**Тема: Изготовление закладки из бумаги и картона.**

**Цель урока** : Создать условия для овладения технологией изготовления закладки из бумаги и картона.

**Задачи:**

1. формируем умения изготавливать несложные изделия по образцу и выполнять технологические операции(конструирование, формообразование) с опорой на инструкционную карту.
2. воспитываем ответственность за результаты учебного труда, формируем умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
3. развиваем художественные и конструкторско-технологические способности.

Оборудование: образцы изделий, шаблоны закладок, клей, цветная бумага и картон, ткань, ножницы, кисточка, клей ,фломастеры, учебник « Технология» Н.И. Роговцев.

**Тип урока: ОТКРЫТИЕ НОВОГО (урок – практикум)**

**Класс 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Самоопределение к деятельности.**  **Актуализация знаний и фиксация затруднений**.  **Постановка учебной задачи.**  **Построение проекта выхода** из **затруднения.**  **Первичное закрепление (проговаривание во внешней речи)**  **Рефлексия.** | **Беседа**  -Прочитайте пословицу, записанную на доске:  -Одна книга тысячу людей учит.  - Книга мала, а ума придала.  -Как ты понимаешь смысл данных пословиц?  -Далее детям предлагается оценить две книги старую и новую.  -Выясняется, какую бы книгу они выбрали и почему?  - Ребята, как вы думаете, что нужно сделать, чтобы все книги выглядели как новые?  **Познавательно-аналитическая беседа.**  -Откройте учебник на странице 3и 5 . На счёт 1-2-3.  - Получилось ли у вас быстро это сделать?  - А что вам поможет в этом?  - А вы когда – нибудь задумывались, откуда взялась закладка?  - Давайте совершим небольшое путешествие в прошлое.  -А теперь посмотрите на современные закладки. Можете ли вы назвать, в чём их различие?  **Анализ изделия.**  - Вы рассмотрели предложенные образцы закладок.  - Как вы думаете, что предстоит нам сегодня делать?  -Посмотрите на своё рабочее место и скажите, из каких материалов мы будем делать свою закладку?  -При изготовлении закладки, какую трудность вы будете испытывать?  **Открытие практического умения.**  - Ребята, кто из вас догадался, как сделать закладку ровной и красивой?  - Обсудите это со своим товарищем по парте.  - Что нам предстоит делать?  - Кто в группах может предложить способ изготовления подобной закладки?  - Такой способ называется «работать по **шаблону**»  **Планирование предстоящей практической работы (выстраивание последовательности изготовления изделия).**  - Представьте, как будет выглядеть ваша закладка. Выберите себе образец.  - Можно ли самостоятельно составить эскиз закладки?  - Из какого материала будете делать свою закладку?  - Перед вами части инструкционной карты. А что это такое? Для чего она необходима?  - Попробуйте восстановить её.  - Если вы собрали её правильно, то скажите, что у вас получилось?  - Проговорим наш план действий.  **Самостоятельно- практическая работа.**  **-** При работе, с какими инструментами нужно быть осторожными?  - Как правильно разместить инструменты и материалы на рабочем столе, чтобы они не мешали вам и вашим товарищам?  - Не забывайте, что вы работаете в паре, поэтому распределите работу так, чтобы каждый из вас был задействован.  **Уборка рабочих мест.**  **Обобщение.**  - Ребята, что нового узнали на уроке. --- Чему научились?  - Довольны ли вы своей работой?  - Что бы хотели изменить?  **Оценка практической деятельности.**  - Давайте обсудим и оценим готовые изделия по критериям: качество, оригинальность, самостоятельность.  - Оцените работу друг друга в группе.  - Что вам хочется сделать со своей закладкой?  - Какую цель мы ставили в начале урока?  - Удалось её решить каким способом?  - Вам понравилось работать в группе?  - | -Дети высказывают свои предположения.  -Возможные варианты ответов детей ( бережное отношение. использовать обложки для книг и др.)  -Нет.  - Закладка.  -Рассматривают иллюстрации древних закладок и материал, из которого они сделаны.  -Они сделаны из другого материала, более сложного и оригинального, некоторые из них похожи на украшения.  - Знакомятся с материалом для работы.  - Мы будем конструировать закладку для книг.  -Из картона, цветной бумаги.  - Трудно будет работать с картоном, потому что он прочный и твёрдый.  -Разделиться на группы.  -Рассмотреть закладку и обсудить, как её получили  (работа в группах)  - Можно обвести образец закладки.  - Можно самим придумать фору будущей закладки.  - Будем делать из бумаги, картона и ткани можно украсить аппликацией из цветной бумаги.  - Схема, отражающая последовательность действий при изготовлении изделия.  - Нужно аккуратно работать ножницами, чтобы не пораниться.  - Ученики организуют свои рабочие места, распределяют «роли» в группе :кто-то обводит по шаблону, кто-то вырезает и украшает.  Оформляем выставку работ. | Личностные  Формирование- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  Коммуникативные  Формируем умение оформлять  Свои мысли, формирование умения сотрудничества в коллективе.  Познавательные   1. Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций. 2. Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов. 3. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.   Регулятивные.  Формируем умение высказывать своё предположение.  Регулятивные  Формируем умение прогнозировать предстоящую работу ( составлять план), формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Коммуникативные.   1. Формируем умение слушать и понимать других. 2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.   Познавательные.  Формируем способность добывать новые знания путём наблюдения готовыми образцами закладок, переработка информации: сравнение с шаблоном.  Регулятивные.  Формируем умение прогнозировать предстоящую работу ( составлять план), формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Регулятивные.  Формируем умение высказывать своё предположение, умение оценивать учебные действия в соответствии с заданной задачей.  Коммуникативные.  Формируем готовность к сотрудничеству, умение договариваться.  Личностные.  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Личностные.  Формируем умение описывать свои чувства, оценивать работы. |