**План – конспект урока №14.**

5 класс.

**Тема:** «**Первобытное общество.** *Первобытные верования. Зарождение искусства*»

Курс: История Древнего мира.

Тип урока: Комбинированный.

Цели:

1. *Образовательная*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понятия | Персоналии | Даты |
| РелигияМифИскусство |   |  |

1. *Развивающая*

- познакомить учащихся с религиозными верованиями, со знаниями первобытных людей;

- ознакомить учащихся с зарождающимся искусством первобытных людей;

- совершенствовать аналитические навыки учащихся: умения анализировать, сравнивать, обобщать.

3. *Воспитательная*

- формирование интереса к изучению Всеобщей истории;

- воспитывать уважение к культуре других стран и государств.

*План урока*

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания.

3. Изучение нового материала.

4. Закрепление темы.

5. Итог урока.

6. Домашнее задание.

*Основные вопросы урока*

1. Знания первобытного человека.
2. Религиозные верования.
3. Искусство первобытных людей.

*Ход урока*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть урока | Действия учащихся | Действия учеников |
| 1.Орг. момент | Проверка отсутствия учащихся;Проверка подготовки учащихся к уроку. |  |
| 2.Проверка домашнего задания | Проверка домашнего задания в форме опроса.Индивидуальные задания на карточках. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.Выполняют индивидуальные задания по карточкам. |
| 3. Изучение нового материала | Зачитывается новая тема, материал дается по приведенному плану, после каждого пункта подводится итог. | Учащиеся записывают в тетради новые термины, определения, названия, имена.При подведении итогов по каждому пункту плана записывают выводы в тетради. |
| 4.Закрепление материала | Учитель задает вопросы, предлагает назвать основные термины, определения и дать краткие пояснения по теме. | Ответы учащихся. |
| 5. Итог урока | Подведение итогов урока, выставление оценок |  |
| 6.Домашнее задание | На доске записывается домашнее задание. | Учащиеся записывают домашнее задание. |

**Орг. момент.**

**Проверка домашнего задания.**

1. *Индивидуальное задание. (3 человека).*

Разгадать кроссворд*.*

1. *Работа с классом*.

На слайде изображены виды деятельности первобытного человека – скотоводство, ремесло и охота. Ученики должны рассказать об одном из видов деятельности.

**Изучение нового материала.**

**Постановка цели урока.**

*Учитель.* Ребята, мы продолжаем знакомиться с жизнью первобытных людей. Вы уже много узнали: как и когда появился человек, какими орудиями труда владел, знаете вы и о родовых общинах первых людей. Но помимо физических потребностей – еда, сон, питье, человеку еще нужна потребность в духовном развитии – учение, религия, искусство. Вы согласны со мной? А теперь скажите мне, какая тема нашего сегодняшнего урока, как вы думаете?

*Ответы*.

*Показ слайда*.

*Учитель*. Тема сегодняшнего урока «Первобытные верования. Зарождения искусства». Запишите эту тему в тетрадь.

**Новый материал.**

*Учитель*. Сегодня у нас не простой урок, а урок – экскурсия в гости к историку Профессору Крэгу. Но он, естественно, не сможет с нами пообщаться, т.к. он жил очень давно. Но после себя он оставил много полезного для последующих поколений. А роль экскурсовода буду выполнять сегодня я, а вы мне будете помогать.

*Показ слайда*.

*Учитель.* Профессор Крэг оставил для нас послание – загадку, которое мы с вами должны разгадать.

Учитель разворачивает свиток.

Дорогие ребята! Я рад, что вы заинтересовались такой интересной наукой, как история. Но эта наука полна загадок. Надеюсь, вы сможете их решить. Желаю вам успехов. И вот вам вопросы.

*Вопросы на свитке:*

1. Знания первобытного человека?
2. Религиозные верования первобытного человека.
3. Искусство первобытных людей.

*Показ слайда*.

*Учитель.* Сложные вопросы нам послал Профессор Крэг? Сегодня на уроке мы вместе найдем ответы на эти загадки.

**1.** **Знания первобытного человека.**

*Учитель.* Ребята, прочтите мне первую загадку.

*Ученики читают первую загадку.*

*Учитель.* На эту загадку нам помогут ответить Кирилл, Елисей, Юля, Егор и Настя.

*Ученики выходят к доске и зачитывают подготовленные дома сообщения.*

*Одновременно с сообщениями идет показ слайдов.*

*Учитель.* Знания первобытного человека были ограничены, однако они не бедны, а иногда по-своему весьма богаты. Первобытные люди накапливали знания в различных областях. Это изготовление орудий труда и оружия, собирательство, охота, рыболовство, земледелие и скотоводство, – все это развивалось на основе громадного накопления знаний.

1. **(Кирилл)** Первобытному человеку было необходимо знание географии той области, в которой он жил и кормился. У него развита способность быстро и верно изобразить «маршрутную карту» (на песке, коре, коже). *Слайд*.

2. **(Елисей)** У первобытного человека были превосходны знания флоры и фауны: знание всевозможных примет, умение предсказать погоду, толковать следы человека или зверя. Зная след отца или матери, всегда могли определить по детским следам, чьи дети прошли. *Слайд*.

3. **(Юля)** Первобытный человек накопил немало знаний в области минералогии: породы камней и их месторождения, физики: изготовление лука и стрел, копьеметалки, различных рычагов, химии: изготовление лекарств, красок, обработка шкур, в том числе токсикологии: обработка ядами наконечников стрел. *Слайд.*

4. **(Егор)** Первобытный человек разбирался в анатомии. Широкое развитие получило умение лечить раны, вывихи, удалять зубы.  Открыты лечебные свойства различных растений. Известны им были массаж и диеты. В то время уже существовала хирургия: умели останавливать кровотечение, залечивать переломы. *Слайд.*

5. **(Настя Зубова)** Первобытный человек уже начинает пользоваться счетом. Разведение скота и возникновение обмена между племенами требовало упорядочивания счета и единиц измерения. В период расцвета родовой организации стали применяться простейшие счетные приспособления: связки соломы, камешки, раковины, шнурки с узелками и др., затем возникает пятеричная система исчисления, основой которой оказались пальцы руки. *Слайд.*

*Учитель.* Ребята, ответили мы с вами на первую загадку? Давайте подведем итог и перечислим знания первобытных людей.

*Итог*: *подводится учащимися совместно с учителем*.

Первобытные люди владели такими знаниями, как знания о растениях, медицине, о счете, о науках и т.д. *Записать в тетради*.

*Слайд.*

**2.Религиозные верования первобытного человека.**

*Учитель.* Первобытные люди обладали определенными знаниями об окружающем мире, но многое было для них таинственным и пугающим: ураган, дождь, гром, молния. Люди считали, что земля, вода, небо населены богами и духами, которые управляют явлениями природы и жизнью самих людей. Так, около 200тыс. лет назад зародилась религия. Первобытный человек пытался задобрить богов, расположить их к себе при помощи магии. Первобытный человек пытался представить, как устроен мир, каковы причины природных явлений, откуда появились люди и все, что их окружает. *Слайд.*

*Записи в тетради: религия – вера в сверхъестественное (богов, духов, идолов) и поклонение им.*

*Задание: ребята, прочтите на стр.22 первый абзац и ответьте на вопросы (Слайд):*

1. Что такое идол?
2. Чем занимались шаманы и колдуны?
3. Что такое магия?

*Ответы учеников*.

**Физкультминутка.**

Учитель. Ребята, мы с вами говорили о шаманах. А теперь представим, что мы с вами одно племя. Я буду шаманом, и показывать свои ритуальные действа, а вы мое племя и повторять за мной все движения.

*Движения*:

1. Хлопки в воображаемый бубен.
2. Повороты вокруг себя вправо и влево.
3. Повторение хлопков в бубен.

*Учитель:* Ребята, ответили мы на вторую загадку Профессора Крэга?

*Итог: подводится учащимися совместно с учащимися***.**

Первобытный человек не мог объяснить многие природные явления. Считал, что ими управляют боги и духи. Так, 200 тысяч лет назад зародилась религия**.**

**3.Искусство первобытных людей.**

*Учитель*. Мы с вами узнали о знаниях первобытных людей, их религиозных верованиях. Теперь посмотрите на доску. *Слайд*. Перед вами рисунки из пещер, которые находятся на территории Испании, Италии, Франции и России.

*Вопросы*:

1. Кого изображал древний человек?
2. Как вы думаете, что использовал человек вместо кисточки?
3. Какие краски использовал человек?

*Ответы учащихся*.

*Учитель*. Для рисунков человек использовал минеральные краски (мел, охру, уголь), смешанные с жиром животных. Их наносил пучком травы, шерсти, пальцем. Но очень важно, что художественное творчество было тесно связано с представлениями об окружающем мире, о красоте природы. И сейчас художники изображают то, что окружает нас. И вы сами, ребята, тоже не раз фиксировали красоту заката, животных, себя на фоне природы.

*Учитель*. Итак, ребята. Мы с вами дали ответ на последнюю загадку Профессора Крэга.

Давайте вместе подведем итог. На уроке мы познакомились с культурой первобытных людей. Скажите, пожалуйста, какова роль культуры в жизни первобытного человека?

*Ответы*.

**Закрепление изученного материала.**

*Слайд – кабинет.*

*Учитель. ( в руках шкатулка)* Ребята, мы разгадали все загадки. Но Профессор Крэг подготовил для нас сюрприз. В этой шкатулке бесценный подарок для каждого из нас.Чтобы открыть эту шкатулку, разгадаем зашифрованный текст.

*Слайд с текстом*.

*Текст.*

Первобытные люди владели знаниями о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (медицине, растениях и т.д.). Вера в богов, духов, идолов и поклонение им – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (религия). Красками служили: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (охра, уголь, мел).

***Учитель*. Текст вами разгадан, открываю шкатулку. (в шкатулке лист, на котором написано слово «знания»). Ребята, бесценным подарком для вас могут быть знания, и их вам дарит Профессор Крэг.**

**Рефлексия:** Вам понравился наш сегодняшний урок? Что не понравилось? Почему?

### Итог урока.

### Выставление оценок.

**Домашнее задание:**

**§3 –** читать.

Учить термины в тетради. (*Слайд)*.