) Состав числа 9- с.59,№5

-Если бы вы были учителем, то, какое задание дали бы детям?

Б) «Расшифруй слово» - с.59 №6

Пока дети решают, записать шифр на доске.

Самопроверка

**10. ИТОГ УРОКА.**

–Закончите фразы, которые записаны на доске.

Чтобы найти меньшее число, надо…

На уроке мне было интересно…

На уроке мне было трудно…

Мне было понятно…