МБОУ «Большеатнинская СОШ»

КОНСПЕКТ

открытого урока литературного чтения в 3А классе на тему «Б.Житков. Про обезьянку. 2-й урок.»

Учитель высшей квалификационной категории:

Валиуллина Люция Равиловна

17.03.2014

**Тема**. Б.Житков. Про обезьянку. 2-й урок.

**Цели:** 1. Анализ рассказа. 2. Развитие связной речи. 3. Воспитание чувства ответственности за прирученных животных.

**Оборудование:** Смарт - доска, проектор, презентация к уроку, музыкальный центр, тестовые задания, карточки на столах в конвертах.

**Тип** урока: урок рефлексии.

**Методы:** Сингапурского обучения

**Технологии:** деятельностного обучения, здоровьесберегающие технологии.

**Ход урока**

1. **Оргмомент.** Создание ситуации успеха.
2. **Проверка выполнения домашнего задания**

- С целью проверки домашнего задания (дочитать рассказ, понять содержание) задам несколько вопросов:

- Платье какого цвета надели на Яшку для прогулки? (зелёного)

- Как звали собаку, с которой дралась обезьянка ? (Каштан)

- За кем гонялся Яшка во дворе? (за котом)

- Кем стали называть обезьянку после победы во дворе? (царём)

- А как прозвали Яшку члены семьи? (сатаной)

- Остался ли Яшка в семье мальчика? (нет, мальчик его подарил другу)

**III. Постановка учебной задачи.**  Слайд 1

«Мы в ответе за тех, кого приручили» С.Экзюпери

- Откуда эти строки? (Это строки из сказки известного французского писателя С.Экзюпери «Маленький принц»)

- Кстати, советую прочитать эту сказку тем, кто ещё не читал.

- **Можно ли связать содержание рассказа Б.Житкова «Про обезьянку» со словами С.Экзюпери?**

**-** На уроке мы постараемся ответить на этот проблемный вопрос.

1. **Решение учебной задачи. Первичная проверка понимания изученного.**

***Тейк оф – тач даун*** ***(Встать-сесть, отвечая на вопросы учителя)***

- Определите жанр текста (рассказ)

- Определите тему рассказа (про обезьянку)

- От чьего имени ведётся рассказ? (мальчика)

- Как попала обезьянка к мальчику? (подарил одноклассник Юхименко)

*Выборочное чтение в парах.*

- Прочитайте с партнёром по плечу диалог мальчиков. (Стр.83)

Проверка. Чтение диалога 1-2 пар.

- Найдите и прочитайте о том, как выглядела обезьянка? (Стр.83-84)

- Как встретили обезьянку в семье мальчика? (радостно)

- Удалось ли новому хозяину справиться с ней? (не удалось)

- Какие победы Яшка одержал во дворе? (дрался с Каштаном, гонялся за котом)

- Почему мальчику пришлось отказаться от обезьянки? (была непослушная)

1. **Закрепление знаний**

***Раунд Тейбл (выполнение письменной работы по кругу на одном (на команду) листе бумаги)***

- Опишите характер обезьянки Яшки по очереди на одном листе. Начинает ученик №1.

*Проверка*: в каждой команде читает ученик №4.

- Дополняем характерные черты Яшки ***со слайда №2:***

**Обезьянка Яшка**

Забавная Резвая

* Смешная Игривая
* Озорная Жизнерадостная
* Весёлая Задорная
* Живая Комичная
* Непослушная Потешная
* Строптивая Забияка
* Непокорная Шалунья
* Подвижная Проказница

**Физминутка. *Микс – Фриз – Груп (Смешивание под музыку, объединение в группы, отвечая на вопросы учителя)***

- Сколько кусков сахара клали обезьянке в чай? (3)

- На сколько пуговиц застёгивался жилет Яшки? (4)

- Сколько лап у обезьянки? (4)

- Сколько пальцев на каждой лапе Яшки? (5)

1. **Применение знаний и способов действий**

***Групповая работа.*** Составление плана рассказа по карточкам.

- Вынимайте из конвертов на столах карточки и расположите их по порядку содержания рассказа.

*Самопроверка* со слайда №3.

1. Знакомство с обезьянкой.

* 2. Жизнь Яшки в семье мальчика.
* 3. Приключения с дамой.
* 4. Бой с Каштаном.
* 5. Гонка за котом.
* 6. Яшка – царь во дворе.
* 7. Расставание.

- Как можно назвать эти предложения? (план)

1. **Обобщение и систематизация знаний**

***Сингл Раунд Робин (4 ученика в команде по очереди отвечают по 1 разу на поставленный вопрос)***

- Можно ли дома держать диких животных? (нет)

- Расскажите в группе по очереди, начиная с ученика №2, почему нельзя держать в доме диких животных?

*Проверка.* Мнения членов команд озвучивают ученики №3.

**Вывод:** обезьянки должны жить у себя на родине – в джунглях.

***Слайд №4.***

1. **Контроль и самоконтроль знаний. *Тестирование с экрана с самопроверкой.***
2. **Итоги.**
3. Домашнее задание: 1в. Прочитать книгу Б.Житкова «Про обезьянку». (Стандартный уровень)

2в. Рассказать о жизни животных (домашних или других) в вашей семье. (Повышенный уровень)

3в. Нарисовать своё любимое домашнее животное. (Творческий уровень)

2.Рефлексия:

- В чём основная мысль рассказа?

- Можно ли слова С.Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили» связать с содержанием рассказа?

- Актуальна ли основная мысль рассказа в наши дни? Почему?

(Многие люди держат в своих квартирах хищных животных: змей, крокодилов, рысь и т.д. Они могут быть опасны для окружающих, т.к. хищники часто покидают хозяев, проникают к другим людям – пугают их.)

- Понравился ли урок?

- Кто был на уроке активным (пассивным) ?

- Чей ответ тебе понравился?

- Чему тебя научил рассказ?