Учитель: Самойлова И.В.

**Предмет:** литературное чтение УМК «Начальная школа 21 век».

**Авторы учебника**: Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова

**Тема урока**: В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится»

**Тип урока**: урок открытия нового знания

**Цель урока**: создать условия для формирования правильной читательской деятельности в ходе работы над текстом В.Голявкина «Про то, для кого Вовка учится»

**Задачи урока: обучающие:** формирование читательских навыков и умение ориентироваться в тексте; умение строить речевое высказывание, формулировать свою точку зрения

**развивающие**: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме

**воспитательные**: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Методы урока:** деятельностный, проблемный, частично-поисковый

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Планируемые результаты УУД |
|  |
| 1. Самоопределение к деятельности | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, отвечают на вопросы учителя, повторяют правила работы на уроке. | Проверяет готовность обучающихся, их настрой на работу.  На доске пословица: Учиться -всегда пригодится  - Посмотрите, правильно ли я подготовилась к уроку? | Коммуникативные:  Планирование учебного процесса с учителем и сверстниками, умение слушать и понимать других.  Умение слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения.   1. Антиципация | Играют в «ассоциации»  Ведут смысловую обработку заголовка.  Прогнозируют содержание текста.  Выстраивают свои версии, делятся догадками.  Участвуют в диалоге с товарищами и учителем. | -Рассмотрите иллюстрацию на стр.70.  -Подходит ли к ней наша пословица?  -Что вам помогло догадаться?  - А как вы думаете, для кого Вовка учится?  Выслушивает точку зрения всех учащихся; Создает условия для самовыражения каждого ученика; Поощряет высказывания разных прогнозов; Подводит к прогнозу на основе анализа. | Коммуникативные:  Оформление своих мыслей в устной форме;  Ведение диалога, слушание и понимание речи других.  Работа в группе, умение договариваться.  Регулятивные:  Высказывание своих предположений на основе заголовка.  Познавательные:  Учатся делать выводы в результате совместной с учителем и одноклассниками работы. |
| 3.Постановка учебной задачи | Ставят цели, формулируют тему урока.  Озвучивают задачи урока. | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.  -Как нам это проверить?  -Чем сегодня займёмся на уроке? | Регулятивные:  Учатся определять и формулировать цель деятельности на уроке; |
| 4.  Построение проекта выхода из затруднения   1. Первичное чтение текста 2. Перечитывание текста 3. Обобщение | Слушают и читают авторский текст с остановками;  Выстраивают свои версии после каждой остановки;  Участвуют в диалоге с товарищами и учителем.  Высказывают свое отношение к прочитанному.  Находят в тексте сказочные приметы.  Составляют устные рассказы о героях прочитанного произведения.  Размышляют о характере и поступках героя. | -Прочтите рассказ и убедитесь, правы ли вы.  - Какие слова об этом говорят?  - Понравился ли вам рассказ? Чем?  -Назовите героев рассказа.  - Что мама с папой говорят Вовке?  -Что бабушка говорит? Прочитай.  -Что Шурик говорит? Прочитай.  -А какие слова повторяются в тексте? Почему?  -А с какой интонацией надо читать? Почему?  -Так для кого же учится Вовка? Прочитай.  - О чём мечтает мальчик? Прочитай.  обращает внимание на детали; выслушивает все мнения; поощряет учащихся к высказываниям. | Личностные:  Эмоционально проживают текст, выражают свои эмоции;  Высказывают свое отношение к героям текста, их поступкам;  Познавательные:  Находят ответы на вопросы в тексте;  Делают выводы в результате совместной с учителем работы;  Коммуникативные:  Оформляют свои мысли в устной форме. Слушают и понимают речь других, выразительно читают текст;  Предметные:  Выбирают наиболее точную формулировку главной мысли из ряда предложенных;  Размышляют о характере и поступках героя. |
| 5.Первичное закрепление во внешней речи | Выделяют главную мысль сказки через предложенные пословицы и поговорки.  Оценивают свою деятельность на уроке и деятельность товарищей.  Соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | -Каким ты представляешь Вовку?  -А вам кто-нибудь задавал такой вопрос?  Знакомство с писателем  -Как вы думаете, для кого В.Голявкин писал свои произведения?  Виктор Владимирович Голявкин родился 31 августа 1929 года в Баку. В раннем детстве у Виктора проявились способности и тяга к рисованию. Он изрисовал стены не только в квартире, но и в городе Баку.  Когда ему исполнилось 12 лет, началась война, его отец ушёл на фронт. Виктор рисовал карикатуры на фашистов и на Гитлера.  После войны Виктор Голявкин вопреки желанию родителей выбирает живопись, оканчивает художественное училище в Сталинабаде, а позднее и институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И. Е. Репина в Ленинграде. Но у художника появляется ещё и желание писать рассказы для детей, которые он сам и оформляет. В 1959 году выходит его первая книжка «Тетрадки под дождём», а затем ещё ряд других: «Ты приходи к нам, приходи», «Это мальчик», «Мой добрый папа» (1964 г.); «Рисунки на асфальте» (1965 г.). | Личностные:  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. |
| 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону |  | Работа в паре  - Составьте обложку книги ( один ученик работает на доске) | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли |
| 5.Рефлексия. | Выделяют главную мысль через предложенные пословицы и поговорки.  Оценивают свою деятельность на уроке и деятельность товарищей.  Соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Предлагает соотнести главную мысль рассказа с предложенными пословицами и поговорками;  - Посмотрите на доску, что изменилось? (вместо пословицы запись- «Детские рассказы В.Голявкина»)  -Подходит ли эта запись к уроку? Почему?  - Мы решили, какие произведения у Виктора Голявкина? Кто хочет это проверить?  Д.з.- найти и прочитать рассказы В.Голявкина  -Оценить свою деятельность на уроке и работу товарищей | Личностные:  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли |