Муниципальное казённое образовательное учреждение «Фёдоровская ООШ»

*Методическая разработка урока по литературному чтению для 4 класса*

Подготовил : учитель начальных классов Стёпина Л.В.

2014год

**Тема:**« Стихотворение Ф.И. Тютчева «Ещё земли печален вид…». Анализ стихотворения .

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цели урока**: ознакомить детей со стихотворениями о весне Ф.И.Тютчева; научить анализировать произведения, воспринимать и понимать чувства и настроения стихотворений; развивать речь учащихся, развивать эмоциональное отношение к произведениям искусства; воспитывать любовь к природе.

**Задачи урока**: учить определять учебную задачу урока , планировать её выполнение , осуществлять самоконтроль .

Межпредметные связи: музыка, изобразительное искусство.

**Планируемые результаты**

Предметные:

• Читать стихи выразительно , отражая настроение автора;

• Находить средства художественной выразительности, помогающие увидеть картины, созданные автором

Метапредметные :

• Определять и выполнять учебную задачу урока;

• Владеть приёмами анализа поэтического текста;

• Находить в тексте ключевые слова, помогающие создать картину природы

Личностные :

• Проявлять интерес к поэзии;

• Получать эстетическое удовольствие от чтения стихов русских классиков

**Оборудование:** мультимедиа, интерактивная доска, учебник Климанова Л.Ф. 4 класс, «Литературное чтение» ,презентация «Ф.И.Тютчев»,аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь к учебнику.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности учителя** | | | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. Орг .момент. Актуализация необходимых знаний | | | |
| Предлагает послушать муз.зарисовку «Песня жаворонка» из цикла П.И. Чайковского «Времена года».  Предлагает определить количество частей в музыкальном произведении и настроение. Проводит беседу | | | Слушают музыку, делятся впечатлениями |
| 2. Мотивация необходимых знаний | | | |
| Предлагает определить тему и цели урока  -О каком времени года мы будем говорить?  -Сегодня прекрасный солнечный день. А это эмблема нашего урока .  Показывает рисунок солнышка. А почему солнышко?  Дети, солнце будет показывать наши знания и настроение на сегодняшнем уроке. Перед вами жёлтые кружочки. Во время урока за каждый правильный ответ вы будете рисовать солнцу лучики. И в конце урока каждый из вас покажет свое солнце и получит оценку. | | С помощью учителя формулируют учебные задачи  -О весне.  -Оно дарит свет и тепло всему живому. Дарит жизнь . | |
| 3. Организация познавательной деятельности | | | |
| Предлагает определить тему урока.  -А чьи же стихи мы будем читать? Соедините стрелочками фамилию автора и название произведения. А потом вы мне прочитаете лишнюю фамилию.  И.А.Крылов «Живая шляпа»  Н.Н.Носов «Стрекоза и муравей»  Ф.И.Тютчев«Кот и лодыри»  С.Я.Маршак  - Молодцы! Это Фёдор Иванович Тютчев. Мы будем сегодня читать стихотворение Тютчева о весне. | | Дети соединяют стрелками автора и произведение.  Выясняют о творчестве какого поэта на уроке пойдёт речь. Называют тему урока. | |
| - Эпиграфом к уроку я предлагаю взять слова Льва Николаевича Толстого « Без Тютчева нельзя жить»  Предлагает послушать стихотворение в аудиозаписи и поделиться своими впечатлениями.  Предлагает перечитать текст .  Предлагает выполнить словарную работу (объяснить слова и выражения) | | Слушают стихотворение в аудиозаписи. Высказывают свои мысли и чувства.  Читают текст, описывают возникшие в воображении картины.  Высказывают своё понимание данных олицетворений. | |
| 4. Зарядка для глаз. Физкультминутка. | | | |
| 5. Применение теоритических положений в условиях выполнения упражнений | | | |
| Предлагает выписать в тетрадь слова, которые помогают эти картины представить.  Предлагает провести исследовательскую работу по заданию 3 учебника.  Предлагает вспомнить биографию Ф.И. Тютчева  «Он блистал, как сын природы,  Играя взглядом и умом,  Блистал, как летом блещут воды,  Как месяц блещет над холмом.»  Так о Тютчеве писал Рубцов. А что вы знаете о Тютчеве? Давайте вспомним его биографию.  Показывает презентацию и рассказывает о поэте. | | Выписывают слова в тетрадь.  Выполняют задание.  Рассказывают, что помнят о биографии Ф.И. Тютчева | |
| 6. Самостоятельное использование сформированных умений и навыков | | | |
| Предлагает прочитать стихотворение под музыку  - Спасибо вам. Ребята, чтение под музыку называется – художественным.  Предлагает выполнить литературный диктант | Читают 1-3 ученика  Дети отвечают на вопросы. Правильно + ,  не правильно - . | | |
| 7. Рефлексия | | | |
| Предлагает оценить свою работу на уроке.  -А теперь вернемся к эпиграфу нашего урока « Без Тютчева нельзя жить». Почему?  - А теперь все поднимите и покажите мне свои солнышки?  Выставляет оценки. | | -Он нас учит любить и видеть красоту природы, понимать слово  Показывают солнышки | |
| 8. Объяснение домашнего задания | | | |
| Объясняет выполнение домашнего задания  -Выучить стихотворение , нарисовать иллюстрации | Записывают задание в дневник | | |

**Приложение 1.**

И.А.Крылов « Живая шляпа»

Н.Н.Носов « Стрекоза и муравей»

Ф.И.Тютчев « Кот и лодыри»

С.Я.Маршак

**Приложение 2. Литературный диктант**

1. Тютчева зовут Федор Николаевич?(-)

2. Он родился в селе Овстуг?(+)

3. Его музей находится в селе, где он родился?(+)

4. Он пишет о детях.(-)

5.Его первого учителя звали Сергей Раич.( -)

6. С детства он хорошо знал французский язык.(+)

7. Мы сегодня читали его стихотворения о зиме?(-)

+ + + - - + -

- Рисуем лучики солнцу за каждый правильный ответ.

Использованные Интернет ресурсы:

http://gymn22.narod.ru/Systems/trof2.htm

http://www.tutchev.ru/book