Учитель- Галкина С.А.

Класс- 2 «Е»

Дата урока- 3 марта 2015 года

Тема урока - **Деревья леса.**

Тип урока- комплексное применение знаний и умений (урок закрепления).

Образовательные ресурсы- проектор, мультимедийная доска, презентация, рисунки деревьев, учебник, карточки.

Цели урока-

- формировать у учащихся умение логически излагать мысли, используя план ответа; извлекать информацию, заданную в явном виде; обобщать изученные факты,

- осознание взаимодействия в системе «человек- природа»,

- учить вести учебный диалог, решать логические задачи, работать в группах,

- расширять словарный запас, кругозор.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся умение пользоваться текстом для решения учебно-практической задачи *(познавательное УУД).*
2. Создать условия для формирования у учащихся умения вступать в учебное сотрудничество при поддержке учителя *(коммуникативное УУД).*
3. Сформировать у учащихся способ контроля как сличение своего результата с заданным эталоном для обнаружения сходства и различия *(регулятивное УУД).*

Основные термины и понятия- деревья, ярусы леса.

Планируемые результаты- дети научатся узнавать деревья леса- дуб, березу, сосну, лиственницу; различать понятия: сообщества, деревья, кустарники, травы.

1. **Организационный этап.**

**Психологически настрой на урок.**

Звучит музыка А. Вивальди «Зима».

Слайд №1- изображение зимнего леса.

- Вы готовы? (Да, готовы!)

- Все готовы? (Все готовы!)

- Так начнем же наш урок!

*Нас встречает зимний лес,*

*Он стоит, как белый терем,*

*Полный сказок и чудес …*

*Солнце брызнуло сквозь ветки*

*И по снежному ковру*

*Вмиг рассыпались монетки*

*Серебром по серебру …*

1. **Проверка домашнего задания.**

**Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.**

**Актуализация знаний.**

- Сейчас мы вспомним и проверим ваше домашнее задание.

Детям раздаются карточки с номерами вопросов.

**Слайд № 1.**

- Прочитайте вопрос, найдите правильный ответ и возле № вопроса запишите букву, соответствующую вашему ответу.

1. От чего зависит название леса?

В) от климата,

Г) от температуры,

**Д)**от деревьев, которые в нем растут.

2. Как по другому можно назвать «этажи» леса?

**Е)** ярусы,

Ё) дома,

Ж) ячейки.

3.Какие растения относятся к нижнему ярусу леса?

П) кусты,

**Р)** травы, грибы,

С) деревья.

4. Какие растения относятся к среднему ярусу леса?

Г) травы

Д) грибы

**Е)** кусты

5. Какие растения относятся к верхнему ярусу леса?

Б) мхи

**В)** деревья,

Г) птицы.

6. Какие деревья растут в лиственном лесу?

Ы) сосны

**Ь)** березы

Э) ели

7. Какие деревья растут в хвойном лесу?

Э) дубы

Ю) рябины

**Я)** сосны, ели

- Из получившихся букв соберите слово.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **д** | **е** | **р** | **е** | **в** | **ь** | **я** |

1. **Постановка цели и задач урока.**

**Мотивация учебной деятельности учащихся.**

1) - Кто догадался, о чем мы будем говорить на этом уроке?( о деревьях)

- Сегодня на уроке мы узнаем, чем деревья леса отличаются от других растений, научимся узнавать деревья леса.

1. **Первичное закрепление**
2. **Игра «Модель Фрейер».**

Работаем в парах.

Сгибаем лист бумаги по образцу.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  Обязательные характеристики | 2. Необязательные  характеристики |
| 3.  Примеры | 4. антипримеры |

- В центр записываем понятие –**деревья.**

- Подумайте и запишите в угол под цифрой 1 обязательные характеристики деревьев.

- Прочитайте свои ответы.

(1 ствол)

- Подумайте и запишите в угол под цифрой 2необязательные характеристики деревьев.

- Прочитайте свои ответы.

(корни, кора, ветки, листья, хвоя)

- Подумайте и запишите в угол под цифрой 3 примеры деревьев.

- Прочитайте свои ответы.

(дуб, береза, сосна, ель)

- Подумайте и запишите в угол под цифрой 1 обязательные характеристики деревьев.

- Прочитайте свои ответы.

(рябина, черёмуха, ландыш)

- Расскажите с помощью модели, что такое деревья?

2)- Прочитайте названия деревьев. Выберите только деревья леса.

Вишня, **дуб,** пальма, **береза**, ива, **сосна**, **лиственница.**

- Почему вишня, пальма, ива не являются деревьями леса?

3) Угадайте названия деревьев, о которых мы буем говорить на уроке.

*Зреют на высоких ветках*

*Детки лысые в беретках.*

*А у взрослого их папы*

*Ни беретки нет, ни шляпы.(дуб)*

*Стоит Алена, платок зеленый*

*Тонкий стан, белый сарафан.(береза)*

*Есть у родственницы елки*

*Неколючие иголки*

*Но, в отличие от елки,*

*Опадают те иголки.(лиственница)*

*У меня длинней иголки, чем у елки.*

*Очень прямо я расту – в высоту.*

*Если я не на опушке,*

*Ветви только на макушке.(сосна)*

**V. Физминутка: «Мы словно деревья».**

Мы словно деревья в чаще лесной,

Ветвями качаем под ветром зимой,

Весною мы выше и выше растём,

И тянемся к солнышку ночью и днём,

А осенью листья встряхнём постепенно.

И кружит, и кружит их ветер осенний

1. **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)**

**1) Работа по учебнику**

- Откройте учебник, стр. 45.

1-е номера читают о дубе и заполняют таблицу.

2-е- читают о березе.

3-и- читают о сосне.

4-е- читают о лиственнице.

Карточка

|  |
| --- |
| 1. Как называется дерево, о котором говорится в вашем тексте? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Выберите, к какой группе деревьев оно относится:   □ лиственное  □ хвойное   1. Выпиши характерные особенности этого дерева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Чем полезно это дерево? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

- 1-е номера расскажите о дубе используя карточку- подсказку.

Аналогично о сосне, лиственнице, березе.

3) **Игра « Найди своё дерево»**

На доске рисунки деревьев- дуб, береза, сосна, лиственница.

Детям раздаются листочки с изображением листьев и плодов этих деревьев.

- Выйдите к доске те, у кого листья дуба. Покажите нам их.

- Выйдите те, у кого плоды дуба. Покажите нам их.

Аналогично с березой, сосной, лиственницей.

1. **Домашнее задание, инструктаж.**

**-** Используя карточку- подсказку подготовить сообщение о клене, ели.

1. **Рефлексия (подведение итогов занятия).**

**-**Наш урок подходит к концу. Каким он был для вас?

( *Интересным, необычным, полезным, познавательным.)*

- Представьте себе, что в левой ладошке те знания, с которыми вы пришли на урок, а в правой – те, которые получили сегодня. Соедините ладони вместе. Смотрите, насколько вы стали умнее. А теперь, давайте соединим все ваши знания вместе (соединяют ладошки в группе). Посмотрите, как много мы сегодня узнали, работая вместе и дружно.

- Спасибо вам за урок, ребята! На следующих занятиях мы снова встретимся и продолжим путешествовать по чудесным тропинкам окружающего мира!