Муниципальное образование Гулькевичский район пос.Кубань

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 22

имени Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко

муниципального образования Гулькевичский район

**Урок по кубановедению. 1 класс**

**Раздел № 1**. Я и моя семья.

**Тема:** Будем знакомы! Кто я? Какой я?

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 22

имени Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко Грунская Елена Николаевна

**Урок по кубановедению.**

**Раздел № 1**. Я и моя семья.

**Тема:** Будем знакомы! Кто я? Какой я?

**Цель.** Создание условий для самоанализа собственных качеств личности, поступков, умений, черт характера.

**Задачи.**

– учить детей осознавать свое место в социуме;  
– развивать умение анализировать свои индивидуальные качества;  
– развивать способность к толерантным взаимоотношениям;  
– формировать у учащихся интерес к собственной личности;  
**Оборудование.** Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

**2. Разминка.**

**Упражнение «Необычное приветствие».**

У каждого народа обязательно принято при встрече приветствовать друг друга. Тем, как люди здороваются, они показывают свое дружелюбие, расположение. Хотя здороваются люди в разных странах по-разному.

*( Подготовленные ученики показывают, как здороваются люди в разных странах.)*

Японцы при встрече кланяются.

В Тунисе принято сначала поклониться, поднести правую руку ко лбу, затем к губам, затем к сердцу. «Я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя» - таков смысл этого приветствия.

Тибетцы, здороваясь, снимают головной убор правой рукой, левую руку они закладывают за ухо и при этом высовывают язык.

Жители Тонго при встрече останавливаются, покачивают головой, топают ногами и пощелкивают пальцами.

Поздоровайтесь как в Японии, в Тунисе, В Тибете, в Тонго.

**3. Настрой на занятие**

**Упражнение «Неоконченные предложения»**

Детям раздаются карточки с фразами:

*«Я злюсь, когда...»,*

*«Я радуюсь, когда...»,*

*«Я печалюсь, когда...»*

*«Я не люблю, когда...».*

Дети придумывают к ним окончания и по очереди озвучивают законченные высказывания.

**4. Основная часть.**

**Вступительное слово учителя.**

Кто я? Какой я? Почему я такой? На первый взгляд очень простые вопросы, но для большинства из нас ответить на них труднее всего. Между тем ответы на эти вопросы определяют наше отношение к себе, к другим людям и к жизни в целом.

– Когда я задаю вопрос каждому из вас " Кто ты? ", то вы, прежде всего, говорите:   
– Я – человек!   
Сегодня мы с вами будем говорить, размышлять о человеке. Ещё древние люди говорили, что Человек – самый загадочный Сфинкс на земле. Человек – это самое простое  и самое сложное. Что же представляет собой это маленькое, но такое ёмкое слово Я? К концу занятия мы постараемся ответить на два главных вопроса:   
Кто Я   
Какой я?   
Человек – клубок тайн. Мы постараемся сегодня распутать этот клубок, раскрыть  тайны человека. С каждой раскрытой тайной будем узнавать себя всё больше и больше.

**Тайна 1. Имя человека.**   
У каждого человека есть имя. Оно дано ему при рождении, и он носит его всю жизнь. Мы живём  в мире имён.

– Откуда у человека имя? (его дают нам наши родители)   
Люди, которые подарили нам жизнь, мама и папа, дарят нам в подарок имя. Это несколько слогов, которые стали для нас родными.  А для чего человеку нужно имя?   
Найдите глазками своё имя. В нашем классе 28 красивых имён. Скажите, как вас называют дома? (Дети показывают цветок «Я люблю, чтоб меня называли….,) (Приложение 1)

Готовясь к общению сегодняшнему, вы много нового узнали о своём имени. Поделитесь с нами!

(Дети рассказывают об истории своего имени)

Игры с именами. Отгадайте имя! (Приложение 2)

Напиши имена былинных богатырей

Назовите цветы, в названии которых встречаются имена людей

Разгадай ребусы и напиши имена детей

**Тайна 2 Мы похожи — мы отличаемся**

**Упражнение «Мы похожи — мы отличаемся»**

Учитель приглашает двоих участников к доске и обращает внимание класса на явные различия в их внешности. Затем он предлагается постараться найти у них пять сходных качеств и пять различных. После этого пара испытуемых сменяется другой и т.д.

В процессе обсуждения делается **вывод**: «Оказывается, я в чем-то похож на каждого из учеников в классе и даже на учительницу».

**Упражнение «Звездочка».**

Учитель рисует на доске звезду, в углах которой пишет: «мама», «папа», «учительница», «друг», «ведущий». Ведущий указывает на один из лучиков и подает условный знак, например, стучит по столу. Ребенок должен решить, какое качество у него общее с этим человеком. Если же ведущий хлопает в ладоши, нужно вспомнить, какое качество указанного человека противоположно имеющемуся у ребенка. (Мама любит животных и я тоже. Папа рассеянный, а я внимательный.)

В процессе выполнения упражнения делается **вывод**, что между ними и другими, внешне похожими людьми всегда есть какое - либо сходство.

**Вывод:**у каждого из учащихся получилось что-то свое. Так и в жизни: каждый человек-это неповторимая личность, и на всей земле больше такой не существует.

Все мы разные. А какие мы, мы узнаем в ходе нашего общения.

**Тайна 3. Я – это Я!** 

**Упражнение** **«Ладошка»**

Детям предлагается положить свою ладошку на лист бума­ги, раздвинув пальцы. Затем ее контуры обводятся каран­дашом. На каждом пальце нужно написать что-либо хо­рошее о себе: «Я — красивый», «Я - сильный» и т.п. Затем учитель собирает «ладошки», поочередно прочиты­вает их группе, а дети догадываются, где чья «ладошка».

**Упражнение «Заяц – Хваста»**

Дети вспоминают сюжет сказки про Зайца – Хвасту и тетку Ворону. В сказке заяц стоял на пеньке перед другими зайцами и хвастался: «Я самый умный! Я самый смелый! Я самый хитрый!». А тетка Ворона потрепала его за ушко и запретила хвастаться. А потом собаки поймали Ворону и начал ее трепать, а Заяц помог ей освободиться. Так Ворона убедилась, что Заяц – не хвастун, а вправду молодец.

Учитель предлагает детям побыть немного Зайцем – Хвастой. Нужно встать на стул – «пенек» - и громко сказать: «Я самый – самый …». Ребенок должен громко проговаривать свои положительные качества, а дети повторяют их: «Я смелый! – Ты смелый!».

После того как все дети побывают в роли «Зайцев», можно поговорить о том, что многие вовсе и не хвастались, а говорили правду о себе.

**Тайна 4. Много я**.

Мы с вами уже говорили о том, что каждый человек уникален. Уникальность наша состоит ещё и в том, что нам приходится постоянно выполнять разные обязанности.

Жизнь требует от нас, чтоб мы одновременно играли множество ролей, были одновременно, меняли образ своего я.

в школе я – ученик

в магазине я – покупатель

на дороге я – пешеход

в транспорте я – пассажир

в библиотеке я – читатель

в театре я – зритель

для друзей я – друг

в семье я – сын, дочь, внук, брат, сестра

в родной стране я – гражданин*.П*ослушайте ещё стихотворение о тех ролях, которые мы играем ежедневно:   
Я – ребёнок, сын и дочь,   
Внуками мы быть не прочь.   
Музыкант, художник, друг…   
Оглянись кА ты вокруг.   
Забияки, храбрецы,   
И танцоры, и певцы.   
Хохотушки и болтушки,   
вредины и попрыгушки…   
Много – много разных я –   
Знаешь ты и знаю я.   
Можно ли сказать, что для всех вас одна какая – то роль главная. Нет. Для каждого важно что-то одно. Мы должны сочетать эти роли, выполнять их все.

**Тайна 5. Каждого можно назвать лучшим**

**Чтение по ролям.**

Рассказ «Кто самый лучший» (По рассказу Е.Жаровой)

Заспорили малыши – кто лучше всех? Совенок говорит:

-Я лучше всех! Бобер:

-Я!

-Нет, я! – проревел медвежонок, стараясь походить на своего папу.

-А вот и нет, косолапый! Я лучше всех! – сказал воробей. Тут в спор ввязались ежонок, зайчонок, бельчонок, вороненок, волчонок, лисенок… Лесная поляна наполнилась маленькими кричащими «якалками». Неизвестно, чем бы все кончилось, если бы мимо не проходил Гном Гномыч с бубенчиками на шляпе.

- Для начала давайте сядем в круг, – сказал он, – посмотрим, друг на друга и увидим, какие мы разные. У зайчонка – длинные уши и быстрые лапы. Он отличный бегун. Бобер – лучший пловец. И воде никто его не догонит. Бельчонок – самый лучший прыгун.

Каждый из вас может делать что-то, что не под силу другому, и этим помогает в лесной жизни!

Зверята посмотрели друг на друга, засмеялись. Взялись за лапки и начали прыгать, танцевать. Все были счастливы и довольны, что родились именно в этом лесу.

(По Е.Жаровой)

Объясните смысл слов «Каждого можно назвать лучшим».

**Вывод**. Все люди разные, с разными способностями

**Тайна 6. Тайна роста.**   
Сейчас осталось разобраться, что происходит с нашим Я со временем. Есть ли в нас изменения? Я Я Я ... вчера сегодня завтра. Если сравнить себя сегодняшнего с собой вчерашним, в нас что – то изменилось?   
Мы стали какими? К чему мы должны стремиться завтра? Я – Я – Я … почему …?   
Рост и развитие человека должно происходить без остановок. Нет предела совершенству.   
Я человечества состоит из множества я. Может это я – ваше, это – твоё и т. д. Можем ли мы сразу изменить большое, общее я? Почему?   
**Вывод:** Если каждый из нас изменится к лучшему, то станет лучше на всей земле.

**Тайна 7 Тайна семьи**.

Отгадайте ребус **7я**

- Как вы думаете, что такое семья?

Семья. Это слово греет душу. Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца. В семье ты – желанный ребёнок. Здесь тебе дали святое имя.

Полезно знать, что слово «семья» происходит от слова «семя». Маленькое семя, с любовью посаженное, даёт росток. На нем появляются сначала нежные цветы, а затем и добрые плоды.

Когда твои родители создали семью, она тоже напоминала маленькое семя. Его нужно было с любовью взращивать: жить в согласии и заботиться друг о друге.

Наши предки издавна учили, что это семя не взойдёт без помощи старших и без воли Божией. Вот почему жених и невеста от родителей получали благословение, а от Бога – венчание.

Семья крепнет и превращается в крепкий росток. На нём зацветают и первые цветочки – сынки и дочки.

Теперь у родителей главная забота, чтобы дети выросли хорошими людьми. Они не жалеют для этого ни сил, ни времени.

У каждого в семье есть свои обязанности. Самые сложные обязанности лежат на родителях. Их любовью и терпением достигается семейное счастье, а непрестанным трудом – достаток и благополучие.

Назовите друг другу свои обязанности в семье. ( Приложение 3)

Наложите ладонь на чистый лист бумаги, обведите её, впишите в контуры пальчиков имена родных, которые вас любят.

Расскажите, за что вас любят в семье. А вы?

Стихотворение В. Берестова «Любили тебя без особых причин».

Любили тебя без особых причин

За то, что ты – внук,

За то, что ты – сын,

За то, что малыш,

За то, что растёшь,

За то, что на маму и папу похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

Какие слова в стихотворении тронули ваше сердце?

Как вы понимаете смысл слов: «И эта любовь до конца твоих дней останется тайной опорой твоей»?

Послушайте рассказ, какова главная мысль?

Было у матери семь дочерей.

Однажды ей нужно было уехать на месяц. Вернулась домой и слышит, как дочери говорят.

Первая дочь: «Я соскучилась».

Вторая дочь: «Я ждала».

Третья дочь: «Я плакала».

Четвёртая дочь: «Мне трудно без тебя».

Пятая дочь: «Ты мне снилась».

Шестая дочь: «Я встречала тебя».

Седьмая дочь ничего не сказала. Хотя ей надо было очень много. Она помогла маме снять обувь, поставила стул, налила чая.

**Вывод:** Очень важно своими поступками, а не только словами доказывать свою любовь.

Подумайте о себе молча: «А я какой?

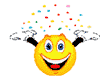
**5. Итог занятия:** Что вы сегодня о себе узнали?

Ребята, как вы думаете, почему в Библии есть такая фраза: «Возлюби ближнего своего, как самого себя»?

**Вывод**: Если я люблю себя, как частичку Божественного, то и к другим я буду относиться также. Любить себя – значит, прежде всего, уважать свою личность, любить и принимать себя таким, какой есть.

**Рефлексия.**

Спасибо вам за вашу работу, вы очень хорошо работали. Выходя из класса, прикрепите яркий стикер под тем изображением, которое соответствует вашему настроению

– было легко и интересно работать,

– испытывал затруднения,

:– было очень сложно

Домашнее задание:

Рассказать о семейных традициях. (Приложение 4, 5)

Составь свою родословную (Приложение 6)

Литература:

http://faners.ru/temy/tema-my-kak-radugi-tsveta-urok-1-2-klass-samopoznanie/

<http://azbyka.kz/urok-samopoznaniya-vo-2-klasse-moya-semya>

http://festival.1september.ru/articles/619846/

http://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/o-mir/2214.html