**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью): Самбудагва Марина Геннадьевна*** |  |
|  | ***Место работы:*** ***Республика Бурятия, Хоринский район ,с.Хоринск*** |  |
|  | ***Должность: учитель начальных классов*** |  |
|  | ***Предмет: Литературное чтение, УМК «Школа России».*** |  |
|  | ***Класс:1*** |  |
|  | ***Тема и номер урока в теме: «Чтение слов и предложений с буквой Ш. Развитие речи». Номер урока 47. 2 урок в теме.*** |  |
|  | ***Базовый учебник: В.Г.Горецкий, В.АКирюшкина, Л.А.Виноградова «Русская азбука»*** |  |

1. ***Цель урока: отработка навыков чтения***

***9. Задачи:***

***-обучающие****: формирование навыка правильного, плавного, сознательного, выразительного чтения слов с изученными буквами; обогащение и активизация словарного запаса;*

***-развивающие:*** *создание условий для развития фонематического слуха, логического мышления, внимания, связной речи, познавательной активности;*

***-воспитательные:*** *воспитывать любовь к чтению* ,*отношение к учебному труду, положительной мотивации к учению, коммуникативных умений; способствовать воспитанию , дисциплинированности, эстетического восприятия мира.*

***Личностные УУД:***

*-способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;*

*- сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу;*

***Метапредметные:***

*- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё мнение;*

*-адекватное восприятие звучащей речи;*

*(Регулятивные УУД).*

*- уметь оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в паре, в группе;*

*-умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;*

*-уметь составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;*

*(Коммуникативные УУД).*

*- уметь ориентироваться в своей системе знаний :отличать новое от уже известного с помощью учителя;*

*-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке и во внеурочное время;*

*(Познавательные УУД).*

1. ***Тип урока:*** *урок комплексного применения знаний и способов действий*
2. ***Формы работы учащихся:*** *фронтальная, парная, групповая*
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** *1 ПК для учителя и 12 ПК для**обучающихся, мультимедийный проектор, экран, установленное на компьютере пользователя специальное программное обеспечение* ***–*** *проигрыватель ресурсов для воспроизведения учебного модуля.*
4. ***Структура и ход урока***
5. *Организационная часть.*
6. *Речевая разминка*
7. *Постановка учебной задачи*

*4 Закрепление знаний и способов действий*

*5.**Рефлексивно-оценочный*

***Таблица 1***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1** | **Организационная часть.** |  | Прозвенел и смолк звонок  Начинается урок.  Мы за парты тихо сели и на доску посмотрели.  Мы сегодня опять учиться будем читать. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | **1 мин** |
| **2** | **Речевая разминка**  а)  работа  с чистоговоркой | Презентация Power Point  (слайд 2). | **Ша-ша-ша** – мама моет малы**ша**.  **Шу-шу-шу** – я письмо пи**шу**.  **Аш-аш-аш** – у Марины каранд**аш**.  *-Чтение учителем;*  ***Демонстрация слайда 2.*** | Проговаривают чистоговорку.  Готовят артикуляционный аппарат к чтению  *чтение хором; самостоятельное («жужжащее») чтение, выразительное чтение* | **2 мин** |
|  | б) работа со скороговоркой | Презентация Power Point  (слайд 3). | - Ребята, пока мы работали с этим заданием, к нам на урок пожаловали гости.  А чтобы узнать, кто это, надо досказать словечко.  *«Кот живёт у нас на крыше,*  *А в чулане живут …».*  **Шесть мышат в шалаше шуршат.**  - Прочитайте про себя. Что это?  - Какой звук повторяется несколько раз? Дайте характеристику этому звуку. Какой буквой записываем звук?  - Прочитайте «по секрету» (шёпотом), а теперь громко.  - Прочитайте, прохлопывая ритм.  -Прочитайте с вопросительной интонацией, выделяя голосом слова по порядку.  - Ребята, прочитайте слово шалаш слева направо. А сейчас наоборот. Что вы заметили? Эти слова называются перевёртыши.  ***Демонстрация слайда 2.*** | ***мыши***  Готовят артикуляционный аппарат к чтению  - Скороговорка,  Отвечают на вопросы учителя  Выполняют задание учителя | **3**  **мин** |
| **3** | **Постановка учебной задачи** |  | – Итак, сегодня мы продолжим работать с буквами *Ш, ш,*  будем читать слова с этой буквой. Мышата приготовили для нас различные задания.  Все готовы к их выполнению? Итак, приступаем. | Формулируют вместе с учителем учебную задачу.  Принимают учебную задачу. | **1 мин** |
| **4** | **Закрепление знаний и способов действий.**  1«Друзья и враги буквы ш» | Наглядный материал  **Анимация**  **Мульти-медиа**  **Друзья и враги (N 193532)** | Для начала откроем секретик буквы ш.  ***Демонстрация анимации***  С какими буквами дружит буква ш, а есть ли у неё враги?  ***Проектор выключается , дальше идёт работа с учебником*** | Просмотр анимации.  Отвечают на вопросы с опорой на анимацию. | **1-2 мин** |
| 2. Развитие связной речи. Шутки (учебник, с. 22) |  | – Прочитайте «Шутки».  – Что сделала мышка?  – Кого она пригласила?  – Что случилось? Почему? | Осмысленно читают текст, соблюдая интонацию. Устанавливают причины  Отвечают на вопросы. | **5 мин** |
| 3 «Собери слова» | **Собери слова (N 193533)**  **Интерактивное задание** | **Интерактивное задание**  для самостоятельной работы  Какие слова составили?  Какое правило спряталось в словах уши, машина? | Индивидуальная работа  Выполняют задания на компьютерах.  Отвечают на вопросы. | **3 мин** |
| Физ.пауза |  | А теперь, ребята, встали!  Быстро руки вверх  подняли,  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело! | Осуществляют профилактику утомления  Выполняют движения по тексту | **1 мин** |
| 1Упражнение «Раздели на группы слова» | **Электронный учебный модуль практического типа**  **«Раздели на группы слова»** | Раздели на группы слова в которых есть или нет звука [Ш], нет [Ш]  В каких словах есть звук, а в каких нет? | Работа в парах  Выполняют задания на компьютерах.  Читают слова по группам. | **3 мин** |
| Физ.пауза |  | Гимнастика для глаз | Осуществляют профилактику утомления | **1 мин** |
| 4 Развитие связной речи Составление рассказа по картинке (работа по группам) | **Интерактивные таблицы к учебнику**  Слайд 14-17 | Раздаётся каждой группе картинка по теме  « Однажды зимой»  Проверка выполнения задания по слайдам | Делятся на 4 групп, составляют по 2-3 предложения. Затем каждая группа выступает.  Отвечают на вопросы. | **7 мин** |
| 5 Разгадай ребусы | **Электронный учебный модуль практического типа** | Последнее задание  Отгадайте ребусы  Какие слова получились? | Выполняют задания на компьютерах.  Шашка, шутка, пар | **3 мин** |
| **Рефлексивно-оценочный** |  | Итак, ребята, все задания мы выполнили . Настало время подвести итог урока  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  Напоследок мышки дарят вам свои подарки. А вот какие подарки, отгадайте:  Я и красный и зеленый,  Я и голубой и черный.  Только лишь надуй меня,  Улечу я в небеса.  - Да, это воздушные шарики. Они имеют разные цвета, но каждый из вас может выбрать только один.  Я прошу проанализировать вашу работу на уроке. Если вам было интересно, вы легко справлялись с заданиями, вам понравилось работать на уроке и есть, о чем рассказать родителям, друзьям – поднимите шарик красного цвета.  - Если вам что-то не удалось, вам было скучно, или не понравилось работать – шарик синего цвета.  ***Демонстрация слайда*** | Отвечают на итоговые вопросы урока. Устанавливают причинно-следственные связи. Оценивают свою работу на уроке  Воздушный шарик | **2 мин** |

Приложение к плану-конспекту урока

**«Чтение слов и предложений с буквой Ш. Развитие речи».**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Тема урока)**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | |  | | --- | | **Друзья и враги (N 193532)** | | Анимация | Наглядный материал  демонстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a391b-0a01-0180-0192-7ba118a4fca1/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BMA_138%5D.swf> |
| 2 | |  | | --- | | **Собери слова (N 193533)** | | Интерактивное задание | Задание для самостоятельной работы | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a392a-0a01-0180-017e-5cbd1c53cfb0/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BID_139%5D.swf> |
| 3 | **Раздели на группы слова** | Интер-  активный | Электронный учебный модуль практического типа | [**http://www.logozavr.ru/1452/**](http://www.logozavr.ru/1452/) |
| 4 | **Ребусы** | Интер-  активный | Электронный учебный модуль практического типа | [**http://www.logozavr.ru/1458/**](http://www.logozavr.ru/1458/) |
| 5 | **Электронное приложение к учебнику** | Интер-  активный | Интерактивные таблицы к учебнику1 класс  «Русская азбука» В. Г. Горецкого | <http://free-torrents.org/forum/viewtopic.php?t=146742> |

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КОНЕЦ ФОРМЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***