**Денисенко Жанна Николаевна**

**МБОУ СОШ №21 г.Шахты**

**Учитель начальных классов**

**Литературное чтение**

**2 класс**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

**Тема: "Сказки народные и литературные".**

**В.И. Даль. "Девочка Снегурочка" и русская народная сказка "Снегурочка"**

**Цели:**

Обучающая:

* Формирование учебно-познавательных компетенций через создание условий для знакомства с народной сказкой «Снегурочка»
* Формирование понятия об авторской и народной сказках
* Формирование навыка сравнительного анализа литературных произведений.

Развивающая:

* Формирование коммуникативных компетенций через развитие речи, логического мышления, памяти, воображения, творческих способностей, внимания посредствам литературных произведений
* Развитие навыков чтения (понимание, осмысление, правильность, выразительность)

Воспитывающая:

* Формирование социально-трудовых компетенций через воспитание любви к родной литературе, произведениям устного народного творчества
* Воспитание чувства сопереживания, сочувствия, доброты.

Тип урока: обобщение.

Оборудование**:** демонстрационный материал(портрет и книги В. Даля), карточки с заданиями, схемы-опоры, презентация, учебник, рабочая тетрадь.

**Ход урока**

**1. Организационный момент (психологический настрой на урок)**.

- Добрый день. Замечательно, что вы все готовы начать урок литературного чтения.

- Какое сейчас время года? Какая за окном погода? Покажите, что вы замёрзли и съёжились; отогрелись и расслабились. Вот вам случайно попали в лицо снежком, изобразите огорчение. Изобразите, как вы лепите снеговика: скатали большой ком снега, второй, поставили их друг на друга. Молодцы, какие красивые снеговики у вас получились. Вы пришли весёлые домой. Улыбнитесь. Какое у вас настроение? Я надеюсь, что с таким настроением мы с вами отлично поработаем на уроке.

**2. Целеполагание.**

Белая звёздочка с неба упала   
Мне на ладошку, но не пропала,

- А превратилась в волшебную снежинку наших желаний на уроке. Слайд 1.

- Какие желания вы бы хотели исполнить на уроке чтения?

(На доске расположены по кругу снежинки, на которых записаны слова: слушать, читать, пересказывать, сочинять, отвечать на вопросы, сравнивать, играть, исследовать, решать примеры, бегать на 100 метров. В центре – снежинка со словом ХОЧУ. Дети объясняют, что на этом уроке мы не будем решать примеры и бегать на 100 метров)

- Это наши желания. А каковы возможности? Можем ли мы сразу выполнить свои желания и почему?  (Не знаем тему урока).

**III. Определение темы урока.**

- Тема урока запрятана в ребусе: Слайд 2.

(На доске рисунки: Снеговик, куры, бочка. Дети разгадывают ребус. Появляется «Снегурочка»)

- В каком произведении вы встречали это слово? (“Девочка Снегурочка”).

- Это и есть тема нашего урока.

- Снежинка со словом ХОЧУ заменилась на снежинку со словом МОГУ. Слайд 3.

- Теперь мы можем исполнить свои желания. Итак, начнём сравнивать, читать, исследовать и т.д.

- На прошлом уроке мы прочитали сказку“Девочка Снегурочка”. Кто её автор? (В.И. Даль). Слайд 4.

- Если у сказки есть автор, значит она… (авторская) А сейчас вспомним наше домашнее задание.

- Краткий пересказ

- Сегодня на уроке мы познакомимся ещё с одним произведением, в котором главная героиня Снегурочка. Откройте учебники на стр. Обратите внимание, что записано под названием (она народная)

- Зачем сегодня мы прочитаем еще одну сказку о Снегурочке. Ведь мы уже знаем сказку В. И. Даля? (чтобы сравнить)

- Мы сравним обе эти сказки Слайд 5.

**IV. Чтение сказки целиком )** Слайд 6, 7.

- А сейчас мы прочитаем сказку ещё раз, чтобы ответить на вопросы.

- Начнём с первой части **(“тихое чтение”)**

**а) – Прочитайте, как начинается сказка.**

- Что означают слова “жили – были”? (Зачин)

- В какой ещё сказке встречаются слова “жили – были”?

**б) Выборочное чтение.**

- Найдите то место, где говорится, как в доме деда и бабы появилась Снегурочка.

- Прочитайте описание внешнего вида Снегурочки.

**Чтение второй части “по цепочке”**

- Почему дед и баба стали лелеять Снегурочку?( 1- 2 ответа)

- Кто из них прав? Докажите свой выбор.

(Вот мы и открыли тайны некоторых слов)

- Какой стала Снегурочка с приходом весны?

- Как ты считаешь,… ?

- А что хочет сказать… ?

- Прочитайте слова, которые говорят о ласковом отношении деда и бабы к Снегурочке.

- Как Снегурочка обращается к своим близким?

- Что самое главное в этой части? (“Снегурочка боится огня”)

**д) Чтение третьей части (“ про себя” с последующим заданием)**

- Когда вы будете читать 3 часть сказки, обратите внимание на иллюстрацию. Рассмотрите иллюстрацию к этой части.

- Найдите и прочитайте отрывок, который к ней подходит.

- Подбери заголовок к 3части. ( “Растаяла Снегурочка”)

- Отличается она от сказки Даля?

**V. Актуализация знаний. Подготовка к сравнению произведений.**

- Снежинки упали к вам на столы. Выберите из двух определений то. Которое подходит к Снегурочке из наших произведений. (У детей на партах лежат снежинки, на которых записаны определения слова)

Снегурочка: Слайд 8.

1). **СНЕГУРОЧКА** – сказочная снежная девушка, тающая под весенними лучами солнца.

2). **СНЕГУРОЧКА** – внучка Деда Мороза, традиционный персонаж русских новогодних праздников. (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова)

- Какое определение подходит? Почему?

- У нас в гостях Снегурочка – сказочная снежная девушка, тающая под лучами солнца. Слайд 9.

- Почему такой персонаж как Снегурочка не мог возникнуть где-нибудь, скажем, в  Индии, Бразилии или странах Африки? (Рассуждения детей).

- А кого бы вы назвали родственниками Снегурочки? (снег, снежинки, снеговик, Снежная королева, снежная баба).

**VI. Сравнительный анализ произведений**

- Снежинка со словом МОГУ меняется на снежинку со словом ДЕЛАЮ. Слайд 10.

- Самая главная снежинка на нашем уроке “сравнивать”. Мы сравним два произведения про Снегурочку.

1). Название произведения. (устные ответы) Слайд 11.

1 вариант - “Девочка Снегурочка”

2 вариант – “Снегурочка”

2). Автор. (устные ответы)

1 вариант – В.И. Даль (показываю портрет)

2 вариант – сказка народная

3). Герои. (выбор правильного варианта ответа) Слайд 12.

- Друг Снегурочки – Снеговик захотел помочь вам и сам выбрал героев каждого произведения, но забыл, откуда они. Помогите разобраться, в какой табличке, герои из какого произведения.

|  |  |
| --- | --- |
| Старик  Старуха  Снегурочка  Медведь  Волк  Лиса | Дед  Баба  Снегурочка  Подружки  Коровушка |

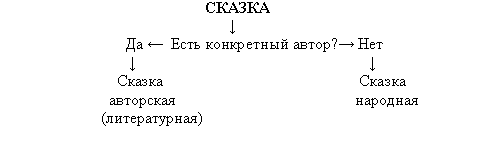
(Дети замечают, что первая табличка к произведению “Девочка Снегурочка”, а вторая – “Снегурочка”, но в первой таблице не хватает ещё собачки, а на второй – лишняя коровушка. Такого героя в произведении нет)

4). Жанр произведения

- Чтобы доказать, что на произведение сказка, вспомним “Приметы сказки” Слайд13.

|  |
| --- |
| Приметы сказки:  Зачин  Присказка  Волшебство  Троекратный повтор  Устаревшие слова Концовка  Добро побеждает зло |

5) Определим тип сказки по алгоритму Слайд 14.



- Любая сказка включает в себя 3 основные части: Слайд 15.

Зачин

Основная часть

Концовка

6) - Одной из примет сказки является зачин. Что это такое?

- Сравните зачин каждой сказки (выборочное чтение)

Вывод: зачин в сказках одинаковый

**V. Физминутка**:

- “Выйдем” и мы на улицу, в снежки поиграть.

Я мороза не боюсь!  
Я с ним крепко подружусь.  
Подойдёт ко мне мороз,  
Тронет уши, тронет нос.  
Значит надо не зевать,  
Прыгать, бегать и играть!  
А ещё снежки бросать.

7) Сравнение основной части сказки.

- Как появилась Снегурочка в вашей сказке.

- За что старики любили Снегурочку?

- Много событий произошло со Снегурочкой в каждой из сказок. Определите точность последовательности событий. Восстановите содержание сказки, расставив события по порядку. (Дети восстанавливают содержание сказки)

Карточка 1 варианта: Карточка 2 варианта:

|  |
| --- |
| “Девочка Снегурочка”  Жучка нашла Снегурочку.  Снегурочка пошла с подружками в лес.  Старик прогнал Жучку.  Медведь, волк и лиса хотят проводить Снегурочку домой.  Снегурочка в лесу потерялась.  Лиса украла кур. |

|  |
| --- |
| “Снегурочка”  Снегурочка прыгнула через костёр.  Снегурочка боится идти летом в лес.  Снегурочке весной стало грустно.  Девушки развели костёр.  Снегурочка превратилась в облако.  Снегурочка с подружками пошла в лес. |

8) Сравнение концовок в сказках. (Выборочное чтение)

- Почему народная сказка “Снегурочка” закончилась печально?

**Основная мысль:**

**Расставание с близкими дорогими людьми всегда тяжело, поэтому нужно всегда думать о том, как ваши поступки могут отразиться на близких вам людях. Нужно уважать чувства других людей. Если бы Снегурочка не прыгала через костер, она бы вернулась домой, и все были бы счастливы.**

**VI. Обобщение.**

**VIII. Итог урока.**

- Мы сравнили две сказки. Какой вывод вы сделали?

Сказки разные, но их связывает героиня – Снегурочка.

В сказках добро побеждает зло.

Обе сказки по-своему хороши.

Обе Снегурочки понравились и т.д.

- В чём различия сказок авторских и народных?

- Что общего во всех сказках? (повторить приметы сказки, как жанра)

(Снежинку “делаю” меняю на снежинку “получаю”) Слайд 16.

**Работа с репродукцией В. М. Васнецова “Снегурочка”**

- Рассмотрите, как изобразил Снегурочку известный русский художник В. М. Васнецов в 1899 году.

Художник был очарован русской зимой. На лесной заснеженной опушке появляется юная красавица – Снегурочка. Обратите внимание на её парчовую шубку и шапочку. Они оторочены мехом. А какие серебристые краски. Они напоминают поблескивание снежного наста и мягкость выпавшего снега. Снегурочка! Застенчивая, трепетная, робкая.

Боярышня ! Живая!

В тулупчике, в сапожках, в рукавичках.

**IХ. Рефлексия.** Слайд17.

- Мы сегодня с вами исследовали и сравнивали 2 сказки, а для этого читали, пересказывали, слушали, сочиняли, играли, отвечали на вопросы, т.е. выполнили всё, что планировали. Что же, в итоге, каждый из вас получил?

(Дети подводят итоги своей работы и оценивают свои знания) Слайд18.

**Х.** Оценки за урок.

**ХI**. Домашнее задание Слайд19.