**Тема: Местоимение** (закрепление).

**Цель**: систематизировать и обобщить полученные знания детей о местоимении.

**Задачи:** -закрепить и обобщить знания детей о местоимении

-развивать умения употреблять местоимения в речи

-прививать интерес к изучению языка, аккуратность в работе.

**Материалы и оборудования**: инт.доска, карточки, рабочие тетради детей.  
**Тип урока:** урок закрепления.

**Ход урока:  
1.Организационный этап.**Начинаем урок русского языка. Я на уроке желаю вам успехов и активной работы. И девизом нашего урока будет «У меня всё получится». Сегодня на уроке у нас гости, давайте их поприветствуем.  
 **2.Определение темы урока**.  
Элли А. (стихотворение)

**Мы** рады приветствовать **Вас** в классе нашем!

Возможно есть классы и лучше и краше

Но пусть в нашем классе **вам** будет светло

Пусть будет уютно и очень легко!

-Кто рад приветствовать гостей? (мы).   
-Кого приветствовать? (вас) .  
-Кому будет светло? (вам).  
-Какова тема урока? (местоимение  
-Итак, **тема н**ашего урока местоимение (закрепление)  
-А что такое местоимение?   
-Какие цели поставите перед собой?

**Минутка чистописания.** Хорошо. А сейчас проведём минутку чистописания «Буквы в овале», которая поможет нам быстро, красиво и безотрывно писать. Ну а прежде чем писать проведём пальчиковую гимнастику.   
Меж еловых мягких лап  
Дождик кап, кап, кап,  
Где сучок к сучку прилип  
Вырос гриб, гриб, гриб, Кто нашёл его друзья?  
Это я, я, я!

**Актуализация знаний обучающихся.**Ребята, я предлагаю вам прослушать разговор двух девочек .   
**Сценка «** разговор двух девочек».  
-Алло, привет, это я. Ты хорошо меня слышишь? (Жанна)  
-Да, хорошо! (Аня)  
-Мне нужна Катя. Скажи пожалуйста, она дома? (Ж)  
- Нет, её нет дома. (А)  
-А Денис, он дома? (Ж)  
-Нет, он ушёл. (А)  
-Извини, до свидания. (Ж)  
- Ребята, вы прослушали разговор двух девочек, давайте ответим на вопросы.

-Как называет себя Жанна?  
-Как она обращается к Анне?  
-Аня, как бы ты назвала себя и Жанну вместе?  
-А как бы ты обратилась к ребятам?  
-А как бы ты обратилась ко мне?  
-Ребята, Аня и Жанна говорят о ребятах, которые не участвуют в разговоре. Как можно их назвать?  
-Как Жанна назвала Дениса?  
-А Катю?  
-А если существительное будет среднего рода?

-На какие группы можно разделить местоимения? (на местоимения 1, 2, 3 лица).  
-Назовите местоимения 1 лица, 2 лица, 3 лица?  
-На какие группы ещё можно разделить местоимения? (местоимения ед. мн. числа)  
- Как изменяются местоимения?

**3.Работа по теме урока.**

**-Ребята, сегодня на уроке мы будем помогать редактору.   
-А вы знаете, кто такой редактор? (ответ детей)**  
Давайте прочитаем определение этого слова в словаре. Хусаинова.  
**. Он не просто редактор, а редактор газеты о животных.**

-Ребята, запомните с как пишется это слово.   
-А что нужно для работы редактору? (блокнот, карандаш, газета)  
**Словарная работа.**Следующий этап урока словарная работа, запишите слова **редактор, блокнот, карандаш, газета** в тетрадь, вставьте пропущенные буквы и ударения.   
**ВЗАИМОПРОВЕРКА.** Обменяйтесь тетрадями. Если выполнили верно, ставим!, если есть ошибки ?)

-К какой части речи относятся эти слова?-На какие 2 группы можно разделить эти слова? (м. и ж. род, 2 и 3 слога, 1 и 2 склонение)  
  
-Ребята, в редакцию Незнайка прислал текст.. Но наш редактор остался недоволен текстом. Давайте прочитаем и скажем, почему он недоволен?  
**Текст «Сова» -** читает ученик.  
-Ребята, почему редактор остался недоволен?  
-Как сделать так, чтобы избежать повторов?  
-У вас у каждого в группе есть этот текст, отредактируйте его. Но прежде давайте вспомним правило работы в группе (зачитывают).  
-Давайте проверим, что у вас получилось? (1 группа читает, остальные проверяют и оценивают).  
-Итак, если выполнили верно, поставьте в оценочный лист!, если есть ошибки?.  
**-Ребята, давайте сделаем вывод.** (сущ-ые можно заменить местоимениями).  
-Прочитайте последнее предложение (Она питается мелкими грызунами).  
-Запишите это предложение в тетради   
-Разберите это предложение по членам (у доски 1.характеристика предложения, 2.разбор).  
 -Назовите главные члены предложения, второстепенные члены предложения.

**Физминутка (танцующий ёжик)**  
**-Ребята, редактор вам принёс корзинку с пословицами**. Вы должны найти пословицы, в которых встречаются местоимения. Определить лицо, число и объяснить смысл пословицы.  
Дома и стены помогают.  
Родная сторона мать, чужая – мачеха.  
**Друг он мой, а ум у него свой.**

Без труда и отдых не сладок.  
**Живи для людей, поживут и люди для тебя.**Почитай учителя как родителя своего.  
  
Без друга в жизни туго.  
Здоровью цены нет.  
**Скажи мне кто у тебя друг, и я скажу кто ты.**  
-Какое правило объединяет эти местоимения?  
-Мы повторили правило, которое используется в следующем задании.  
-Давайте ещё раз вспомним, как пишутся предлоги со словами?  
  
-Следующее задание, вставить в текст подходящие по смыслу местоимения. -Прочитайте текст про себя, запишите его в тетрадь.   
**Белка живёт в лесу. У … тёплое дупло. С … дружат лесные птицы. Они прилетают к … за угощением.**-За какими угощениями прилетают птицы? (семенами, ягодками, орешками).  
-Определите лицо, число, падеж местоимений.  
-А теперь каждый проверьте свою работу сам и поставьте знак.

-А в редакцию Незнайка прислал очередной текст.-Правильно ли он его написал?   
Он обиделся на их.  
они ждали него.  
Я горжусь ним.  
Мы с ими давно.  
**Как нужно писать местоимения?**

**-**А теперь проведём небольшой тест**. (на инт.доске)  
4.Итог:**   
Окакой части речи мы говорили на уроке?  
что такое местоимение?  
Можно ли в речи обойтись без местоимений?  
**5.Оценивание:**

- Возьмите лист оценивания, если у вас только!, то за урок поставьте себе 5, если один ?, то4 !,если два ?, то 3)

**6.Рефлексия: Ребята, главный редактор хочет вас отблагодарить,** если всё было на уроке понятно, вы справились с заданиями, то главный редактор дарит вам зелёный карандаш, ну а если не всё получилось, трудно было справляться с заданиями, тогда возьмите красный карандаш. Спасибо за урок!