**Урок-сказка по математике во 2 классе**

**Тема:** Сложение двузначных чисел в случаях  20 + 47, 2 + 47.

**Цель:** закрепить умения учащихся применять общие правила сложения двузначных чисел к случаям: 20 + 47, 2 + 47; применять переместительное свойство сложения; учить решать задачу составлением выражения, развивать вычислительные умения, закреплять умения решать неравенства, чертить отрезки заданной длинны; развивать ум, логическое мышление; воспитывать любовь к народному творчеству, сказке.

**Оборудование:** рисунки к сказке «Гуси-лебеди», карта-путешествие, печатные карточки для устного счета, иллюстрации «Вяз», «Белочка», «Мудрая сова».

**Ход урока**

**І. Организация класса**

 1.Долгожданный дан звонок

 Начинается урок;

 Чтоб урок прошел не зря,

 Сядьте ровно, детвора,

 Мы в лес за наукой сегодня пойдем

 Смекалку, фантазию нашу возьмем,

 Время даром не теряем

 И работать начинаем.

1. «Мозговой  штурм»
* Что мы делаем на уроке математики?

МАТЕМАТИКА

(Считаем, решаем, сравниваем, чертим, играем, думаем, рассуждаем, отвечаем, составляем).

1. Создание «Ситуации успеха»
* Какими мы будем на уроке? (Внимательными, старательными, активными, дисциплинированными)
* Какие уроки нам нравятся? (Интересные, сложные, радостные, необычные).

Сегодня у нас необычный урок. Мы будем путешествовать по сказке «Гуси-лебеди». А сейчас проверим, все ли готовы отправиться в путешествие.

**ІІ. Проверка домашнего задания**

* Во сколько действий решили задачу № 365?
* Что узнавали каждым из них?
* Прочитайте ответы примеров № 366.
* Почему записали именно эти примеры?

**ІІІ. Минутка каллиграфии. Цифра 7**

Дети:

Чтобы цифры правильно писать

Минутку  каллиграфии надо начать.

Учитель:

Цифры ровненько пишите,

Выводите, не спешите.

«Микрофон»

* Как вы считаете, почему на минутке каллиграфии писали цифру 7 (Сегодня 7 декабря, седьмой день зимы…)
* Что в жизни может означать это число? (день рождения, количество лет ребенку, 7 дней в неделе, 7 цветов радуги, 7 нот в музыке)
* Какие знаешь пословицы, чтобы там была цифра 7? (Семеро одного не ждут. Семь раз отмерь, один отрежь. Один с сошкой, семеро с ложкой)

**ІV. Актуализация опорных знаний.**

- Перед вами карта-путешествие по сказке «Гуси-лебеди». Берем с собой багаж знаний и отправляемся в путь.

Вот стежка-дорожка

Нас в лес повела.

«Цепочкою чисел

Вдруг стала она

Числа 35, 48, 73, 64, 52 разложить в виде суммы разрядных слагаемых.

**V. Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня на уроке мы повторим приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток, учиться решать задачу выражением, неравенства, чертить отрезок.

**VІ. Работа по теме урока**

1. Устный счет

И отправиться в поход,

Нам поможет устный счет.

 Дорожка лесная,

К печи привела.

Алёнушке печь

Порожки подала.

1. «Пирожки от печки» № 367

45 + 3          91 + 7          73 + 4          12 + 7

3 + 45          7 + 91          4 + 73          7 + 13

Каким свойством сложения нужно воспользоваться? (Переместительным свойством сложения: от перестановки слагаемых сумма не изменяется)

Осталась довольною печка, и Алёнушка готова в путь дальше. А куда дальше? Ответ на этот вопрос получим лишь тогда, когда решим задачу.

1. Задача на смекалку.

На березе росло 15яблок. Подул сильный ветер 8 яблок упало. Сколько яблок осталось на березе?

(На березе яблоки не растут)

И с этим заданием справились. Побежала Аленушка дальше.

Видит – яблонька стоит,

И листочками шумит,

А на ней висят плоды,

Гнуться до самой земли.

Яблонька попросила Аленушку сорвать «Волшебные яблочки». Но для этого необходимо решить примеры № 369.

1. Решение примеров № 369

Складываем числа поразрядно: десятки с десятками, единицы с единицами. Результаты суммируем.

Бежит Аленушка дальше. А на пути лесная школа. На дереве белочка сидит. Спросила она у белочки, где найти ей братца. И ответила ей белочка:

Я могу, Аленушка, подсказать

Где братца в лесу тебе отыскать.

Но сначала, ты задачку реши,

Сколько деревьев в парке, найди!

1. Решение задачи № 371

- Рассказ учителя о вязе с использованием иллюстрации.

«Вяз – лиственное дерево высотой до 30м и 1,5м в диаметре. Листья зубчатые. Живет до 300 (трехсот лет). Распространен по всей Украине, кроме Карпат и крайнего юга. Разводиться как парковая культура».

- Анализ задачи по краткой записи.

Сколько в парке росло кленов? (50) А вязов? (Неизвестно, но сказано, что на 20 меньше). Сколько еще посадили вязов? (46). Что нужно найти? (Сколько вязов стало в парке?). Назовите  опорные слова. (росло, посадили, стало). Как найти сколько стало? (Ответить с использованием опорных слов)

- Можем сразу ответить на вопрос задачи? (Нет). Почему? (Надо сначала найти, сколько росло вязов). Решить задачу, составив выражение.

1. Физкультминутка. Белочка предлагает отдохнуть.

А сейчас все дружно встали

Отдохнули на привале.

Утром белочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покрутилась,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка;

На четыре – руки шире;

Пять – руками помахать;

Шесть – тихонечко присесть;

Семь, восемь – лень отбросим.

- Продолжаем путешествовать. А вот и Мудрая Сова – хозяйка Лесной школы. Она не пускает нас дальше. А пропустит тогда, когда выполним её задание. Мудрая Сова хочет проверить, как дети умеют работать самостоятельно. Нужно решить неравенства.

1. Решение неравенства № 372

1 вариант – 2 столбик

2 вариант – 3 столбик.

- Молодцы, справились с этим заданием. Мудрая Сова пропускает нас дальше.

Ну, а дальше на пути –

Речка. Как её пройти?

Нужен мост.

И каждый из вас,

Смастерит его сейчас.

1. Задание. Начертить отрезок длиной 1дм 1см

- Объясните, какой отрезок вы начертите и почему?

Вот и мостик мы прошли

Избушку все же нашли,

Но у Бабуси-Ягуси

Охранниками были гуси.

Посмотрите на эту фигуру и помогите разобраться, из каких геометрических фигур она состоит (4 четырехугольника, 4-треугольника, 1 круг).

 (На партах лежат конверты с геометрическими фигурами)

- Соберите фигуру гуся.

1. Работа в парах с геометрическим материалом

Бабуся-Ягуся нам братца вернет,

Но прежде задачку решим мы ее.

1. Старинная задача

Летела стая гусей: один гусь впереди, а два позади; один позади, а два впереди; один между двумя и три в ряд. Сколько всего было гусей? (Три)

**VІІ. Итог урока.**

- Интерактивный метод «Незаконченное предложение»

- Мы победили Бабу Ягу, потому что…

- После этого урока, я могу….

- А теперь призы от Аленушки самым активным ее помощникам.

**VІІІ. Домашнее задание.**