**Тема: Изготовление закладки из бумаги и картона.**

**Цель урока** : Создать условия для овладения технологией изготовления закладки из бумаги и картона.

**Задачи:**

1. формируем умения изготавливать несложные изделия по образцу и выполнять технологические операции(конструирование, формообразование) с опорой на инструкционную карту.
2. воспитываем ответственность за результаты учебного труда, формируем умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
3. развиваем художественные и конструкторско-технологические способности.

Оборудование: образцы изделий, шаблоны закладок, клей, цветная бумага и картон, ткань, ножницы, кисточка, клей ,фломастеры, учебник « Технология» Н.И. Роговцев.

**Тип урока: ОТКРЫТИЕ НОВОГО (урок – практикум)**

**Класс 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Самоопределение к деятельности.****Актуализация знаний и фиксация затруднений**.**Постановка учебной задачи.****Построение проекта выхода** из **затруднения.****Первичное закрепление (проговаривание во внешней речи)****Рефлексия.** | **Беседа**-Прочитайте пословицу, записанную на доске:-Одна книга тысячу людей учит.- Книга мала, а ума придала.-Как ты понимаешь смысл данных пословиц?-Далее детям предлагается оценить две книги старую и новую.-Выясняется, какую бы книгу они выбрали и почему?- Ребята, как вы думаете, что нужно сделать, чтобы все книги выглядели как новые?**Познавательно-аналитическая беседа.**-Откройте учебник на странице 3и 5 . На счёт 1-2-3.- Получилось ли у вас быстро это сделать? - А что вам поможет в этом?- А вы когда – нибудь задумывались, откуда взялась закладка?- Давайте совершим небольшое путешествие в прошлое.-А теперь посмотрите на современные закладки. Можете ли вы назвать, в чём их различие?**Анализ изделия.**- Вы рассмотрели предложенные образцы закладок.- Как вы думаете, что предстоит нам сегодня делать?-Посмотрите на своё рабочее место и скажите, из каких материалов мы будем делать свою закладку?-При изготовлении закладки, какую трудность вы будете испытывать?**Открытие практического умения.**- Ребята, кто из вас догадался, как сделать закладку ровной и красивой?- Обсудите это со своим товарищем по парте.- Что нам предстоит делать?- Кто в группах может предложить способ изготовления подобной закладки?- Такой способ называется «работать по **шаблону**»**Планирование предстоящей практической работы (выстраивание последовательности изготовления изделия).**- Представьте, как будет выглядеть ваша закладка. Выберите себе образец.- Можно ли самостоятельно составить эскиз закладки?- Из какого материала будете делать свою закладку?- Перед вами части инструкционной карты. А что это такое? Для чего она необходима?- Попробуйте восстановить её.- Если вы собрали её правильно, то скажите, что у вас получилось?- Проговорим наш план действий.**Самостоятельно- практическая работа.****-** При работе, с какими инструментами нужно быть осторожными?- Как правильно разместить инструменты и материалы на рабочем столе, чтобы они не мешали вам и вашим товарищам?- Не забывайте, что вы работаете в паре, поэтому распределите работу так, чтобы каждый из вас был задействован.**Уборка рабочих мест.****Обобщение.**- Ребята, что нового узнали на уроке. --- Чему научились?- Довольны ли вы своей работой?- Что бы хотели изменить?**Оценка практической деятельности.**- Давайте обсудим и оценим готовые изделия по критериям: качество, оригинальность, самостоятельность.- Оцените работу друг друга в группе.- Что вам хочется сделать со своей закладкой?- Какую цель мы ставили в начале урока?- Удалось её решить каким способом?- Вам понравилось работать в группе?-  | -Дети высказывают свои предположения.-Возможные варианты ответов детей ( бережное отношение. использовать обложки для книг и др.)-Нет.- Закладка.-Рассматривают иллюстрации древних закладок и материал, из которого они сделаны.-Они сделаны из другого материала, более сложного и оригинального, некоторые из них похожи на украшения.- Знакомятся с материалом для работы.- Мы будем конструировать закладку для книг.-Из картона, цветной бумаги.- Трудно будет работать с картоном, потому что он прочный и твёрдый.-Разделиться на группы.-Рассмотреть закладку и обсудить, как её получили (работа в группах)- Можно обвести образец закладки.- Можно самим придумать фору будущей закладки.- Будем делать из бумаги, картона и ткани можно украсить аппликацией из цветной бумаги.- Схема, отражающая последовательность действий при изготовлении изделия.- Нужно аккуратно работать ножницами, чтобы не пораниться.- Ученики организуют свои рабочие места, распределяют «роли» в группе :кто-то обводит по шаблону, кто-то вырезает и украшает.Оформляем выставку работ. | ЛичностныеФормирование- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.КоммуникативныеФормируем умение оформлятьСвои мысли, формирование умения сотрудничества в коллективе.Познавательные1. Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.
2. Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.
3. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.

Регулятивные.Формируем умение высказывать своё предположение.РегулятивныеФормируем умение прогнозировать предстоящую работу ( составлять план), формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные.1. Формируем умение слушать и понимать других.
2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.

Познавательные.Формируем способность добывать новые знания путём наблюдения готовыми образцами закладок, переработка информации: сравнение с шаблоном.Регулятивные.Формируем умение прогнозировать предстоящую работу ( составлять план), формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Регулятивные.Формируем умение высказывать своё предположение, умение оценивать учебные действия в соответствии с заданной задачей.Коммуникативные.Формируем готовность к сотрудничеству, умение договариваться.Личностные.Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.Личностные.Формируем умение описывать свои чувства, оценивать работы. |