**НОД «Да здравствует мыло душистое!»**

**во второй младшей группе**

Разработал: воспитатель МБДОУ

детский сад №33 г.о.Самара Рузанова А.М.

**Цель:** формировать представление детей о мыле.

**Программные задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (твердое, жидкое мыло). Уточнить и закрепить знания о том, для чего люди используют мыло в своей жизни.

2. Развивать память, внимание, мышление детей.

3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей.

**Методы и приёмы:**

* практические: сюрпризные моменты, организация познавательно-исследовательской деятельности, дидактическая игра, игра-забава с мыльными пузырями;
* наглядные: рассматривание наглядного материала, предметов, наблюдение;
* словесные: загадывание загадки, беседа.

**Материалы и оборудование:** посылка, куски **твердого** мыла разного по цвету, форме, запаху **по количеству детей**, картинки с последовательностью мытья рук, таз с водой, жидкое мыло,  полотенце, зубной порошок гребешок,  баночка с **мыльными пузырями,**  аудиозапись песни «Мыльные пузыри»**.**

**Предварительная работа**:  чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр», дидактическая игра « Чего не стало?», беседа на тему «Зачем надо умываться?».

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Ход НОД.**

1. Дети свободно играют. Воспитатель привлекает их внимание: «Ребята, посмотрите, посылка. Интересно, от кого?»

Воспитатель вместе с детьми рассматривает коробочку, воспитатель читает: «Детям детского сада «Солнышко»  из  мыльного царства от Мойдодыра».

-Интересно,  что в ней? Вы это сможете узнать, если отгадаете загадку:

Ускользает как живое,

Но не выпущу его я,

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится.

*Дети отвечают.*

– Проверим, правильно ли мы отгадали. Откроем и посмотрим, что в посылке.

– Действительно, ребята, здесь мыло. Как его здесь много, на всех хватит. Возьмите в руки по кусочку и скажите, для чего нужно мыло? (ответы детей)

– А разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой? (ответы детей)

– Правильно, мыло отмывает всю грязь.

- Ребята, скажите, а какое мыло вы держите в руках? Пощупайте его, понюхайте (ответы детей)

- Да, это твердое мыло, оно может быть разного цвета, формы, запаха.

- Зачем люди делают разное мыло? (ответы детей)

- Людям нравятся разные цвета и запахи.

*Воспитатель предлагает положить мыло на поднос.*

**2.** Беседа по сказке К. Чуковского «Мойдодыр»:

– Ребята, а вы любите мыться? (ответы детей)

– А я знаю одного мальчика, который не любил умываться, вы его тоже знаете, он живёт в этой книжке (показывает книгу).

– Как называется эта сказка? (ответы детей)

– Какой был мальчик? (ответы детей)

– Что же с ним произошло? (ответы детей)

– Кто хотел помочь мальчику? (ответы детей)

– Что посоветовал Мойдодыр мальчику? (ответы детей)

– Чем закончилась сказка? (ответы детей)

- Помните, в сказке есть такие слова:

Да здравствует мыло душистое,  
И полотенце пушистое,  
И зубной порошок,  
И густой гребешок!

Предлагаю поиграть в игру « Чего не стало?».

*Воспитатель раскладывает предметы: кусок мыла, полотенце, зубной порошок, гребешок. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает один предмет.*

*-* Чего не стало? (дети отвечают)

*Игра повторяется 3-4 раза.*

3.

**-** Смотрите, в посылке ещё что-то лежит. Я догадалась. Мойдодыр хочет узнать, умеете ли вы правильно мыть руки. Он прислал картинки и просит вас расставить их по порядку.

Д*ети проговаривают последовательность мытья рук, раскладывают картинки в правильной последовательности вместе с воспитателем.*

- Картинки сложим по порядку и отправим потом Мойдодыру.

**4.**

**-** Посмотрите, ребята ещё один сюрприз. Интересно, что это в бутылочке?

*Достает бутылочку с жидким мылом, показывает детям, читает надпись на бутылочке «Жидкое мыло».*

**-** Почему это мыло называется жидким? (ответы детей)

- Правильно,  потому что оно течёт.

- Интересно, а если мы нальём в воду жидкое мыло, что с ним произойдёт? (ответы детей)

***Воспитатель вместе с детьми проводит опыт:*** *в таз с чистой водой наливает жидкое мыло, приговаривая:*

- Поболтаю я руками, удивлюсь я вместе с вами:

Мыло растворяется, пена появляется!

*Дети наблюдают, как постепенно мыло растворяется в воде, а при взбалтывании пенится.*

*Дети тоже могут участвовать в опыте, засучив рукава.*

Вывод: любое мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.

**5. Сюрпризный момент.**

-Ну-ка, (имя ребенка), загляни в посылку. Мойдодыр приготовил для нас сюрприз!

*Ребенок заглядывает в посылку, находит баночку с мыльными пузырями.*

- А вот и сюрприз, смотри – в подарок мыльные пузыри!

*Воспитатель включает песню «Мыльные пузыри» и предлагает детям поиграть.*

*Воспитатель пускает мыльные пузыри, дети их лопают.*

- Какие сюрпризы приготовил для нас Мойдодыр? (дети отвечают)

- Он прислал нам посылку с мылом, с мыльными пузырями. Вот так сюрпризы! Мылом мы будем мыть руки, а с мыльными пузырями мы еще поиграем. Ну, а картинки мы отправим обратно Мойдодыру, пусть он порадуется за наших ребяток.

**Использованная литература.**

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
2. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-128 с.
3. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах /сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -320с.
4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах . Выпуск 1/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -240с.
5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах . Выпуск 2/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -240с.