**У р о к 82. 24.02 .2015 г.**

**Тема: ВЫЧИТАНИЕ ИЗ ЧИСЕЛ 6, 7.  
СВЯЗЬ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ**

**Цели урока:** формировать у учащихся умение использовать прием вычитания на основе соответствующего примера на сложение; закреплять умение учеников решать примеры в два действия; продолжать работу над задачами.

**Оборудование: игра «Цепочка», памятка «Задача»**

**Тип урока: комбинированный**

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

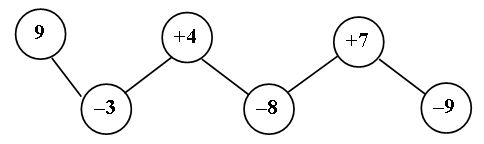
**II. Каллиграфическая минутка.**

0 0 0 0

10 10 10

**III. Устный счёт.**

**1. «Цепочка».**

****

**2. Сравните. Какой пример следующий?**

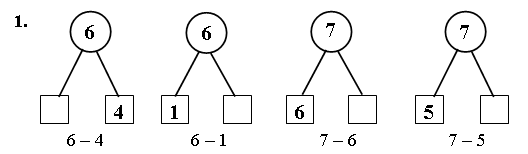
3 + 1 =

5 + 1 =

7 + 1 =

*(9 + 1 = )*

**IV. Вычитание из чисел 6, 7, основанное на связи сложения и вычитания.**

****

*(Шесть – это два и четыре.*

*Из шести вычесть четыре, получится два.*

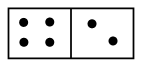
*Шесть – это 1 и 5. Из 6 вычесть 1, получится 5.*

*Семь – это 6 и 1. Из 7 вычесть 6, получится 1.*

*Семь – это 5 и 2. Из 7 вычесть 5, получится 2.)*

**2. «Домино».**

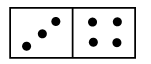
Учитель может использовать задание 1 (с. 29 учебника, часть 2) или подобрать задание, аналогичное ему.



*(Сумма чисел 4 и 2 равна шести.*

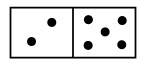
*Из шести вычесть два, получится четыре.*

*Из шести вычесть четыре, получится два.)*

**

*(К трем прибавить четыре, получится семь.*

*Из семи вычесть три, получится четыре. Из семи вычесть четыре, получится три.)*

**

*(Два увеличить на пять, получится семь.*

*Из семи вычесть два, получится пять.*

*Из семи вычесть пять, получится два.)*

**

**V. Работа над задачами.**

**Подготовка к решению задач в два действия.**

Рассматриваются задания 3, 4 (часть 2).

Один из учащихся (или учитель) читает текст задачи 2.

– Вы прочитали задачу?

– Докажите.

– Прочитайте условие.

– Каковы вопросы задачи?

– Какое действие нужно выполнить, чтобы ответить на первый вопрос задачи? *(Вычитание.*

– Почему так считаете? *(У второй наседки цыплят* ***меньше****.)*

– Запишите решение. *(6 – 2 = 4 (ц.).)*

– Какое действие следует выполнить, чтобы дать ответ на 2-й вопрос? *(Сложение.)*

– Почему? *(Спрашивается, сколько цыплят у двух наседок.)*

– Запишите решение. *(6 + 4 = 10 (ц.).)*

– Ответьте на вопросы задачи.

Аналогично разбирается задача 3.



**VI. Решение выражений.**

Учащиеся выполняют задание 5 (часть 2).

Первый и второй столбики решаются учащимися с подробным объяснением, третий – с а м о с т о я т е л ь н о с последующей ф р о н- т а л ь н о й проверкой.

*(К разности чисел 6 и 4 прибавить число 5. Разность чисел 6 и 4 равна двум. К двум прибавить пять, получится семь.*

*Из суммы чисел 5 и 4 вычесть число 3. Сумма чисел 5 и 4 равна девяти. Из девяти вычесть три, получится шесть. И т. д.)*

**VII. Работа с геометрическим материалом.**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у.

– Как называются линии, изображенные в задании 6 ( часть 2)? *(Отрезки.)*

– Что вы можете сказать о длине отрезков? *(Длина розового отрезка 5 см, длина зеленого – 6 см. Розовый отрезок короче зеленого. Зеленый отрезок длиннее розового.)*

– Как узнать, на сколько зеленый отрезок длиннее розового и на сколько розовый отрезок короче зеленого? *(Вычитанием. Из большего числа вычтем меньшее: 6 – 5 = 1. Зеленый отрезок – длиннее розового на 1 см, розовый отрезок короче зеленого на 1 см.)*

**VIII. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?

– Какое задание было для вас самым простым?

– А какое самым трудным?

– Как вы справились с работой на уроке?