Познание мира

 **Тема урока**: Обобщение .Жизнь растений

**Цель урока:** Формирование и активизация экологического мышления у обучающихся.
**Задачи урока**:

1. Обобщить и закрепить знания обучающихся о многообразии растений, особенностях их строения и процессах жизнедеятельности;
2. Развивать познавательную активность детей, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Расширить кругозор учащихся, пополнить словарный состав.
3. Воспитывать бережное отношение к природе и чувство  ответственности

за ее сохранение.

**Оборудование урока:**

 **Ход урока:**

1.Эмоциональный настрой .Сообщение цели и задач урока.

-Добрый день ,дети! Сегодня ярко светит солнце ,звенит капель, радостно поют птицы . Солнышко заглядывает к нам в окно и дарит нам свое тепло и радость, а мы дарим тепло и радость всем нашим гостям, которые присутствуют на нашем уроке. Сегодня мы отправимся в путешествие по Царству растений . Будьте внимательны и наблюдательны , чтобы ничего не пропустить в этом Царстве. Мы повторим все, что узнали о растениях, об их жизни . Помните ,что мы в гостях. А как нужно вести себя в чужом доме?

**2.Актуализация знаний.**

-Мы начинаем наше путешествие и попадаем в Царство растений .

«Мозговой штурм»(коллективная работа)

 -Растение- живой организм? Докажите.

 -На какие группы делятся растения?

-Назовите отличительные признаки каждой группы.

-Назовите деревья.

-Назовите кустарники .

-Назовите травянистые растения.

- Как размножаются растения?

- Продолжительность жизни растений.

 -Назовите необходимые условия для жизни растений.

- Что губительно для растений?

**3.Обобщение пройденного.**

**1)Практическое применение знаний**

Некоторые из растений не знают ,к какой группе они относятся.

 Помогите растениям найти группу

(на доске карманы с изображением групп :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деревья | Кустарники  | Травянистые растения |

ребенок берет карточку и распределяет растение в нужную группу)

Малина, мать -и- мачеха, сирень , яблоня, сосна, лиственница, барбарис, шиповник, ромашка, полынь, мак, одуванчик.

-В какой группе меньше всего растений ?(деревья)

**2)Работа с загадками**

Мы попробуем отгадать загадки о представителях этой группы и добавим их

1.« Красавец» - так переводится латинское, научное название этого дерева . Но оно не только красиво: это дерево - богатырь.(дуб)

2 Стоит Алёна:

 Платок зелёный,

 Тонкий стан,

 Белый сарафан.(береза)

3. Он встречает самым первым

 осени приход.

 Кружит в воздухе весёлый

 Листьев хоровод .

 Землю быстро укрывает

 Золотым ковром –

 Пусть родная засыпает

 Долгим зимним сном .(клен)

4. Никто не пугает,

А она вся дрожит.(осина)

5. Это он – знают все

 Чемпион по росту.

И достать его макушку

 Вам совсем не просто.

 Потому, что он за лето

 Вырастает на 2 метра.(тополь)

Продолжаем путешествие по Царству растений.

Многообразие растительного мира велико ,но все растения похожи друг на друга. Чем?

**3)Кроссворд «Части растений»**

1.Бывает стержневой ,бывает мочковатый.

2.Питательные вещества по нему поступают от корня к другим частям растения.

3.При помощи этой части растение дышит.

4.Внутри плода созревают …..

5.Эта часть растения ,на месте которой появляются плоды .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2с4 | е | м | е | н | а |
| т |
| 1к | о | р | е | н | ь |
| б |
| 5ц | в | е | т | о | к |
| 3л | и | с | т |
| ь |

**4)Электронная физминутка для глаз.**

Какой лист остался у меня после физминутки!,С одной стороны желтый ,а с другой зеленый .Что произошло и почему? Как называется вещество, которое отвечает за цвет?

Это интересно!

Посмотрите ,какие шедевры могут получиться на обычных листьях(слайды «Вырезание на листьях»)

Что вы можете еще добавить о частях растений? Каково их значение для растений?

(ответы детей : листья испаряют влагу ,чтобы растение не перегревалось ,в них вырабатывается сахар и крахмал для роста растений, плоды бывают сухими и сочными, стебли бывают разные и т.д.

**5)Работа по карточкам**.(самостоятельная работа)

Карточка.

Укажите части растений



Мы продолжим наше путешествие по Царству растений.

Растение растет при определенных условиях.

**6)Работа с текстом.**

(карточки, работа в парах)

**Зеленые карточки**

У калужницы ветвистый сочный стебель ,крупные листья и желтые цветы. Корни не длинные ,но их очень много. Растет по сырым местам : заболоченным лугам, берегам рек и озер.

Сделайте вывод: какое это растение?

**Желтые карточки**

В пустынях растет верблюжья колючка -любимое лакомство верблюдов .Ее корни достигают 20 метров в длину. Это растение приспособилось доставать при помощи длинного корня воду из глубоких слоев земли.

Сделайте вывод: какое это растение?

(ответы детей)работа в паре.

**7)Физминутка**

А какие еще растения по способу выживания ,по способу приспособления к окружающей среде вы знаете?(морозоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые).

Относится ли это к комнатным растениям?

**8)Сообщения учащихся**

У нас есть два сообщения о комнатных растениях, которые нам подготовили учащиеся нашего класса.

Рассказ о бегонии и хлорофитуме.

**

*Хлорофитум -многолетний травянистый куст с зелеными или бело-зелеными узкими листьями, со свисающими воздушными усами с маленькими кустиками новых растений на них, Есть во многих домах .Как и герань, растет в любом грунте, в горшке любого размера, на солнце и в тени, в холодном или теплом помещении, на шкафу, на холодильнике, практически, где угодно. Родина хлорофитума - Южная Африка,  насчитывает около 200—250 видов. Это растение активно поглощает вредные для человека вещества из воздуха, поэтому его часто размещают в кухне, где есть газовая плита.*

**

*Бегония –одно из самых красивых растений семейства Бегониевых . Листья бегонии могут иметь различную форму в зависимости от вида бегонии. Оптимальная температура для выращивания бегонии в летний период не должна превышать 20 градусов, в зимний - около 18 градусов. Бегония – светолюбивое растение, которое боится воздействия прямых лучей солнца. Род включает в себя более 800 видов, которые произрастают в тропиках и субтропиках Юго-Восточной Азии, Африки, на острове Мадагаскар. Размер этих травянистых растений варьируется от 5-10 сантиметров до 2-3 метров. Могут жить и в природе. В естественных условиях бегонии растут в расщелинах скал, на корнях старых деревьев.*

Если растение растет в своей среде обитания, оно не только выживает ,но и размножается.

Растения называют путешественниками. Почему?

У меня есть волшебный мешочек ,который я нашла в Царстве растений.

**9)Игра «Назови-ка!»**

Ученик достает из мешочка картинку с изображением растения и называет: кто и как помогает этому растению путешествовать .

В мешочке: рисунки семена одуванчика, вишня, шишка с семенами, семена клена желуди, ветка рябины ,шишечки лопуха ,картофель ,луковица

**10)** **Практическая работа.Мини- проект**

Посадка луковицы в почву.

Рассказ детей о посадке.

Небольшой проект о росте лука.(Как будет проходить рост? Когда появятся зеленые побеги? Вырастет ли лук в данных условиях?)

Как размножаются растения?(черенками,клубнями,усами ,корневищами)

Закрепление.

  А сейчас, ребята, послушайте  внимательно сказку, но она не простая, а экологическая.

         По лесу с корзинкой шел мальчик, он собирал грибы. Грибов было

много. Мальчик часто наклонялся за ними и очень устал. Корзинка была уже

полная. И вот мальчик вышел на опушку и увидел одинокую березу. Он сел,

прислонившись к ее стволу, и заснул в тени.  Ему снился удивительный

сон. Когда он проснулся, листва березы все так же пела свою песню, травы

касались его лица. Чтобы запомнить это место и снова вернуться сюда, мальчик достал ножик, вырезал на стволе свое имя. Замерла береза от боли. Горькие слезы потекли по стволу. Через некоторое время пожелтела и осыпалась листва. Засохли ветви, почернел когда-то белый ствол. Только имя мальчика огромными буквами зияло на нем.

- Какие чувства, ребята, вызвала эта сказка? **(жалость, боль, печаль)**

- А мог бы мальчик поступить по-другому? **(Конечно)**

- Как бы он мог поступить, если ему хотелось отметить дерево? **(привязать платок, тряпочку)**

**-Можно ли так относится к природе?**

**-Какую пользу приносят растения человеку?(лекарственные травы, культурные растения)**

**Какие лекарственные растения вы знаете?На парте лежат плоды шиповника.Как вы думаете какую пользу приносит?**

**-Как человек защищает редкие виды растений и животных?**

**-Что вы знаете о Красной книге?**

**-Есть ли растения ,которые у нас в Казахстане занесены в Красную книгу?**

*Красная книга- аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения в*[*Казахстане*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD)*животных, растений и грибов. Включает в себя 373 вида растений,13 видов грибов и 1 лишайник.*

*Страницы Красной книги разного цвета: красные, черные ,желтые ,серые, зеленые и белые .Черные страницы –рассказывают о тех растениях и животных ,которые уже исчезли и больше никогда не возродятся.*

Чтобы этого не произошло ,мы должны любить, изучать и охранять природу в полную силу. Надеюсь ,что наше путешествие было познавательным и увлекательным и не сложным. Мы сейчас проверим .

 тест

 Закрашиваем, только нужную букву ответа.

1. Растения -живой организм?

м)да

у)нет

г)не знаю

2.Корень укрепляет растение в почве?

о)да

т)нет

р)не знаю

3.Листья испаряют влагу?

л)да

е)нет

т) не знаю

4.Хлорофитум- вещество, которое дает рост растению?

в)да

о)нет

ц) не знаю

5.Плоды бывают сочными и сухими?

д)да

м)нет

я) не знаю

6.Растения –путешествуют?

е)да

н)нет

б)не знаю

7.Красная книга-список, находящихся в опасности растений и животных?

ц)да

м)нет

з)не знаю.

Какое слово у вас получилось? Молодец

**Подведение итогов урока.**

Мы совершили путешествие в Царство растений .Там свои законы и свои порядки мы можем только оставить свои пожелания жителям ?

(пожелания детей)

**Домашнее задание.**

Сообщение «Интересные факты о растениях».

 тест

 Закрашиваем, только нужную букву ответа.

1. Растения -живой организм?

м)да

у)нет

г)не знаю

2.Корень укрепляет растение в почве?

о)да

т)нет

р)не знаю

3.Листья испаряют влагу?

л)да

е)нет

т) не знаю

4.Хлорофитум- вещество, которое дает рост растению?

в)да

о)нет

ц) не знаю

5.Плоды бывают сочными и сухими?

д)да

м)нет

я) не знаю

6.Растения –путешествуют?

е)да

н)нет

б)не знаю

7.Красная книга-список, находящихся в опасности растений и животных?

ц)да

м)нет

з)не знаю.