**Литературное чтение, 3 класс.**

**Тема урока:** М.М. Пришвин «Выскочка».

**Цели урока:** развитие речевых и читательских умений.

**Задачи** урока:

* познакомить учащихся с произведениями М. Пришвина «Выскочка»; пробудить познавательную активность.
* работать над осознанностью чтения, над читательскими умениями;
* расширять кругозор учащихся, развивать речь, наблюдательность, умение анализировать прочитанное; развивать критическое мышление;
* воспитывать любовь ко всему живому.

**Оборудование:** портрет М.М. Пришвина, выставка книг М.М. Пришвина, учебник Л.А.Ефросининой «Литературное чтение 3 класс»,

индивидуальные карточки с алфавитом, раздаточный материал – таблички с цифрами для заполнения в соответствии с заданием, презентация

**Ход урока.**

1. **Орг. момент**.

Ниточку души от каждого из вас

В руки бережно возьму сейчас,

Мы соткём из ниточек урок

Он знакомства нашего исток,

а исток начало многих дел.

Я хочу, чтоб каждый захотел,

Прямо здесь и слушать, и читать,

Думать, говорить, мечтать.

2. **Повторение. Проверка домашнего задания.**

1) На доске: портрет М.М. Пришвина обратной стороной к классу, список имён великих русских писателей и названия некоторых произведений М.М. Пришвина.

**Задание:** вспомнить и назвать имя автора этих произведений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | А.С.Пушкин  М.М.Пришвин  Л.Н.Толстой | Лисичкин хлеб.  Этажи леса.  Лесной доктор.  Моя Родина. |

- Прочитайте имена великих русских писателей. Кому из этих писателей принадлежат эти произведения?

Обратите внимание на выставку книг для дополнительного чтения М.М. Пришвина, которые вы можете взять в библиотеке и прочитать.

2) Игра « Фотоглаз». Подготовка к проверке домашнего задания: вспомнить прочитанные дома произведения.

На доске:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рыбе - вода*  *Птице - воздух* | *Зверю - лес,*  *Степь, горы* | *Человеку - Родина.* |

- Из какого произведения взяты эти строки?

3) *Работа по домашнему заданию:* Пришвин «Моя Родина».

- Откройте учебник на стр.142

- Найдите в тексте и прочитайте предложения, слова из которого вы услышите.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *… вставала рано …* | *… чаем с молоком …* | *… решило мою жизнь …* |

- Почему Пришвину нравилось вставать до восхода солнца? ( *Он начал вставать до солнца, чтобы напиться с мамой чаю)*

- Куда уходил автор после чаю? ( *После чаю я уходил на охоту*)

- Найдите и прочитайте, в чем заключалась «охота» писателя? (*В находках)*

- Что писатель называет «кладовой солнца»? ( *Природу, с великими сокровищами жизни)*

- Прочитайте, какие « сокровища жизни» надо охранять?

**Ожидаемый ответ:**Охранять природу – значит охранять Родину.

- Как вы понимаете эти слова М.М.Пришвина?

Мнения детей формируются на основании их ответов на поставленные выше вопросы.

3. **Работа над новым материалом**

1) Сегодня на уроке мы познакомимся с новым произведением М.М.Пришвина. Положите перед собой алфавит. Давайте в таблички с цифрами впишем соответствующие буквы алфавита и получим название рассказа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 29 | 19 | 12 | 16 | 25 | 12 | 1 |
| в | ы | с | к | о | ч | к | а |

- Назовите тему нашего урока

- Что обозначает слово выскочка?

**Ожидаемые ответы:**Дети высказывают различные точки зрения в соответствии со своими знаниями. В итоге выступает ребёнок-информатор, подготовившийся дома по словарю Сергея Ивановича Ожегова: Выскочка – человек, который, выдвигая себя, стремится выслуживаться или занять какое-нибудь незаслуженное положение в обществе.

- Рассмотрите иллюстрацию на стр.145 (изображение сороки).

- О ком будет рассказ?

- Кого автор назвал Выскочкой?

**Ожидаемый ответ:** строится только на основании догадки в соответствии с иллюстрацией на доске. Текста дети ещё не слышали.(*а вот и проверим, совпадут ли ваши предположения)*

2) Работа над текстом.

2, 3 части читают подготовленные во внеурочное время дети.

1 часть читает учитель.

Размышление над прочитанным по вопросам.

* Какое настроение вызвал прочитанный рассказ?
* Какой эпизод вас больше всего взволновал?
* Совпали ли ваши предположения, кого автор назвал Выскочкой?
* Что вы о ней знаете?

3) Работа с каждой частью по отдельности.

**ФИЗМИНУТКА**

*1-я часть. Жужжащее чтение. ( до слов Дело было поздней осенью..3 абзаца)*

**Задание:** Подчеркнуть непонятные слова.

* Размышление над прочитанным по вопросам.
* Где происходит действие?
* О ком рассказывает автор?
* Найдите и прочитайте, как автор описывает Выскочку?
* Что интересного заметил автор в поведении собаки?

Работа над лексическим значением слов:

Полено – кусок распиленного дерева.

* Какие художественные средства использует автор в описании Вьюшки?
* Какой была Вьюшка?
* Какую картину можно нарисовать к этой части?
* Как можно озаглавить 1 часть?

**Ожидаемый ответ:** Веселая собачка Вьюшка.

На доске записываются названия частей, из которых в итоге складывается план произведения.

План.

1. Веселая собачка Вьюшка.

*2-я часть. Чтение способом «Цепочкой».*

Дети читают текст поочерёдно по одному предложению.

* Когда происходили события?
* Какое событие главное в этой части?

- Найдите непонятные слова. Работа над лексическим значением слов:

Выводок – птенцы, живущие с матерью.

Дýром - по-глупому, бестолково.

* Почему сорока так поступила?
* Что думает автор о сороке?
* Что говорит автор о других сороках?
* Как вела себя Выскочка?

- Найдите и прочитайте разговор сорок.

Озаглавьте 2 часть предложением из текста.

**Ожидаемый ответ:** Выскочка поскакала дýром.

На доске записываются названия 2-й части.

План.

1. Веселая собачка Вьюшка.
2. Выскочка поскакала дýром.

*3-я часть. Чтение « Спринт».*

- Настоящий читатель не тот, кто читает, а тот, кто вдумчиво и внимательно перечитывает рассказ. Мы раньше уже выполняли это задание. Читаем и считаем слова за 1 минуту. Будьте внимательны к слову, следите за ударением.

- Кто прочитает больше, чем в прошлый раз, запишите свои результаты.

На доске вопросы. На них отвечают те, кто уже выполнил задание по чтению.

* Чем закончилось наступление Выскочки?

- Найдите слова и выражения, которые рассказывают, как сорока воровала кость.

Со слов учащихся учитель записывает на доске: улучила, схватила, успела повернуться, успела ударить, поднять пыль.

* Какой частью речи являются записанные на доске слова?

**Ожидаемый ответ:** это глаголы.

Озаглавьте эту часть предложением из текста.

**Ожидаемый ответ:**  Сорока без хвоста.

На доске записываются названия всех частей рассказа.

План.

1. Веселая собачка Вьюшка.
2. Выскочка поскакала дýром.
3. Сорока без хвоста.

**Физминутка**

- *Встаньте, выйдите из-за парт.*

*Если то, что я говорю верно, вы выполняете движения, если нет, стоите на месте.*

*Поднимите руки вверх, если в рассказе «Вьюшка» дело было поздней осенью. (да)*

*Опустите руки, если было семь сорок. (да)*

*Хлопните в ладоши, если Вьюшке дали всего одну кость. (нет)*

*Сядьте за столы, если верно то, что весь сорочий хвост остался у Вьюшки в зубах. (да)*

1. Тест на ноутбуке (работа в парах)

5. Итог урока.

* Кто из героев вам понравился и не понравился? Почему?

- Написав рассказ « Выскочка» М.М.Пришвин хотел, чтобы мы, читатели, поняли одну очень важную вещь. Какую?

**Ответы детей.**

6.Рефлексия.

слайд

7 Домашнее задание.

пересказ подробный. Выставить отметки.