Тема: Установление власти Советов и большевиков.

**Эпиграф урока: История — сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего.**Сервантес

Умная перемена: Расшифруй аббревиатуру: СНК, ВЦИК, ВЧК, ВИКЖЕЛЬ, ВСНХ, РСФСР

**1. Организационный этап: 1 мин.**

Учитель: Мы изучаем один из самых сложных этапов в развитии России. Сложность заключается в оценке данного периода, исходя из социальных и личных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор.

**2. Постановка проблемы: 5 мин.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шанс демократии**  Историки не марксисты в большинстве своем считают, что в 1917 году не только была буржуазно-демократическая альтернатива социалистической революции, но наиболее предпочтительны для России были бы капитализм и буржуазная демократия.  Волобуев П.В, советский историк. Октябрь 1917: Величайшие события века или социальная катастрофа | **Фатальность диктатуры**  Надо сказать, что разговоры о «демократической альтернативе» 1917 года как-то утихли сами собой. Может быть, сказался опыт нашего последнего десятилетия. Может быть, обилие документов 1917 года. Но сегодня уже очевидно, что с весны 17-го речь могла идти лишь о диктатуре. Как выразился Павел Милюков: «либо Корнилов, либо Ленин» т.е. либо военная диктатура, либо диктатура большевиков. |

- Сравните два мнения о возможности выбора демократического развития России в 1917 году. В чем на ваш взгляд, они противоречат друг другу?

- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?

- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы. (Формулировка идет письменно, после окончания работы учитель зачитывает предполагаемый вариант, ученики сравнивают с формулировкой учителя

**Проблема: «Могла ли Россия в 1917 году встать на демократический путь развития?»**

**3. Актуализация знаний: 5 мин**

*Объясните значение понятий (данное задание готовит три ученик, во время постановки проблемы)*

**- Революция** – коренной насильственный переворот в государственной , экономической, общественной и культурной жизни страны, сопровождающийся сменой правящего строя и приводящий к переходу общества из одного качественного состояния в другое

-**Учредительное Собрание** – чрезвычайный орган власти, избираемый гражданами для принятия новой Конституции, установление нового государственного строя.

*Заполните пропуски в определении терминов (выделенные слова в рабочем листе учащихся пропущены) Данное задание выполняет класс.*

|  |  |
| --- | --- |
| Демократия | Диктатура |
| Политический режим | **Политический режим** |
| Участие **народа** в решении важнейших государственных дел  Возможность реализации политических **свобод**  Признание **оппозици**и учет ее мнения | Сосредоточение власти в руках одного человека или **слоя**  Отсутствие или значительное ограничение **политических свобод**  **Репрессии** против граждан, организаций, выступающих против существующих порядков. |

**4. Первичное усвоение новых знаний: 15 мин.**

*Учитель зачитывает текст. Ученики делают краткий конспект, заполняя таблицу (колонка – хронология)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| События | Основные события | Вывод по проблеме |
| Утверждение Советской власти | В октябре 1917 года в Советах рабочих и солдатских депутатов большинство составляли большевики.  В деревнях, где с лета убивали помещиков и кулаков-единоличников создаются Советы крестьянских депутатов, которые с радостью принимали новую власть с ее Декретом о земле.  В городах всенародно избранные городские думы и земства должны были сменить Советы, сформированные только солдатами и рабочими.  В работе 2 Всероссийского съезда, который создает первое правительства – СНК и ВЦИК, исполняющий полномочия Съезда Совета не приняли участие правые эсеры и меньшевики, покинувшие его в знак протеста против вооруженного захвата власти большевиками.  Принят Декрет об установлении 8-часового рабочего дня  Декрет об уничтожении сословий, званий и гражданских чинов.  ***1 ноября –*** под давлением ВИКЖЕЛЬ большевики идут на компромисс с другими социалистами: правые эсеры и меньшевики входят во ВЦИК, а левые эсеры в СНК.  ***2 ноября*** «Декларация прав народов России»: равенство, право на самоопределение, вплоть до отделения, предложение добровольного и честного объединения народов России. Признавалось право народов на самоопределение  **20 ноября** обращение «Ко всем трудящимся мусульманам Востока» - утверждалась свобода вероисповедания мусульман.  Собор Русской православной церкви восстанавливает патриаршество (избран митрополит Тихон)  **2 декабря** создаётся ВСНХ (руководство частными и национализированными предприятиями)  **7 декабря** ВЧК Дзержинский для борьбы с контрреволюцией и саботажем  **14 декабря** – Декрет о национализации частных банков  **18 декабря** – СНК признает независимость Финляндии  **28 декабря** – Декрет , объявлявший кадетов «партией врагов народа»  **Январь 1918** – декрет об отделении церкви от государства, лишение церкви собственности и государственных функций (запись рождения, браков смерти, запрет преподавания религиозных дисциплин) |  |
| Созыв и роспуск Учредительного собрания | Перед октябрьскими событиями большевики обвиняли Временное правительство в сознательном срыве выборов в У.С,  Став правящей партией они заявили, что Советы более приемлемая форма волеизъявления народ, но выборы пришлось провести. Итоги удручающие: большинство – 40% у правых эсеров, 24% большевики, 23% меньшевики, 5% кадеты. При таком составе ждать утверждения СНК в качестве постоянного правительства страны не приходилось.  29 ноября СНК запрещает «частные совещания « делегатов У.С. Лидеры партий подлежали аресту и преданию суду революционного трибунала.  5 января 1918 года – кровавый разгон 50-тыс. демонстрации в поддержку У.С.  Учредительному Собранию на утверждение была предложена Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Председатель эсер Чернов . Отменены все первые декреты СНК.  5-6 января караул матросов потребовал освободить зал. Наутро зал был закрыт. |  |

**5 – Первичное проверка понимания**: **5 мин.**

Ученики анализируют выписанные тезисы, и делают вывод по проблеме, внося его в таблицу **(колонка № 3)**

**6. Первичное закрепление: сделайте общий вывод по проблеме, на основании изученного материала:** «Могла ли Россия в 1917 году встать на демократический путь развития»

**2 мин.**

**7. Информация о домашнем задании: 2 мин**

Заполнить таблицу (колонку 2, по вопросам; Заключения Брестского мира, Начало Гражданской войны, используя текст учебника пар. 11)

**8. Рефлексия: 3 мин**

Постановка проблемы соответствует или близко к предлагаемому – до 2 баллов

Объяснение значения понятий в период актуализации знаний – до 2 баллов

Заполнение таблицы – конспект по тексту учителя - до 2 баллов

Заполнение таблицы – выводы по проблеме – до 2 баллов

Устная работа на уроке (выставляется учителем) – до 2 баллов

9-10 баллов – «отлично»

7-8 баллов – «хорошо»

5-6 баллов – «удовлетворительно»