Ф.И.О: Козак Ольга Юрьевна

Должность: учитель музыки

Учреждение: МБОУ «Начальная школа-детский сад №4»

Тема урока: Интонация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель: Дать определение, что такое интонация.

Задачи урока:

-определить тему урока;

-дать представление о том, зачем нужна интонация и какое имеет значение;

-развивать творческую инициативу;

-развитие навыков красивого и выразительного исполнения.

Конспект урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность детей |
| **1.Организационный момент** | «Добрый день, здравствуйте ребята!»  Скажите, пожалуйста, чем мы занимаемся на уроках музыки?  Но у нас сегодня необычный урок. И я хочу начать наш урок не с исполнения песни и не со слушания музыкального произведения, и хотя у нас не урок чтения, я хочу начать наш урок со стихотворения А.С.Пушкина «У лукоморья дуб зеленый».  Я буду очень довольна, если все дети будут внимательно слушать и активно работать на уроке. | Дети здороваются  Поем, слушаем… |
| **2.** **Актуализация знаний** | Читаю стихотворение А.С.Пушкина «У лукоморья дуб зеленый»  Читаю без выражения.  А где аплодисменты? Почему?  А как это выразительно?  А какие знаки препинания вы знаете?  Учитель читает выразительно.  А теперь будите хлопать?  Почему? | читали  не выразительно  Соблюдая все знаки препинания и т.д.  Ответы детей  Да  Прочитали выразительно |
| **3. Постановка проблемы** | А как еще можно назвать это слово выразительно?  Значит с интонацией.  -Значит, какая тема нашего урока?  Жил-был один король в одной стране и имел он право подписывать смертный приговор. А был он не очень-то грамотным. И написал он однажды: «Казнить нельзя помиловать». Слуги не могли понять, что делать? Что пропустил царь в этом предложении?  (Спросить у детей)  Видите, как от одной маленькой запятой зависит чья-то жизнь. | С интонацией  Интонация  Ответы детей  Забыл поставить запятую. |
| **4. «Открытие» нового знания** | У кого есть домашние животные?  А как вы с ними разговариваете? На каком языке?  А как вы думаете, ваши питомцы понимают ваш язык?  А что они понимают?  Давайте посмотрим какие бывают выпажения лиц.  Я могу по разному сказать слово «да»  «ДА» утвердительно. Какой знак можно поставить?  ДА!» с удивлением  А теперь задание вам: сказать фразу «я хочу учиться » с интонацией, каторую я укажу.  Вопросительно.  Радостно.  Зло.  Мечтательно.  Грустно.  Обиженно.  Учитель обращается к ученику:  - Ты что, не знаешь, где у тебя ноги и руки?  (Все думают, что учитель ругает)  Говорит тоже самое только с доброй интонацией.  - Видите, какое значение имеет выражение, с которым люди обращаются друг к другу.  Исполнение попевки учителем Д.Б.Кабалевского «Кто дежурные?»  -Какие интонации вы услышали?  -Кто дежурные?  -Мы дежурные.  -Лучшие дежурные!  Исполнение попевки детьми. | Ответы детей  Нет  Настроение, выражение лица, интонацию…  Смотрят презентацию «Выражения лиц»  Точку  Удивились  Говорят с интонацией  Вопросительную, утвердительную, горделивую. |
| **5. Первичное закрепление** | Сейчас мы с вами послушаем пьесу Д. Кабалевского «Три подружки», а вы обратите внимание, какие интонации прозвучат для изображения характера девочек.  Какие инструменты использовал композитор, чтобы лучше передать образ девочек.  Слушание.  Резвушка.  Злюка.  Плакса.  Значит, интонация бывает и в речи, и в музыке.  Прослушивание песни Б.Савельева «Если добрый ты»  Какой характер? Какая интонация?  Разучивание песни муз. Б.Савельева «Если добрый ты» | Веселые, игривые…  Инструмент-фортепьяно  Злые, резкие…  Инструмент-труба  Плачущие, обижающиеся…  Инструмент-скрипка  Добрая, ласковая…. |
| **6. Повторение** | -О чем говорили на уроке?  -Что такое интонация?  - Какие интонации вы знаете? | Об интонации  Выразительность  ( весёлая, ласковая, удивлённая и т.д.) |
| **7. Рефлексия. Итог.** | Спасибо за урок. Мне было очень интересно на нашем уроке. Вы меня очень порадовали своей активной работой.  Какое у вас настроение после нашего урока? Почему?  -Что вам больше всего понравилось на уроке?  Спасибо за урок. | Ответы детей |

Дополнительная литература:

Программа общеобразовательных учреждений «Музыка 1-8 кл» под руководством Д.Б.Кабалевского 3- издание Москва «Просвещение»2006 год.

Поурочные планы составленные в соответствии с программой Э.Б.Абдуллина,Т.А.Бейдер,Т.Е.Вендр, И.В.Кадомновой, Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Г.С.Тарасова под научным руководством Д.Б.Кабалевского в новом варианте.

Уроки музыки:1-4 классы. – М; ВАКО, 2008.

Уроки музыки с применением информационных технологий 1-8 классы.Автор-состовитель Золина Л.В. Издательство «Глобус», 2009.

Уроки музыки:1-6 классы: творческое развитие учащихся. Т. А. Курушина.- Волгоград: Учитель, 2008.

Интернет-ресурсы: viki.rdf.ru