Название предмета – окружающий мир (развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности).

Класс – 2 (специального) коррекционного индивидуального обучения 8 вида

Тема урока – Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения. (Первый урок по теме. Урок повторения знаний полученных в 1 классе).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Для учителя | Для учеников |
| Цель: | - формирование монологической речи через составление предложений по схеме, по опорным словам и картинкам;  - корректировка поведения при работе.   * - коррекция речи, зрительного восприятия. | - вспомнить домашних животных;  - узнать о кролике. |
| Задачи: | **Задачи.**  **І. Образовательные:**  - формировать представления детей о кролике  **ІІ. Развивающие:**  - развитие связной речи.  **ІІІ. Воспитательные:**  - воспитание мотивации к учению.  **IV.Коррекционные:**  - коррекция речи, зрительного восприятия.  коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации; | -Называть животных.  - Вспомнить, где живет кролик, чем он питается.  - Назвать, какую роль играет человек в жизни кролика.  - Запомнить, как называются части тела кролика. |

Оборудование:

- Карточки, компьютер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап и задача** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **УУД и оборудование** |
| **1этап.**  Вводно- мотивационный.  -развивать учебно-познавательную активность детей.  **2 этап.**  Введение в тему**.**  Физ.минутка.  (для глаз)  **3 этап.**  Целеполагание.  **4 этап.**  Новый материал.  Физ.минутка.  **5 этап.**  Новый материал.  Физ.минутка.  **6 этап.**  Новый материал.  **7 этап.**  Новый материал  **8 этап.**  Закрепление.  **9 этап.**  Проверка самостоятельной работы.  **10 этап.**  Вывод. | - Проверка готовности к уроку.   1. - Игра «Кто как голос подаёт?»   - Начнём урок с весёлой игры «Кто как голос подаёт?».  *Слайды:*   1. *Кошка* 2. *Корова* 3. *Свинья* 4. *Собака* 5. *Гусь*   - Как одним словом назвать тех, кого видели на экране?  *-* Ещё раз назовите этих животных.  - Где они живут?  - Как ещё можем их назвать?  - Кто за ними ухаживает?  - Попробуйте запомнить всех зверей на доске. Закройте глаза. Открываем. Какого зверя не стало?  - Мы сегодня будем говорить о кролике.  - Что ты хочешь о нём узнать?  - Чем будем заниматься на уроке, чтоб это узнать?  - Где живут кролики?  Учебник стр.72 стихотворение.  - Кто за ними ухаживает?  - Для чего их выращивают?  - Чем кормят кроликов?  "Собери морковки по порядку".  - Чем покрыто тело кролика?  - Найди силуэт кролика и заштрихуй его простым карандашом.  -Части тела кролика.  -Составление аппликации из геометрических фигур.  - Вспомните цели нашего урока. Повторите их.  -Как вы считаете, мы выполнили запланированное на этом уроке?  - Молодец! Ты сегодня хорошо поработал.  Нарисуй своё настроение. | - Проверка готовности к уроку.  Ответы ребенка:  *(животные)*  Ответы ребенка:  Ответы ребенка  Ответы ребенка:  Ответы ребенка:  Ответы ребенка:  Ответы ребенка:  Самостоятельная работа  Ответы ребенка: | Р (самоконтроль)  П (анализ, синтез, сравнение и интерпретация информации)  К (построение монологических высказываний)  К (построение монологических высказываний)  П (анализ, синтез**,** сравнение)  П (постановка проблемы)  К (построение монологических высказываний)  К (построение монологических высказываний;  П (анализ, синтез, сравнение; выполнение плана)  К (построение монологических высказываний;  П (анализ, синтез, сравнение; выполнение плана)  К (построение монологических высказываний;  П (анализ, синтез, сравнение; выполнение плана)  П (анализ, синтез, сравнение; выполнение плана)  П (анализ, синтез, сравнение; выполнение плана)  П (анализ, синтез**,** сравнение)  Р (удержание цели)  К (построение монологических высказываний)  Р (самооценка) |