**Конспект урока английского языка в 3 классе**

(в условиях внедрения ФГОС НОО)

разработан*:* ***Жеребцова А.В.***

**Тип урока:** комбинированный (тип урока, характеризующийся сочетанием различных целей и видов учебной работы при его проведении(проверка знаний, работа над пройденным материалом, изложение нового материала и т.д.)

**Основные цели урока:**

1. Обучение говорению в диалогической форме;
2. Обучение аудированию;
3. Обучение чтению с общим пониманием.

**Задачи урока:**

* Тренировка фонетических навыков;
* Активизация навыков аудирования;
* Активизация навыков чтения;
* Обучение правильному оформлению адреса на конверте.

**Общеобразовательный компонент целей обучения:**

* Сравнение написание адреса на конверте в английском и русском языках

**Воспитательный компонент целей обучения:**

* Воспитать усидчивость, трудолюбие, культуру.

**Развивающий компонент целей обучения**

* Умение работать с книгой;
* Развитие внимания за счет упражнений по аудированию;
* Развитие интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, культуру общения в устной речи.

**Оснащение урока:**

* Student’s book «Enjoy English» для 3 класса (М.З. Биболетова)
* Teacher’s Book
* Workbook
* Презентация, мультимедийный проектор, компьютер, экран
* CD  
    
  **Этапы урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** **(название этапа)** | **Цель** | **Содержание** | **Развитие универсальных учебных действий** |
| 1.Организационно-мотивационный | Подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата. **Форма**: фронтальная. **Средства:** языковые. **Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности. **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:** психологической комфортности. | 1.Приветствие. *I’m glad to see you! Сегодня мы снова отправляемся в Лесную школу. А вы, ребята, любите Лесную школу? А за что мы ее любим? А какие ученики в нашей школе вам нравятся больше всего? А почему?*  *А хотите ли вы знать ещё больше? Тогда начнём. Let’s start!!!*  2.Фонет.разминка (**СЛАЙД №1**)  *Посмотрите-ка, к нам в гости пришла веселая обезьянка a monkey. Она звонит в колокольчик: [n] ,[n], [n].Дразнит комариков: [z], [z], [z]. Приглашает на прогулку белочку: [ei], [ei], [ei]. Снова дразнит комариков: [z], [z], [z].Комарики рассердились и кусают ее, обезьянка кричит [ai] [ai] [ai]. Больно покусали комарики обезьянку. К обезьянке прилетели пчелки и успокаивают ее: [ ð ], [ ð ], [ ð ]. Больше обезьянка никогда не будет дразнить комариков.*  *- Well done!* | **Личностные** - принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения **Регулятивные**- формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку **Коммуникативные** – умение вступать в мини-диалог |
| 2. Актуализация уже имеющихся у учеников знаний | актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания **Форма:** индивидуальная **Средства:** языковые, наглядные. **Результат:** повторяют уже знакомую лексику, выявляют затруднения с ее произношение. **Приемы контроля:** устный. | Речевая зарядка.  *- It’s time to check up your hometask. I want to listen to the poem that you have learnt at home. It is exercise 1, page 77. Remember the poem, please.(учащиеся рассказывают стихотворение, которое выучили дома)* | **Регулятивные** – умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий. **Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование **Коммуникативные** – умение слушать и понимать речь других, определение способов взаимодействия, управление поведением партнёров, владение монологической формой речи. |
| 3. Постановка учебной задачи | путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы и цели урока. **Форма:** фронтальная **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** формируется проблемный вопрос **Приемы контроля:** устный | 1. Знакомство с правилом.  SB p.79  *- Мистер Рул хочет раскрыть ещё один секрет английского языка. Let’s read the rule. (учащиеся читают правило самостоятельно)*  *- Ребята, о чём правило? Что Мистер Рул вам рассказал? (учащиеся отвечают)*  (**СЛАЙД №2**)  2. Аудирование  *- Let’s listen and repeat these words in your textbook. It is ex.2,p.79*  3. Постановка учебной задачи*.*  *- Мы уже умеем писать письма и отправлять их. Давайте вспомним, что мы делаем, когда получаем письмо? (учащиеся отвечают)*  *- Children, look at the SB ex.3 p.80. Что вы там видите?*  *А всё ли вам понятно?*  *- Что именно не понятно?*  *- Значит, что нам сегодня нужно узнать?*  *- Какая задача перед нами стоит?*  *- Будем учиться?*  *- Но, сначала отдохнём! Stand up, please!* | **Личностные** –формирование мотивации, смыслообразование. **Познавательные** - определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений, **Регулятивные** – постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным, планирование |
| 4. Физминутка | Снять статическое напряжение | Выполнение упражнений в рамках темы «Спортивные игры и занятия» | **Познавательные:** восприятие на слух глаголов движения **Регулятивные**: организация внимания и самоконтроля |
| 5. Открытие нового знания | совместно с учениками найти решение проблемного вопроса и применить полученные знания на практике. **Форма:** фронтальная, групповая. **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос. **Приемы контроля:** устный. | (**СЛАЙД №3**)  *- Ребята, посмотрите на слайд и сравните два конверта. Что можете сказать?(учащиеся высказывают своё мнение)*  *- Good. (учитель ещё раз со всеми разбирается в написании адреса на международном конверте, опираясь на упр.3 с.80)*  *- Ребята, что мы сейчас делали?*  *- Научились ли вы писать адрес на международном конверте?*  *Как пишется адрес на международном конверте?* | **Познавательные** - структурирование знаний  **Коммуникативные** - планирование сотрудничества и способов взаимодействия **Регулятивные –** контроль, коррекция, оценка |
| 5. Первичное закрепление и включение знания в систему. | организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием .  **Форма:** фронтальная. **Средства:** языковые, наглядные **Результат:** выполнение заданий по намеченному плану. **Приемы контроля:** устный | *- Ребята, перед вами находится конверт, который вы сейчас должны подписать. Но подписывать будите не простыми ручками, та цветными карандашами.*  (**СЛАЙД №4**) | **Коммуникативные** – постановка вопросов, умение выражать свои мысли  **Регулятивные -** контроль коррекция оценка.  **Познавательные** –осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, создание алгоритмов деятельности |
| 6. Рефлексия | Обобщение и выводы по учебной теме. **Форма:** фронтальная. **Средства**: языковые **Результат**: обобщение. Вывод. **Приемы контроля:** устный  **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности. | **(СЛАЙД №5**)  1.Учащиеся заканчивают фразы:  Сегодня мне было интересно. Я узнал…  Сегодня на уроке мы…  Сегодня на уроке мы должны были научиться… Мы выполнили эту задачу.  2.Выставление отметок. | **Личностные** – осознание важности учения, важности данного знания. **Регулятивные** – умение оценить результативность своей работы на уроке. |
| 7. Инструктаж к выполнению д\з | обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания. | **Проведение инструктажа.**  упр. 5 стр.80(уч.)- прочитать, ответить на вопрос в задании.  - *The lesson is over! Stand up, please!*  *- Goodbye, boys and girls!* | **Личностные:** формирование понимания необходимости выполнения домашней работы. **Регулятивные:** самоконтроль. |

**Список использованной литературы:**  
1. ФГОС начального общего образования  
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания  
3. Примерные программы по английскому языку. Серия "Стандарты второго поколения" Москва: "Просвещение", 2010.  
4. УМК "Enjoy English" 3 класс, Биболетова М.З. Обнинск: "Титул", 2012 год.