Учитель начальных классов

 КГУ « Школа - гимназия имени академика Е.А. Букетова»

Северо –Казахстанская область район Шал акына город Сергеевка

Исаченко Людмила Александровна

ТЕМА:Природа зимой.

         Пробуждать у детей интерес к жизни животных;

         Формировать представления у учащихся о зимних изменениях в природе;

         Воспитывать доброе отношение к природе;

         Способствовать развитию речи, логики, мышления.

         Развивать желание познавать окружающий мир.

**Ход урока**:

**1.**      **Организационный момент.**

Приветствие. Психодогический настрой.

**2.**      **Повторение изученного.**

учитель дает послушать аудиозапись «Голоса птиц». Учащиеся должны угадать птиц.

**3.**      **Работа по новой теме урока.**

Поговорим мы сегодня об одном времени года. Послушайте загадку и отгадайте, о каком времени сегодня пойдет речь.

(Учитель загадывает загадку о зиме).

- Сейчас зима.

- Поможет нам поговорить о зиме картина, которую я нарисовала.

- Сначала мы поговорим о растениях.

- Прочитайте слова на доске.

- Какие слова относятся к понятию «растения»? Почему?

- Какие деревья вы видите на рисунке? Вспомните, как они выглядели осенью?

- Почему у клена опали листья?

(Если дети затрудняются, то учитель помогает с ответом, задает наводящие вопросы).

- Сравните, чем отличается ель от клена зимой.

- А хвоинки у ели опадают?

- Запомните, что хвоинки – это тоже листья, но они никогда не опадают.

- Какой кустарник есть на картине? Как он выглядит осенью?

- Что осталось на рябине?

- Для чего они остались и кому помогают зимой, мы поговорим позже.

 - Скажите, а травы есть на рисунке?

- А вот и первый сюрприз. Я «разрою» сугроб, а под снегом-то…

(Учитель снимает «снег» с травы).

- Ребята, как вы думаете, ей не холодно? Почему?

- Как бы ни было странно, но под снегом очень тепло, снег не пропускает холод и трава тоже «спит» под снегом.

- Но природа – это не только растения, но и…..

- Какие виды животных мы знаем?

- Ребята, а вот животных на нашей картине нет. Хотя картина-то волшебная, и они могут появиться здесь в любую минуту. Может быть вы подскажете – откуда? И какие животные?

- Белка….Она отличается от того, какой она была осенью?

- А как вы думаете, в осенней шубке белка не замерзнет?

- Значит что-то в ней должно измениться?

- Что ест белка зимой? Откуда берет еду?

- Больше животных нет?

- Какой должен быть заяц зимой?

- Почему?

 - Больше животных нет?

- Вспомните где мы нашли траву. «Поищите» там же животных?

 - Ребята, что делают эти животные под снегом?

- Как вы думаете, они спят всю зиму?

- А им кушать не надо?

Работа по учебнику стр. 65-67

**4.Физминутка**.

А теперь, ребята, встать
Руки медленно поднять,
Пальцы сжать, потом разжать,
Руки вниз и так стоять.
Наклонитесь вправо, влево.
И беритесь вновь за дело.

**5. Закрепление изученного материала.**

У вас на партах лежат две карточки: снежинка и кленовый лист. Я буду читать по одному предложению, вы будете определять, к какому времени года относится это высказывание. Если к осени, то вы поднимаете кленовый лист, если к зиме – то снежинку.

Береза покрыта желтыми листьями

Медведь спит в своей берлоге.

Белка питается своими припасами.

Люди собирают грибы.

Трава увяла, пожухла.

Трава «спит».

Заяц бегает в белой теплой шубке.

Птицы питаются ягодами рябины.

Медведь готовит берлогу.

Деревья без листьев набираются сил, «спят»

Работа в дневнике наблюдения.

**6.Итог урока.**

- О чем мы беседовали сегодня на уроке?

- Я думаю, что вы сегодня хорошо поработали и на нашей картине должно засиять солнышко.