Учитель: Самойлова И.В.

**Предмет:** литературное чтение УМК «Начальная школа 21 век».

**Авторы учебника**: Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова

**Тема урока**: В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится»

**Тип урока**: урок открытия нового знания

**Цель урока**: создать условия для формирования правильной читательской деятельности в ходе работы над текстом В.Голявкина «Про то, для кого Вовка учится»

**Задачи урока: обучающие:** формирование читательских навыков и умение ориентироваться в тексте; умение строить речевое высказывание, формулировать свою точку зрения

**развивающие**: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме

**воспитательные**: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Методы урока:** деятельностный, проблемный, частично-поисковый

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Планируемые результаты УУД |
|  |
| 1. Самоопределение к деятельности | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, отвечают на вопросы учителя, повторяют правила работы на уроке. | Проверяет готовность обучающихся, их настрой на работу.На доске пословица: Учиться -всегда пригодится- Посмотрите, правильно ли я подготовилась к уроку? | Коммуникативные:Планирование учебного процесса с учителем и сверстниками, умение слушать и понимать других.Умение слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения.1. Антиципация
 | Играют в «ассоциации»Ведут смысловую обработку заголовка.Прогнозируют содержание текста.Выстраивают свои версии, делятся догадками.Участвуют в диалоге с товарищами и учителем. | -Рассмотрите иллюстрацию на стр.70.-Подходит ли к ней наша пословица?-Что вам помогло догадаться?- А как вы думаете, для кого Вовка учится?Выслушивает точку зрения всех учащихся;Создает условия для самовыражения каждого ученика;Поощряет высказывания разных прогнозов;Подводит к прогнозу на основе анализа. | Коммуникативные:Оформление своих мыслей в устной форме;Ведение диалога, слушание и понимание речи других.Работа в группе, умение договариваться.Регулятивные:Высказывание своих предположений на основе заголовка.Познавательные:Учатся делать выводы в результате совместной с учителем и одноклассниками работы. |
| 3.Постановка учебной задачи | Ставят цели, формулируют тему урока. Озвучивают задачи урока. | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.-Как нам это проверить?-Чем сегодня займёмся на уроке? | Регулятивные:Учатся определять и формулировать цель деятельности на уроке; |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения1. Первичное чтение текста
2. Перечитывание текста
3. Обобщение
 | Слушают и читают авторский текст с остановками;Выстраивают свои версии после каждой остановки;Участвуют в диалоге с товарищами и учителем. Высказывают свое отношение к прочитанному.Находят в тексте сказочные приметы.Составляют устные рассказы о героях прочитанного произведения.Размышляют о характере и поступках героя. | -Прочтите рассказ и убедитесь, правы ли вы.- Какие слова об этом говорят?- Понравился ли вам рассказ? Чем?-Назовите героев рассказа.- Что мама с папой говорят Вовке?-Что бабушка говорит? Прочитай.-Что Шурик говорит? Прочитай.-А какие слова повторяются в тексте? Почему?-А с какой интонацией надо читать? Почему?-Так для кого же учится Вовка? Прочитай.- О чём мечтает мальчик? Прочитай.обращает внимание на детали;выслушивает все мнения;поощряет учащихся к высказываниям. | Личностные:Эмоционально проживают текст, выражают свои эмоции;Высказывают свое отношение к героям текста, их поступкам;Познавательные:Находят ответы на вопросы в тексте;Делают выводы в результате совместной с учителем работы;Коммуникативные:Оформляют свои мысли в устной форме. Слушают и понимают речь других, выразительно читают текст;Предметные:Выбирают наиболее точную формулировку главной мысли из ряда предложенных;Размышляют о характере и поступках героя. |
| 5.Первичное закрепление во внешней речи | Выделяют главную мысль сказки через предложенные пословицы и поговорки.Оценивают свою деятельность на уроке и деятельность товарищей.Соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | -Каким ты представляешь Вовку?-А вам кто-нибудь задавал такой вопрос?Знакомство с писателем-Как вы думаете, для кого В.Голявкин писал свои произведения?Виктор Владимирович Голявкин родился 31 августа 1929 года в Баку. В раннем детстве у Виктора проявились способности и тяга к рисованию. Он изрисовал стены не только в квартире, но и в городе Баку.Когда ему исполнилось 12 лет, началась война, его отец ушёл на фронт. Виктор рисовал карикатуры на фашистов и на Гитлера.После войны Виктор Голявкин вопреки желанию родителей выбирает живопись, оканчивает художественное училище в Сталинабаде, а позднее и институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И. Е. Репина в Ленинграде. Но у художника появляется ещё и желание писать рассказы для детей, которые он сам и оформляет. В 1959 году выходит его первая книжка «Тетрадки под дождём», а затем ещё ряд других: «Ты приходи к нам, приходи», «Это мальчик», «Мой добрый папа» (1964 г.); «Рисунки на асфальте» (1965 г.). | Личностные:Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. |
| 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону |  | Работа в паре- Составьте обложку книги ( один ученик работает на доске) | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли |
| 5.Рефлексия. | Выделяют главную мысль через предложенные пословицы и поговорки.Оценивают свою деятельность на уроке и деятельность товарищей.Соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Предлагает соотнести главную мысль рассказа с предложенными пословицами и поговорками;- Посмотрите на доску, что изменилось? (вместо пословицы запись- «Детские рассказы В.Голявкина»)-Подходит ли эта запись к уроку? Почему?- Мы решили, какие произведения у Виктора Голявкина? Кто хочет это проверить?Д.з.- найти и прочитать рассказы В.Голявкина -Оценить свою деятельность на уроке и работу товарищей | Личностные:Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли |