**Тема:** М. М. Пришвин. « Ребята и утята».

**Цели:**

познакомить детей с творчеством М.М.Пришвина; организовать эмоционально-эстетическое восприятие; учить формировать идею произведения; познакомить с художественными особенностями произведения;

развивать речь учащихся; развивать навык осознанного и правильного чтения; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;

воспитывать способность замечать красоту природы, потребность в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру, интерес и уважение к писателю как создателю художественного произведения.

 **Ход урока**

**І. Организационный момент**

**ІІ. Актуализация знаний**

**1. Рассказ о М.Пришвине.**

– Сегодня мы познакомимся с произведением автора, который стал писателем, прежде попробовав себя в нескольких профессиях. Этот человек, путешествуя по неисследованным северным лесам, по азиатским степям с дорожной сумкой и охотничьим ружьем, наблюдал за природой. Любовался её красотой. Это был не просто наблюдательный человек, а человек неравнодушный к чужой проблеме, беде.

– Какого человека можно назвать неравнодушным?

– Так вот и этот человек всегда старался помочь не только людям, но и вообще природе. Даже, когда шел по зимнему лесу, он не мог пройти равнодушно мимо берез, склонившихся под тяжестью снега. Он брал палку и сбивал снег, освобождая березки. Его неравнодушие проявлялось во всех его делах и поступках. В рассказе, с которым мы познакомимся сегодня, вы сами поймете, что это был за человек.

– Прочитайте, что о нем написал К.Паустовский:

“Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в её жизнь и воспел её, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю…”

– На долю кого выпала бы эта благодарность?

– М.Пришвин.

**2. Викторина по творчеству М.Пришвина.**

– Вы уже не в первый раз встречаетесь с произведениями М.Пришвина. А я хочу узнать сейчас, настоящие ли вы читатели. Попробуйте по отрывкам узнать произведение:

1) “Раз было у нас – поймали мы молодого журавля и дали ему лягушку. Он её проглотил. Дали другую – проглотил.”

– “Журка”

2) “И как раз под заячьей капустой лежал у меня кусок черного хлеба: со мной это постоянно бывает, что, когда не возьму хлеба в лес – голодно. А возьму – забуду съесть и назад принесу.”

– “Лисичкин хлеб”

– Какие еще произведения М.Пришвина вы читали?

**ІІІ. Сообщение темы урока**

– А вот как вы считайте, почему люди пишут книги?

– Мир вокруг нас огромен, прекрасен, удивителен. А М.Пришвин старался передать красоту мира словами, чтобы люди, прочитав его рассказы, тоже начали видеть и чувствовать эту красоту. Тогда они становятся лучше.

– Давайте и мы попробуем увидеть красоту природы и попытаемся стать лучше, познакомившись с новым произведением М.Пришвина.

**IV. Изучение нового материала**

– Прочитайте заглавие рассказа.

– “Ребята и утята”

– Как вы думаете, кто главные герои этого произведения?

– Кто видел маленьких утят?

– Где?

– Утки бывают не только домашние, но и дикие. Об одной из диких уточек – чирке-свистунке и написал свой рассказ М.Пришвин.

**1) Словарная работа.**

– В тексте вам встретятся незнакомые слова. Попробуем объяснить их значение.

**Чирок-свистунок** – птица семейства утиных. Обитают эти птицы на небольших водоемах.

**Верста** – старинная русская мера длины. Чуть больше 1 км.

**Паровое поле** – поле, отдыхающее от посевов.

**Овсяное поле** – поле, засеянное овсом.

**Вода спала** – с наступлением лета уровень воды в водоеме уменьшился.

**Кузница** – помещение, где работают кузнецы.

**2) Физминутка.**

 **3) Чтение рассказа.**

– Теперь мы прочитаем рассказ, а потом вы попробуете доказать, что М.Пришвин был неравнодушным человеком.

(Чтение рассказа учителем)

**4) Анализ и выборочное чтение произведения.**

– Почему уточка устроила свое гнездо далеко от озера?

 – Докажите строчками из произведения.

 – Почему уточка решила перевести своих утят из болотного леса?

 – На свободу.

 – Что значит для утят свобода?

 – Долго ли раздумывала уточка, прежде чем перевести своих утят?

 – Докажите строчками из произведения.

 – Сколько надо было идти до озера?

 – 3 версты.

 – Сколько это километров?

 – Чуть больше 3 километров.

 – Это много или мало для человека?

 – А для маленькой уточки?

 – Прочитайте, как шла мать-уточка с утятами.

 – Почему уточка-мать шла позади утят?

 – Какие враги были у уток?

 – Докажите строчками из произведения.

 – Кто страшнее?

 – Почему?

 – Как стали вести себя мальчишки, увидев утят?

 – Докажите строчками из произведения.

 – Зачем ребята это делали?

 – Просто так, для забавы.

 – Как вела себя уточка, когда ловили её утят?

 – Докажите строчками из произведения.

 – Могла ли утка кричать?

 – Докажите строчками из произведения.

 – Её немота, беззащитность, отчаяние – все в этих движениях.

 – А какое чувство пережили утята?

 – Как вы думаете, если бы утята могли разговаривать, что бы они кричали?

 – А какое слово вы кричите, когда боитесь?

 – Мама!

 – А ваша мама переживает за вас?

 – Как она ведет себя при этом?

 – Как в рассказе чаще всего называют уточку?

 – Мать.

 – А какая она мама?

 – Заботливая.

 – Вам её жалко?

– Для матери нет никого дороже и ближе своих детей. Нет ничего сильнее материнской любви. Очень часто мать ценой собственной жизни, собственного благополучия спасает детей от гибели. Это в равной степени можно отнести как к людям, так и к животным. Вы еще маленькие и вам трудно представить себе ту щемящую боль и тот ужас , которые испытала уточка-мать. Но вы можете представить , как поведет себя ваша мама, когда вам грозит опасность или вас кто-то обижает.

– Какие пословицы о маме вы знаете?

 – Утята пойманы, что собираются делать ребята?

 – Докажите строчками из произведения.

 – Кто помешал мальчишкам?

 – Смогли ли они объяснить свой поступок?

 – Какое приказание дал им взрослый?

 – Докажите строчками из произведения.

 – Назовите слова, которые показывают строгость автора.

 – Что делали бы вы, оказавшись рядом?

 – Что можно сказать о ребятах?

 – Как их назвал рассказчик?

 – Как можно назвать их по-другому?

 – Можно ли сказать, что ребята были жестокими?

 – Поэтому-то автор и назвал их ласково, понимая, что они это сделали неумышленно.

 – Что сделала уточка-мать, когда её детей отпустили?

 – Докажите строчками из произведения.

 – Как шла уточка-мать в начале рассказа?

 – А почему сейчас она побежала впереди?

 – Хотела быстрее увести детей от врагов.

 – Как Пришвин попрощался с утятами?

 – Что он сделал при этом?

 – Докажите строчками из произведения.

 – Что означает этот жест: снять перед кем-то шляпу?

 – Знак уважения.

 – Перед кем этот знак уважения?

 – Почему?

 – Как мальчишки на это прореагировали?

 – Почему?

 – Что пожелали люди уточке?

 – Нужно ли было пожелание людей уточке?

 – Почему?

 – Докажите строчками из произведения.

**5) Работа над иллюстрацией.**

– Посмотрите на иллюстрацию.

 – Кто изображен на переднем плане?

 – Что они делают?

 – Кто изображен на заднем плане?

 – Что они делают?

 – Найдите в рассказе слова, которые можно подписать под этой иллюстрацией.

 – Для чего М.Пришвин написал свой рассказ?

 – Что его волновало?

 – Вызывают ли у вас сочувствие действующие лица

 – Кто именно?

 – А кто нет?

 – Почему?

**6) Работа с пословицами.**

– Давайте попробуем продолжить пословицы, записанные на доске Прочитайте их про себя.

 – Вслух прочитает первую пословицу …

(Умел ошибиться – умей и …)

– Продолжите пословицу.

 – Умел ошибиться – умей и поправиться.

 – К кому из действующих лиц рассказа подходит эта пословица?

 – Почему?

 – Вслух прочитает вторую пословицу …

(Сей добро, посылай …, оделяй …)

– Продолжите пословицу.

 – Сей добро, посылай добро, оделяй добром.

 – К кому из действующих лиц рассказа подходит эта пословица?

 – Почему?

**7) Определение главной мысли рассказ**

– Как автор назвал свой рассказ?

 – Почему?

 – Автор делает ребят и утят главными действующими лицами, подчеркивая, что мы живем все вместе, рядом, о совместном сосуществовании.

 – Чему научил М.Пришвин ребят и нас своим рассказом?

 – Не совершать бездумных поступков. Любить природу, беречь её, чутко и бережно относиться к братьям нашим меньшим, знать их жизнь и воспитать в себе готовность защищать животных и оказывать им помощь.

 – Что же вы можете сказать о М.Пришвине?

 – Докажите, что М.Пришвин – человек

а) добрый;

 б) строгий;

 в) неравнодушный.

**8) Заключительное слово.**

– Вот уже несколько десятков лет, как нет с нами М.Пришвина. Но для нас с вами он оставил послание:

**Мои молодые друзья!**

 **Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти сохранить, их надо открывать и показывать.**

 **Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные. Будем охранять наши леса, степи, горы.**

**Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину".**

**Итог урока**