**Урок. Тема: Фф. Лесной фонарик.**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цели:** познакомить учащихся с согласными звуками [ф] и [ф’], буквой *Ф ф*; развивать речь, память, логическое мышление.

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

**Ход урока**

1. **Мобилизующая часть урока.**

Настрой.

Чтение рифмовок. На что похожа буква?

И сейчас же, точно лев,

Стала фыркать буква Ф.

Федя ходит руки в боки.

Значит, выучил уроки.

(Г. Виеру)

**II. Операционный этап**

Постановка целей и задач урока.

Фонетическая зарядка.

– Как фыркает кот? (*Ф-ф-ф…*)

- Показываются картинки, на которых изображены предметы с буквой Ф. (Флаг, фрукты, филин, фламинго, портфель, жираф, туфли).

- Назовите предметы, изображённые на картинках. Запомните их хорошо.

Меняю местами.

- Назовите, что стояло сначала.

Проверим**.**

- Что объединяет эти слова?

- Сформулируйте тему и цели нашего урока.

*(Тема урока “Буква Ф и звуки, которая она обозначает”)*

*Цели урока:*

*- познакомиться с…*

*- учиться отличать ….*

*- учиться читать.*

***Чтение. Работа по «Букварю».***

* Чтение текста «Лесной фонарик».
* Почему было тихо в лесу? Что случилось? А ты видел, как появляются первые листочки весной на дереве? Какие были у тебя чувства?
* Текст «На балу у феи».
* Беседа о прочитанном.

***Письмо. Работа в прописи.***

***Чтение слов с буквой Ф, записанных на доске и в учебнике.***

На доске ФАРА ФОРМА ФЛАГ ФЕРМА

КОФТА БУФЕТ КОНФЕТА

1. Дети рассматривают предметную картинку с изображением *шарфа* и схему к этому слову.

– Как можно сказать о шарфе, если он маленький? (*Шарфик*.)

Слово печатается на доске и чертится к нему схема.

Твердый гласный [ф] выделяется с опорой на схему из слова *шарф*, мягкий согласный [ф’] – из слога-слияния в слове *шарфик.* Определяется, что эти звуки являются глухими, парными по глухости и звонкости со звуками [в], [в’].

- Встаньте, изобразите букву Ф.

- На что похожа буква Ф?

* Игра «Кто внимательный?».

а) Найдите одинаковый звук в словах:

*фартук, фотоаппарат, фонарик, флаг, телефон, ферма, асфальт, флот, фотография.*

б) Отгадайте имя мальчика по первым звукам слов.

*Фрукты ель дом яблоко*

*Ф е д я*

* Игра «Твердый – мягкий».

Дети показывают синюю карточку, если звук [ф] твердый, зеленую, если звук [ф’] мягкий.

*Федя, шофер, фабрика, фуфайка, фикус, светофор, финиш, флаг, ферма, телефон.*

****Физкультминутка**

2. Учитель показывает карточку с буквой *Ф ф.*

Всем известно без подсказки:

Буква *Ф* – как ключ из сказки.

Никогда его у нас

Не отнимет Карабас.

Филин – два огромных глаза –

Букву *Ф* напомнит сразу.

Лупоглазый целит взгляд,

Словно фотоаппарат.

*В. Степанов*

– На что еще похожа буква *Ф?* (*Ответы детей*.)

3. Учащиеся печатают букву *Ф ф* в тетрадях.

* Чтение слов в столбиках,

4. Дети читают и разбирают слова, записанные на доске:

*шарф флаг финиш Федя*

*кофта флажок фигура Ефим*

* Чтение

Работа над выразительностью чтения.

Выяснить, как дети понимают фразу: «Все флаги в гости будут к нам».

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

5. Дополни слоги до слова.



**III. Итог урока.**

– О какой букве узнали на уроке?

– Что особенно было интересным?

– Какие задания показались трудными?