**Тема урока: «Где живут белые медведи?»**

**Цели урока:**

I Познавательные:

1. Познакомить с холодными районами Земли, с их названиями, географическим положением, представителями животного мира.

II Развивающие:

1. Развитие наблюдательности при работе с иллюстративными материалами.
2. Развитие логического мышления на основе отработки логических операций:

* анализ при выделении признаков и видов животных;
* синтез при формулировке вывода.

3 Развитие самостоятельности при организации работы в парах.

III Воспитательные:

1. Воспитание познавательного интереса.
2. Воспитание умения общаться:
   * учитель – ученик
   * ученик - ученик

**УУД:**   
Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже знают и что ещё нужно узнать;  
Познавательные: делать простейшие выводы о взаимосвязи между живой и неживой природой;  
Личностные: уважительно относиться к мнению других ребят, формировать своё мнение  
Коммуникативные: участвовать в диалоге со сверстниками; отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других.  
**Планируемые достижения учащихся:**  
усвоить, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида; научиться находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.

Ход урока.

1. **Организация класса.**

Я, ты, он, она

Вместе дружная семья.

Улыбнись соседу слева!

Улыбнись соседу справа!

За работу нам пора.  **(слайд 2)**

**II. Самоопределение к деятельности.**

*1. Постановка учебной задачи.*

- Ребята, сейчас я вам загадаю загадки.

Среди снега и льда не голодает,  
За рыбой в холодную воду ныряет.  
Густая белая шерсть спасает   
И от морозов его согревает. (Белый медведь) **(слайд 3)**

Где мороз и холодина,  
В океане ходит льдина.  
У него дружков не счесть,  
Брюшко беленькое есть:  
Он на льдине не один  
И зовут его……… (Пингвин)

- Предположите, какая тема нашего сегодняшнего урока?

2. На какие вопросы нам нужно найти ответы? Сформулируйте цели урока, опираясь на вопросительные слова

* Где…? (живут белые медведи и пингвины)
* Чем…? (они питаются)
* Могут ли….? (встретиться белый медведь и пингвин) **(слайд 4)**

- А ответить на эти вопросы нам поможет учебник, научные статьи и практическая работа.

**III. Актуализация знаний.**

- Ребята, скажите, сколько времен года?(4 )

- Перечислите. (Зима, весна, лето, осень)

- Мы живем в таком районе Земли, где все 4 времени года можно встретить.

- Как вы думаете, а есть ли такие районы, где только одно время года? (да)

-Приведите примеры. (Экватор, полюса)

Определить, где они находятся, нам поможет важный предмет. Угадайте его.

Чтоб изучить пустыни, горы

И океанские просторы,

Все острова, материки

И берега большой реки,

Не нужен поезд иль автобус –

Поможет славный школьный (глобус) **( слайд 5)**

- Что такое глобус?

**IV. Работа по теме урока.**

1. работа с учебником.

- Кто может показать холодные районы Земли?

- Что вы знаете об этих районах?

Давайте подробнее узнаем о них из статьи. Откройте учебник на странице 84. Текст, вверху этой страницы. **( слайд 6)**

- Как называются холодные районы Земли?

-Чем покрыта большая часть Северного Ледовитого океана?

- Какой полюс расположен в этом районе Земли? **(слайд 7)**

- Как называется ещё один холодный район Земли?

- Что такое Антарктида?

- Какой полюс расположен в этом районе Земли? **(слайд 8)**

- В этих районах всегда холодно, всегда зима. Лето там тоже есть, но оно короткое, и холодное. Может ли там кто-нибудь жить?

- А кто там живет?

**ФИЗМИНУТКА ( слайд 9)**

**- Как живешь? Вот так.**

**- Как идешь?**

**- А бежишь?**

**- Ночью спишь?**

**- Как берешь?**

**- А даешь?**

**- Как молчишь?**

**- А грозишь?**

**- А сидишь?**

2.Работа в группах.

Вы сейчас будете работать в группах. У вас лежат на столах тексты об обитателях этих районов. Вы должны эти тексты прочитать, один из группы расскажет о том, что узнали.

1 группа. О белом медведе. **(слайд 10)**

Белые медведи – самые крупные хищники Земли. Они обитают на льдах Северного Ледовитого океана, это на Северном полюсе. Белый медведь прекрасно плавает и ныряет. Любимая пища белых медведей – тюлени, рыба, морские водоросли. Густая шерсть и толстый слой жира под кожей хорошо защищают его от холода.

2 группа. О пингвинах. **( слайд 11)**

Пингвины – самые холодостойкие птицы. Они живут в Антарктиде, на Южном полюсе. Пингвинов называют птицами, однако летать они не умеют. Раз в год пингвины линяют. Их крылья больше похожи на ласты, а перья – на чешую. Ходят они неуклюже, а вот плавают и ныряют они изумительно. Питаются эти птицы рыбой, рачками, моллюсками. Живут пингвины огромными колониями по несколько тысяч птиц.

3 группа. О моржах. **(слайд 12**)

Морж – огромное животное. Живут моржи на Северном полюсе. На суше он несколько неуклюж, зато плавает и ныряет отлично. Несколько суток морж может вообще не вылезать из воды. В воде он отдыхает и даже спит. Ледяная вода моржа не пугает, потому, что у него много подкожного жира. И у самцов, и у самок есть бивни, которыми они разрывают морское дно в поисках основного корма – моллюсков. Зимой и летом моржи любят лежать на крупных плавучих льдинах и греться на солнышке.

4 группа. О морском леопарде. **(слайд 13)**

Морской леопард обитает в Антарктиде. Своё название, леопард, получил из-за пятнистой шкуры, и из-за хищного поведения. Большую часть времени проводит в воде. Толстый слой подкожного жира помогает ему справиться с холодами. Он охотится на пингвинов, рыб и моллюсков.

3.Проверка работы. Рассказы детей.

- Посмотрите на слайд. Все ли здесь верно?

- А как должно быть? **( слайд 14)**

**V. Закрепление.**

Игра «Да нетка» **(слайды 15 и 16)**

1. Антарктида и Арктика самые холодные районы Земли. (да)
2. В этих районах никто не живет. (нет)
3. Белый медведь охотится на пингвинов. (нет)
4. Пингвины обитают в Антарктиде. (да)
5. На Северном и Южном полюсах живут разнообразные животные. (да)
6. Они хорошо приспособились к суровым условиям жизни. (да)

**VI. Творческая работа по группам**. (включить «Колыбельную Умки») **(слайд 17)**

1 группа

Заклеить трафарет белого медведя ватой.

2 группа

Заклеить трафарет пингвина ватой.

3 группа

Собрать мозаику «Во льдах Северного Ледовитого океана»

4 группа

Собрать мозаику «В Антарктиде»

**VII. Итог урока.**

- Вернемся к целям нашего урока**. ( слайд 18)**

Проверка творческой работы.

**VIII. Рефлексия.**

Игра «Гора познания»

Каждый день в жизни человека приносит ему что-то новое: встречи с людьми, общение, интересные события. Мы с вами пока совершаем заочные путешествия, но и они помогают нам узнавать много нового. Вспомните тему нашего урока. Если представить, что тема – это вершина горы, а мы альпинисты. Определите, удалось ли нам приблизиться к вершине?

Возьмите человечка и поместите его на нашу гору. Если вы считаете, что мы достигли цели, то прикрепите его к вершине, а если не достигли, то мы у подножия горы или на середине пути.

**IX. Домашнее задание. (слайд 19)**

* Прочитать текст в учебнике на стр. 12 и ответить на вопросы.
* В рабочей тетради на стр. 11 задания 1и 2.
* Нарисовать понравившееся животное.

**( слайд 20)**