**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА «Умножение обыкновенных дробей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО*** | Меренкова Ольга Леонидовна |
|  | ***Место работы*** | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Нижневартовск |
|  | ***Должность*** | Учитель математики высшей категории |
|  | ***Предмет*** | Математика |
|  | ***Класс*** | 6 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Умножение обыкновенных дробей, 1 урок |
|  | ***Базовый учебник*** | И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович «Математика, 6 класс», издательство «Мнемозина», 2012 г. |

1. ***Цель урока:*** вывести правило умножения обыкновенных дробей, записать его в виде формулы, научить использовать при выполнении умножения правильных обыкновенных дробей.
2. ***Формы работы учащихся:*** фронтальная работа, работа в группах
3. ***Технологическая карта урока*** *(см. ниже)*
4. **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные, личностные* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | Определение нового. Планирование проблемной ситуации. | На доске записаны числа:  Учитель предлагает сказать, что это за числа и объединить их в группы.  Предлагается составить из данных чисел примеры (в одно действие)  В случае а) вопрос: «А все ли действия мы можем выполнить?»  В случае б) вопрос : «Почему не составлены примеры на умножение и деление дробей?» | Указывают, что записаны дроби, смешанные числа и целые числа.  Группируют их различными способами.  Составляют примеры. Возможны следующие варианты: а) в примерах содержатся действия умножения и деления, б) указанных действий нет.  Ответ: «У нас нет знаний, чтобы выполнить эти действия» | Классификация объектов, анализ |  |  |
| **2** | Целеполание. | Предлагаю сформулировать тему урока и учебную задачу  Учитель конкретизирует задачу: «Что нужно для того, чтобы научиться выполнять указанное действие?»  «Как может быть дано правило?»  Предлагает конкретизировать учебную задачу | Формулируют тему «Умножение обыкновенных дробей»  Задача: научиться выполнять умножение обыкновенных дробей.  Знать правило, по которому выполняется действие.  Сформулировано словесно или записано в виде формулы  Вывести правило умножения обыкновенных дробей и записать его в виде формулы. |  | Постановка цели, учебной задачи. | Умение слушать и вступать в диалог. |
| **3.** | Планирование деятельности, планирование решений | Учитель предлагает выбрать, в какой форме будут решать учебную задачу (самостоятельно, в процессе работы в группах, объясняет учитель)  Уточняется, что должно получиться в процессе работы (правило, формула) | Предлагают работу в группах, разбиваются на группы (по желанию) |  | Прогнозирование, планирование | Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) |
| **4.** | Актуализация знаний. | Повторяется материал, на основе применения которого будет решена задача:   1. Что значит 3·5; 2. Как найти часть от числа? ( | Отвечают на вопросы учителя:  Взять число 3 пять раз, число  пять раз, взять , т.е. найти часть от числа |  |  |  |
| **5.** | Изучение нового материала.  Работа в группах | Учитель уточняет, что должны не только сформулировать правило, но и обосновать свою версию, записать в виде формулы.  Наблюдает за работой, при необходимости консультирует обучающихся | Выдвигают гипотезы, проверяют их, получают правило и записывают его в виде формулы (чтобы перемножить обыкновенные дроби необходимо числитель первой дроби умножить на числитель второй, знаменатель первой умножить на знаменатель второй, т.к. чтобы найти  необходимо  В виде формулы: | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов, синтез, установление причинно-следственных связей | Прогнозирование, волевая саморегуляция, оценка | Умение слушать и вступать в диалог |
| **6.** | Представление результатов работы | Корректирует (при необходимости) полученные результаты (правило, формулу) | Представители групп формулируют полученное правило, формулу, обосновывают ее правильность | Построение логической цепи рассуждений |  | Оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Строят рассуждения, понятные для собеседника. |
| **6** | Закрепление изученного | Комментирует, направляет работу учащихся, показывает образец записи решения, проверяет правильность выполнения заданий | Один ученик на доске, а остальные в тетради выполняют задание №447(а,б).  Самостоятельно выполняют № 447 (в,г)  Проверяют правильность выполнения заданий, осуществляют коррекцию |  | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. | Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Воспринимают ответы обучающихся. |
| **7** | Рефлексия | Предлагает оценить эффективность проделанной работы, ответить на вопрос: «Можно ли было по-другому изучить материал? Понравился ли такой вид деятельности, почему?» | Оценивают работу, отмечают, что данный способ изучения материала оптимальный, т.к. они сами получили правило, научились делать обобщения и выводы. |  | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата. Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности. |  |
| **8** | Домашнее задание | Предлагает задания различного уровня сложности: а) № 446; б) № 452; в) придумать и решить задачи, в которых встретиться умножение обыкновенных дробей | Выбирают и записывают домашнее задание | Поиск и выделение информации | Планирование деятельности | Волевая саморегуляция |