Конспект урока математики в 3 «А» классе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Нурлат РТ

**Учитель** Иванова Клавдия Алексеевна

Тема урока **«Умножение 4 и деление на 4. Решение задач».**

**Тип урока**: Урок отработки умений и рефлексии

**Цель урока**: Развитие личности учащихся на основе предметных знаний и универсальных учебных действий.

**Двигатели культуры критического мышления**, которые присутствовали на всех этапах урока; ВРЕМЯ, ЯЗЫК, ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА(СОЦИАЛЬНАЯ и ФИЗИЧЕСКАЯ)

**Задачи:**

Обучающие:

*познавательные:*

закрепить знания по теме;

активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся;

*предметные:*

Выполнять действия умножения числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100;

решать примеры на деление с использованием таблиц умножения числа 4 и деления на 4;

находить значения числовых выражений;

решать составные задачи в 2-3 действия.

*регулятивные УУД:*

действовать по плану и планировать свои учебные действия;

адекватно оценивать свои достижения,

осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления, прогнозировать результат;

Воспитывающие:

*коммуникативные:*

воспитывать умение слушать и вступать в диалог;

воспитывать умение участвовать в коллективном обсуждении проблем

*личностные:*

воспитывать учебно-познавательный интерес к учебному материалу

воспитывать способность к самооценке;

способствовать воспитанию активности, самостоятельности, продолжить формирование коммуникативных навыков.

Развивающие:

*познавательные УУД:*

искать, получать и использовать информацию соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;

развивать речь, мышление, математические способности, внимание.

*коммуникативные УУД:*

участвовать в диалоге, в общей беседе, вьполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;

умение работать в парах, анализировать;

*личностные УУД:*

формировать у младших школьников учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающим.

Методы обучения: деятельностный, проблемный, поисковый, наглядный.

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая (парная),  индивидуальная.

    Средства обучения:

*для учителя:*  «Математика 3 класс» Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова  изд. «Просвещение» 2013 г   экран;

*для учащихся:*  учебник, карточки для тестовой работы, листы формата А -3, маркеры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Время** | **Содержание урока** | **Двигатели культуры** |
| 1. **Организационный момент.**   1 минута | Прозвенел звонок, начался урок.  Дружно все мы подтянулись  И друг другу улыбнулись,  С мыслями мы собрались,  За работу принялись . |  |
| 1. **Самоопределение**   **к деятельности**  1 минута | Кто в вашей жизни, занимает самое главное место? (Мама)  Что самое главное в обучении?(Повторение)  **Девиз урока ПОВТОРЕНЬЕ –мать УЧЕНЬЯ**  **Главная цель урока*:*** научиться уверенно применять таблицу умножения и деления .  *-Где могут пригодиться знания таблицы умножения? (ответы детей)*  - Ребята, знание таблицы умножения пригодится вам в жизни. Везде, где придется что-нибудь считать: в магазине, на почте, а аптеке и др. – таблица умножения просто необходима. Настраивайтесь на запоминание. |  |
| 1. **Актуализация и пробное учебное действие.**   7 минут  1 минута  10 минут | 1  **Структура - Структура « Куиз – Куиз – Трейд»**  **Цель**   1. **Проверить и обучить друг друга умножению** 2. **Развития межличностных и академических функций на уроке**   **Академические**   * Обработка информации   **Межличностные**   * Классбилдинг * Социальные навыки * Коммуникационные навыки   **Этапы работы**   1. Сделаем карточки Запишем выражение на табличное умножение и его ответ. Общаемся с партнерами со своего стола. 2. Встаньте, поднимите руку и найдите пару. 3. ,Ученик выше ростом задает вопрос своему партнеру, тот отвечает. Задавший вопрос хвалит, помогает. 4. Ученики меняются ролями 5. Ученики меняются карточками и ищут следующего партнера.     **2 Игра «Угадай»**  Сумма и произведение, каких двух одинаковых чисел равны….  Это столько, сколько лап у кошки или собаки и в 2 раза больше, чем у человека, гуся или курицы…  Это столько, сколько ножек у стола и стула…  Как еще можно получить число 4, что о нем можете сказать (однозначное, четное)  **Чего в математике четыре?**  **3. Структура « «ТОКИН МЕТ»**  **Цель - научить учеников:**  **- генерировать новые идеи;**  **- создавать взаимосвязи и формулировать вопросы;**  **- анализировать ответы и делать выводы.**   * Каждая группа получает лист формата А-3 для «мозгового штурма», и тему группы: «Сумма», «Разность», ,«Произведение», «Частное»; * Запишите как можно больше слов или фраз по теме за 1 минуту; * Команды переходят от стола к столу, чтобы проанализировать работы других команд с целью: установить связи между данными ответами или формулирования вопросов по теме; * Подводим итоги; Презентация своих работ.   Разность  СУММА  Произведение  Частное | **Ожидание**  **Взаимодействия и отношения**  **Тип мышления:**  **Раскрытие сущности темы**  **Ожидание**  **Тип мышления:**  **Умение проявлять интерес и задавать вопросы** |
| 1. **Локализация индивидуальных затруднений**   2 минуты | 1. Игра «Найди ответ» «Деление на 4»   Презентация |  |
| 1. **Коррекция выявленных затруднений**   10 минут | 1. **Структура « ПЛЕЙСМЭТ КОНСЕНСУС»**   **Цель применения структуры:**  **- Для развития межличностных и академических функций (**развития навыков размышления и обработки информации).**на уроке**  **-стимулировать участников к активной работе;**  **- упражнять в генерировании новых идей:**  **- приобретение навыков сотрудничества.**  Этапы работы   1. Участник под №1 берёт лист формата А-3, сгибает пополам, передает участнику №2, который сгибает ещё раз пополам, участник №3 разгибает и рисует в центре листа прямоугольник, участник №4 расставляет на листе номера и пишет в прямоугольнике слово УРАВНЕНИЕ. Каждая команда зарисовывает табличку на большом листе бумаги, на котором отведено место для каждого участника и центральное командное пространство. 2. Учитель задает командам тему»Уравнение» Составить уравнения на деление значение которого равно 4. 3. Участники команды отвечают одновременно на своей части листочка, записывая как можно больше пунктов в отведенное время. 4. Первый участник называет один из пунктов, которые он записал. 5. Остальные члены команды комментируют идею. 6. Если участники команды соглашаются с важностью упомянутого пункта, первый участник записывает синтезированные идеи команды в центре листка, при необходимости обращаясь за помощью к партнерам. 7. Действия повторяются один или несколько кругов (РАУНД РОБИН), и участники по очереди предлагают идеи и записывают общий вариант.   Работы развешиваем на стене класса | **Ожидание**  **Тип мышления:**   1. **Принятие во внимание различных точек зрения** 2. **Раскрытие сущности темы** |
| 1. **Реализация построенного проекта**   7 минут | **Структура КОННЕКТ- ЭКСТЕНД- ЧЕЛЭНДЖ**  **Цель:**  **- познакомиться с оформлением составной задачи в таблицу**  **- устанавливать связь между новыми и имеющимися знаниями;**  **-определять новые идеи;**  **- искать выход из затруднительного положения.**   1. Составь и реши задачу по таблице  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Количество | Стоимость | | ? | 8 штук | 32 рубля |  1. Игра «Магазин»   Я продавец, ко мне в магазин пришли Стас и Алина.  -Здравствуйте, что хотели купить.  -Стас: « Я хочу купить 7 тетрадей»  - С вас 28 рублей.  - Алина: «А мне 9 таких тетрадей»  - Сколько денег надо взять продавцу с Алины? Как заполнить таблицу?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Количество | Стоимость | |  | 7 | 28 | | 9 | ? |   - Как быть с графой ЦЕНА?  -Размышления детей (записать цену спросив у продавца, не писать ничего, вычислить и записать, и т.д) | **Рутины и структуры**  **Моделирование**  **Возможности**  **Тип мышления:**   1. **Принятие во внимание различных точек зрения** 2. **Связь новых знаний с предыдущими** 3. **Определение главной мысли и формулирование выводов** |
| 1. **Обобщение затруднений во внешней речи**   2 минуты | - Надо взять слово ОДИНОКАВАЯ, так как дети покупали одинаковые тетради, и цена будет одинаковой.  - Чем эта задача отличается от того, что мы знали раньше? Чем усложнилась задача?  - В каждой графе два пункта, первая задача – простая, вторая –сложная, но в себе содержит две простые;  Как решить задачу и ответить на её вопрос?  - Решение задачи. |  |
| 1. **Самостоятельная работа с проверкой по эталону**   3 минуты | Тест I вариант  *1.Как представить в виде произведения двух множителей число 36?*  а) 7\*3 б) 7\*4 в) 4\*9  *2.Найдите число, которое делится на 8:*  а) 21 б) 24 в) 36  *3.Какое число надо вставить в «окошко», чтобы равенство стало верным: 36:* =*9 ?*  а)4 б) 7 в) 5  *4.Какое выражение равно 8?*  а) 12:2 б) 16:4 в) 32:4  *5.Найдите пару чисел, произведение которых равно16.*  а) 7 и 4 б) 4 и 4 в) 3 и 6  *6.Сравните: 18 : 6…18 : 9*  а) < б) > в) =  *7.Сравните выражение: (3+24) :3…31+24:3*  а) < б) > в) =  *8.Какое неравенство станет верным, если в окошечко вписать число 4?*  а) \*7>39 б) \*2 >15 в) 3\* <15  Тест II вариант  *1.Как представить в виде произведения двух множителей число 24?*  а) 7\*4 б) 6\*4 в) 8\*2  *2.Найдите число, которое делится на 6:*  а) 18 б) 14 в) 28  *3.Какое число надо вставить в «окошко», чтобы равенство стало верным: 27 :* =*9 ?*  а) 4 б) 3 в) 6  *4. Какое выражение равно 6?*  а) 24 : 6 б) 18 : 2 в) 12 : 2  *5.Найдите пару чисел, произведение которых равно 32.*  а) 6 и 4 б) 8 и 4 в) 5 и 4  *6.Сравните: 12 : 6…27 : 9*  а) < б) > в) =  *7.Сравните выражение: (4\*7) +11…31+24 : 3*  а) < б) > в) =  *8.Какое неравенство станет верным, если в окошечко вписать число 4?*  а) \*6>12 б) \*2 >15 в) 3\* <10  Эталон самопроверки 1 вариант Эталон самопроверки 2 вариант   |  |  | | --- | --- | | 1 | В | | 2 | Б | | 3 | А | | 4 | В | | 5 | Б | | 6 | Б | | 7 | А | | 8 | А,б |  |  |  | | --- | --- | | 1 | Б | | 2 | А | | 3 | Б | | 4 | В | | 5 | Б | | 6 | А | | 7 | В | | 8 | А,б | | **Тип мышления:**  **Аргументированное рассуждение** |
| 1. **Рефлексия Самооценка**   1 минута | Заполнить «лист настроения»  Кого бы вы хотели похвалить за работу на уроке и за что?  Я хочу похвалить всех ребят. МОЛОДЦЫ! |  |
| 1. **Домашнее задание** | Рабочая тетрадь страница 68 №1-4 |  |