Название предмета – окружающий мир (развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности).

Класс – 2 (специального) коррекционного индивидуального обучения 8 вида

Тема урока – Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения. (Первый урок по теме. Урок повторения знаний полученных в 1 классе).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Для учителя | Для учеников |
| Цель: | - формирование монологической речи через составление предложений по схеме, по опорным словам и картинкам;- корректировка поведения при работе.* - коррекция речи, зрительного восприятия.
 | - вспомнить домашних животных;- узнать о кролике. |
| Задачи: | **Задачи.****І. Образовательные:**- формировать представления детей о кролике**ІІ. Развивающие:**- развитие связной речи.**ІІІ. Воспитательные:**- воспитание мотивации к учению.**IV.Коррекционные:** - коррекция речи, зрительного восприятия.коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации; | -Называть животных.- Вспомнить, где живет кролик, чем он питается.- Назвать, какую роль играет человек в жизни кролика.- Запомнить, как называются части тела кролика. |

Оборудование:

- Карточки, компьютер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап и задача** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **УУД и оборудование** |
| **1этап.** Вводно- мотивационный. -развивать учебно-познавательную активность детей.**2 этап.** Введение в тему**.**Физ.минутка.(для глаз)**3 этап.**Целеполагание.**4 этап.**Новый материал.Физ.минутка.**5 этап.**Новый материал.Физ.минутка.**6 этап.**Новый материал.**7 этап.**Новый материал**8 этап.**Закрепление.**9 этап.**Проверка самостоятельной работы.**10 этап.**Вывод. | - Проверка готовности к уроку.1. - Игра «Кто как голос подаёт?»

- Начнём урок с весёлой игры «Кто как голос подаёт?». *Слайды:*1. *Кошка*
2. *Корова*
3. *Свинья*
4. *Собака*
5. *Гусь*

- Как одним словом назвать тех, кого видели на экране? *-* Ещё раз назовите этих животных.- Где они живут?- Как ещё можем их назвать?- Кто за ними ухаживает?- Попробуйте запомнить всех зверей на доске. Закройте глаза. Открываем. Какого зверя не стало?- Мы сегодня будем говорить о кролике.- Что ты хочешь о нём узнать?- Чем будем заниматься на уроке, чтоб это узнать?- Где живут кролики?Учебник стр.72 стихотворение.- Кто за ними ухаживает?- Для чего их выращивают?- Чем кормят кроликов?"Собери морковки по порядку".- Чем покрыто тело кролика?- Найди силуэт кролика и заштрихуй его простым карандашом.-Части тела кролика.-Составление аппликации из геометрических фигур.- Вспомните цели нашего урока. Повторите их.-Как вы считаете, мы выполнили запланированное на этом уроке?- Молодец! Ты сегодня хорошо поработал.Нарисуй своё настроение. | - Проверка готовности к уроку.Ответы ребенка:*(животные)*Ответы ребенка:Ответы ребенкаОтветы ребенка: Ответы ребенка:Ответы ребенка:Ответы ребенка:Самостоятельная работаОтветы ребенка: | Р (самоконтроль)П (анализ, синтез, сравнение и интерпретация информации)К (построение монологических высказываний)К (построение монологических высказываний)П (анализ, синтез**,** сравнение)П (постановка проблемы)К (построение монологических высказываний)К (построение монологических высказываний; П (анализ, синтез, сравнение; выполнение плана)К (построение монологических высказываний; П (анализ, синтез, сравнение; выполнение плана)К (построение монологических высказываний; П (анализ, синтез, сравнение; выполнение плана)П (анализ, синтез, сравнение; выполнение плана)П (анализ, синтез, сравнение; выполнение плана)П (анализ, синтез**,** сравнение)Р (удержание цели)К (построение монологических высказываний)Р (самооценка) |