**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя образовательная школа №3**

 Разработка урока по курсу

 **«Основы религиозных культур и светской этики»**

 ***(****модуль « Основы мировых религиозных культур»)*

Разработчик: учитель начальных классов

 Капланова Курманбийке Узбековна

 *г. Сургут, 2014*

 **Конспект урока**

**Курс**: Основы религиозных культур и светской этики.

**Модуль**: Основы мировых религиозных культур.

**Класс**: 4

 **№ урока**: 8

**Тема**: Хранители предания в религиях мира.

**Цель**: *сформировать представление о хранителях предания в религиях мира.*

**Задачи**:

- знакомить учащимися с хранителями предания в религиях мира, с иерархией служителей культа;

- формировать у учащихся основные понятия: *жрец, раввин, епископ, священник, диакон, иерархия, умма, имам, хафиз, сангха, лама;*

*-* организовать совместную поисковую работу для сравнения религиозных событий и явлений, извлекать необходимые данные из текста;

- воспитывать уважительное отношение к мировым религиям, толерантность.

**Тип урока**: комбинированный.

**Планируемые результаты**:

-знакомство учащихся с хранителями предания в религиях мира , с иерархией служителей культа;

-развитие мотивации к самореализации в познавательной и практической деятельности;

- воспитание уважительного отношения к мировым религиям.

**Основные понятия:** жрец, раввин, епископ, священник, диакон, иерархия, имам, хафиз, сангха, лама.

**Межпредметные связи**: литературное чтение, русский язык.

**Ресурсы**: презентация, карточки с заданиями, статьи о хранителях преданий в мировых религиях.

**Формы и виды учебной деятельности**: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, групповая работа, работа в парах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащегося*** |
|  |  |  |
| **I.Организационный** **момент**Цель: настроить учеников на учебную деятельность. | ***Тренинг « Импульс»***Добрый день, рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста. Давайте настроимся на совместную работу. Для этого попрошу я вас дружно взяться за руки. Передайте друг другу положительный импульс. Надеюсь, весь урок вы будете так же внимательны друг к другу. | Встают, берутся за руки по парте с соседом, передают импульс.( В классе создан благоприятный психологический настрой). |
|  **II. Проверка**  **домашнего задания**Цели: -проверка усвоения материала;- развитие умения формулировать свои мысли, аргументировать свое мнение. | 1. **Интерактивная игра** ( работа в парах).

У вас в руках карточки, на которых записаны основатели религий или названия священных книг. На доске – таблички с надписями *«****Христианство», « Ислам», « Иудаизм», « Буддизм*».** Подумайте и выберите, к какой религии относятся слова, записанные на ваших карточках.(Карточки со словами: Ветхий Завет, Новый Завет, Коран, Трипитака, Иисус Христос, Мухаммад, Скрижали, Апокалипсис, Будда « Три корзины», Аллах, Сотворение мира мудрости, Гаутама, Ангел, « Пятикнижие Моисея», Джабраил.)1. Проверка соответствие между названиями священных книг и словами, данными ниже ( **слайд 3).**
 | Учащиеся раскладывают карточки по столбикам.Учащиеся проверяют свои работы. |
| **III. Сообщение темы и целей урока**Цель: создание проблемной ситуации. | **1**.- Есть ли священные книги у вас дома? Какие?- Где вы могли видеть священные книги?-Рассказывал ли вам дома о священных книгах религий мира?- Что особенно заинтересовало вас?-Почему священные книги сохранились до наших дней, несмотря на то , что им уже тысячи лет?**2.-** Посмотрим на фотографии ( **слайд 4).** **-** Кто изображен на них?-Ребята, это хранители преданий в религиях мира. Сегодня мы познакомимся с их ролью в религии и узнаем такие понятия , как *жрец, раввин, епископ, священник, диакон, имам, хафиз, сангха, лама.* | - В церкви, по телевизору…-Кто-то о них заботился и передавал из поколения в поколение.-Мудрецы, монахи… |
| **IV.Изучение нового материала**Цели: - развитие умения анализировать делать вывод;-развитие мышления и грамотной речи учащихся;-воспитание уважения к профессиональным священнослужителям (духовенству). | **1.Работа с понятием «хранитель».****-** Разберите по составу слово « хранитель».-От какого слово оно образовано?-Что оно обозначает?- У древних людей хранителей называли *жрецами.* Как вы думаете, кто такой хранитель предания? Что может хранить этот человек?**2.Работа в группах.****-** Сейчас мы будем выполнять поисковую работу. Для этого разделимся на группы. Каждой группе достанется небольшая статья о хранителях предания в религиях. Прочитайте её и выполните задания( **слайд 5).***Задание для 1 группы: ( учебник стр. 22)*1. Прочитайте статью о хранителях иудейских традиций.2. Отметьте, что вас особенно заинтересовало в новом материале.3. Сформулируйте и запишите в тетрадь полные ответы на вопросы:\*Как верующие евреи называли хранителей предания?\* Чем занимались хранители иудейской религиозной традиции?*Задание для второй группы: (учебник стр.22)*1. Прочитайте статью « Христианские священнослужители».2. Отметьте, что вас особенно заинтересовало в новом материале.3. Сформулируйте и запишите в тетрадь полные ответы на вопросы:\*Кто является хранителем предания в христианском учении?\*Какие ступени иерархии проходят служители церкви в христианстве?*Задание для 3 группы: ( учебник стр.23)*1.Прочитайте статью « Мусульманская община».2. Отметьте. Что вас особенно заинтересовало в новом материале.3. Сформулируйте и запишите в тетрадь полные ответы на вопросы:\* Как в исламе называется церковная организация?\* Кого мусульмане называете « имамом», а кого « хафизмом»?*Задание для 4 группы: ( учебник стр.23)*1.Прочитайте статью « Буддийская община».2. Отметьте, что вас особенно заинтересовало в новом материале.3. Сформулируйте и запишите в тетрадь полные ответы на вопросы:\* Что в буддизме называется « сангхой»?\* Кто хранит религиозные традиции буддистов?**3.Проверка - выступления детей ( слайды 6-9).****-**  | - От слова « хранить»-Хранитель - это человек, который что бережет, хранит.- Религиозные традиции, ритуалы, предания.Дети делятся на группы, распределяют обязанности и выполняют задания самостоятельно.Чтение текста в учебнике на стр. 22-23Выступление одного ученика из каждой группы, сопровождаемое презентацией. |
| **V.Физкультминутка** | Включаем физкультминутку. | Ученики выполняют физкультминутку вместе с учителем. |
| **VI.Первичное закрепление**Цель: -закрепить знания по теме, умение грамотно формулировать свои мысли, мотивировать свою точку зрения. | **Беседа ( слайд 10).**- Как вы думайте, почему во всех религиях мира существуют хранители предания?-Как называли служителей в древних религиях?-Кого и почему называют мудрецами в иудаизме?-Что в переводе с греческого обозначает слово « надсматривающий»?-Каких людей и почему особо почитают мусульмане?-Кого можно назвать хранителем религии в буддизме? и т.д. | -Чтобы не потерялись никакие традиции.- Жрецами.- Раввинов.- Епископ.- Мулла, хафиз, имам.- Лама. |
| **VII. Самостоятельная работа**Цель: способствовать развитию внимания, логического мышления и грамотной речи учащихся. | 1. Задание: просмотр и комментирование иллюстраций в учебнике. Стр.22-23.
2. Задание: заполните таблицу ( **слайд 11**).

   **Хранители предания в религиях мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Христианская культура | Исламская культура | Буддийскаякультура | Иудейскаякультура |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 Проверка самостоятельной работы ( **слайд 12).**1. Задание: составьте четыре предложения по данным иллюстрациям, используя слова с которыми вы познакомились на том и предыдущем уроках. Запишите предложения в тетрадь ( **слайд 13).**
 | Комментарии по мере просмотра иллюстраций.Учащиеся работают на карточках самостоятельно.Самопроверка.Дети составляют и записывают предложения с изученными словами. |
| **VIII.Рефлексия.** **Итог урока**Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности; самооценка результатов деятельности своей и класса. | ( **Слайд 14)**Продолжите предложения:\*Сегодня я познакомился (узнал)….\*Самым интересным для меня …\* Мне непонятно…\*Я ещё хотел бы узнать… Можно составить  *синквейм « Хранители предания»* | Ответы учащихся с примерами.Принимают участие в составлении синквейна. |
| **IX.Домашнее** **задание**Цели: -закрепить знания учащихся по пройденной теме;-организация самостоятельной и творческой работы учащихся. | 1. Прочитайте в учебнике материалы к уроку №8 (стр.22-23), ответить на вопросы на стр.23 **(** **слайд 15).**
2. Узнайте у родителей , старших( или найти в дополнительной литературе, Интернете) , знают ли они о религиозных обрядах христианства, ислама, иудаизма, буддизма ( по выбору).
3. Индивидуальные занятия и задания по желанию:

- сделать на альбомном листе рисунок по теме урока;-приготовить сообщение о каком-нибудь празднике, традиции христианства, ислама. Иудаизма, буддизма ( по выбору).До свидания. | Учащиеся записывают в дневник домашнее задание. |