**Классный час *«Как зависть душу разъедает»***

Классный руководитель 5 класса: Маркуль Г.К.

**Зависть есть скорбь о благополу­чии ближнего.**

*Плутарх*

**Завистник — враг себе, ведь он терзается мученьем, добровольно им же выбранным.**

*Менандр*

***Задачи классного часа:***

1. Показать учащимся значение нравственной культуры в жизни человека.

2. Способствовать проявлению положительных нравственных ка­честв личности и положительных поступков.

3. Воспитывать чувство уважительного отношения к себе и другим людям, ответственность за совершаемые поступки.

***Форма проведения:*** нравственная беседа.

***Подготовительная работа*** *к* ***классному часу:***

1. Анкетирование учащихся и родителей по теме классного часа.

2. Конкурс сатирических плакатов «Будни и праздники зависти».

3. Подбор необходимой литературы, газетных и журнальных ста­тей для проведения классного часа.

**Анкетирование учащихся и родителей по теме классного часа.**

Среди учащихся-пятиклассников и их родителей изучается их от­ношение к проявлению такого нравственного качества как зависть.

Анкета для учащихся

1. Зависть — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Завистниками называют людей, которые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Я завидую людям, которые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Я не завидую, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Человек, который завидует, становится

6. Человек, который не завидует, \_\_\_\_\_\_\_

7. Мои родители считают, что зависть - это .

8. Чтобы не завидовать, нужно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Я не считаю, что зависть — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Я хотел(а) бы, чтобы зависть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для родителей**

1. Обсуждаете ли вы со своим ребенком нравственные качества, кото­рые вы хотели бы в нем сформировать или избежать?

2. Говорите ли вы с ним о таком качестве как зависть?

3. Считаете ли вы, что ваш ребенок может кому-то завидовать?

4. Что может стать причиной проявления зависти ребенка?

5. - Как вы предпочитаете бороться с проявлением зависти у ребенка?

6. Как вы считаете, чему или кому можно позавидовать в жизни?

**Конкурс сатирических плакатов «Будни и праздники зависти».**

Учащимся предлагается разделиться на группы и подготовиться к участию в конкурсе сатирических плакатов, в которых необходимо показать негативное проявление зависти.

В оценивании плакатов огромное значение имеет название плака­та, которое должно соответствовать его содержанию.

**Подбор необходимой литературы, газетных и журнальных статей для проведения классного часа.**

Для данного классного часа уместно использовать пословицы и поговорки, высказывания выдающихся людей о зависти. Они могут быть такими:

*Зависть* — *это сожаление о чужом благе.*

*Заживает рана, нанесенная стрелой, вновь поднимается лес, выруб­ленный топором, но тяжело заживает рана, нанесенная злым словом.*

*Завистливый человек причиняет огорчение самому себе, словно свое­му врагу.*

*Зависть порождает раздор среди людей.*

*Завистник говорит не то, что есть, а то, что может причинить зло.*

*Зависть терзает и сама терзается.*

*Зависть* — *враг счастливых.*

*Завистливого и сон неймет.*

*Завистливому и свой хлеб не сладок.*

*Завидущие глаза не знают стыда.*

*Завистливое око видит широко.*

*Завистник не один раз умирает, а столько, сколько похвал слышит сопернику.*

*В лихости и зависти ни проку, ни радости.*

*В чужих руках ломоть велик.*

*Дешева рыба на чужом блюде.*

*Брови нависли — злоба на мысли.*

*Завистливым душам свойственно ненавидеть людей за то, что они якобы отнимут у них счастье.*

*Зависть — один из наиболее действенных элементов ненависти.*

*Зависть — сестра соревнования.*

*У зависти глаза злые.*

Учащимся предлагается выбрать из представленного списка то высказывание, которое, по их мнению, наиболее полно отражает про­явление такого качества как зависть. Учащимся необходимо привести свое подтверждение выбранного высказывания.

Для того чтобы классный час прошел интересно и ребята хотели в нем активно участвовать, необходимо использовать литературные произведения, которые помогут разнообразить классный час и вы­звать учащихся на разговор по данной теме. Для этого можно исполь­зовать притчи, стихи по нравственной тематике.

**ХОД КЛАССНОГО ЧАСА.**

На доске — слова из нравственного словаря: «Зависть - чувство доса­ды, вызванное благополучием, успехами другого человека», эпиграфы.

«Не завидуй, ибо где зависть и сварливость, там неустройство и все

худое»

*Христианская заповедь*

Талант порождает столько завис­ти, что порой его отсутствие кажется благом.

*А. Попов*

**1. Вступительное слово классного руководителя.**

Ребята! Наш разговор сегодня о месте человека в обществе, о том, что такое человеческие пороки, как они влияют на человека. Попытаемся понять, о чём идёт речь.

**2.Обсуждение ситуации (часть 1):**

Серёжа, весёлый и радостный, пошёл гулять с друзьями. Настроение прекрасное. Светит солнце, да и отец обещал взять с собой на рыбалку… Вернулся с прогулки злой, раздражённый, хлопнул дверью. Когда мама спросила о том, что произошло: «Тебя как подменили?»- что-то невнятное буркнул в ответ. Мама повторила свой вопрос , и тогда со слезами на глазах Серёжа пробормотал: « Вовке компьютер купили!». Мама усадила сына и попыталась ему объяснить, что нет в семье возможности купить компьютер, эта вещь дорогая, да и отец только-только на работу устроился: « Ты же занимаешься в школе в компьютерном классе. Давай будем понемножку откладывать деньги, попытаемся решить вопрос». Но Серёжа отвернулся от мамы и не стал разговаривать. – Что произошло с мальчиком? Он позавидовал другу. Значит ,это зависть.

Итак, вы правильно определили основную проблему классного часа- **« Зависть». Зависть-яд лдя человеческой души.**

**Обсуждение:**

* Знакомо ли вам это чувство, встречались ли вы с ним в своей жизни?
* Посему?
* Попытался ли Серёжа понять маму?
* Как вы считаете, веские ли причины в семье для того, чтобы не покупать компьютер?

Говорят, зависть одна не ходит. У нее есть еще сестры. Как вы ду­маете, какие чувства могут быть сестрами такого человеческого качест­ва как зависть?

**3. Работа в группах.**

Ребятам предлагается высказывание о зависти святого Киприана Карфагенского. Они должны обсудить его, работая в группах, и сде­лать свои выводы.

*Далеко простирается многообразное и плодовитое зло, происходя­щее от зависти...*

*От нее происходит ненависть, от нее распри...*

*Зависть ослепляет наши чувства, пленит наши мысли, внушает вероломство, воспламеняет гневом...*

*Тот, кто отдается во власть зависти, не может уже обуздать себя и править собою.*

*От этого нарушается братская любовь, искажается истина, рас­торгается единство.*

— А как, на ваш взгляд, выглядит человек, испытывающий чувст­во зависти?

— Чему могут завидовать люди?

— Испытывая чувство зависти, может ли человек решить свои проблемы?

**4. Обсуждение ситуации (часть 2):** Серёжа не смог спать ночь, всё думал, что уже почти у всех его друзей есть компьютеры, а у него нет. Пришёл утром в школу и не может смотреть на Вову. Тот такой радостный, счастливый, всем рассказывает о подарке. На уроке природоведения Серёжу спросили. Он ничего не смог ответить и получил «2». На перемене обозвал девочку из класса: просто так, у него плохое настроение, а она весёлая такая. Вообще, день испорчен.

Обсуждение ситуации по вопросу « Как зависть действует на человека?»

Возможные ответы учащихся:

* *Калечит завистника;*
* *Вредит другим людям;*
* *Заставляет ненавидеть.*

**5.Слово классного руководителя.**

Зависть — чувство, от которого страдает не только тот человек, кото¬рому завидуют, но, в первую очередь, сам завистник. Зависть разъедает здоровье, уродует душу человека. Если бы мы с вами имели возможность спросить завистника о том, как он себя чувствует, то он бы, наверное, ответил примерно так: «я человек злой и завистливый; успехи и совершенства другого человека уничтожают меня; я не могу радоваться чужим успехам; достижения другого для меня самое большое несчастье».

Сказать о себе правду завистнику очень тяжело, он старается скры¬вать свою зависть от окружающих его людей, давит ее в себе и поэтому зависть как ржавчина съедает его сердце и душу.

**6.Работа в группах.**

Обсуждение в группах высказываний св. Иоанна Златоуста о борьбе с чувством зависти.

*Ты, человек, завидуешь человеку, восстаешь против однородного тебе...*

*Видя брата своего благоденствующим, дрожишь и бледнеешь; тог­да как надлежало бы хвалить, радоваться и восхищаться.*

*Если же ты хочешь соревноваться с ним, то соревнуйся, но так, чтобы тебе сделаться подобным ему в доброй славе, не с тем, чтобы унизить его, но чтобы достигнуть той же высоты и явить такие же добродетели.*

*Вот доброе соревнование: подражать, а не враждовать; не скорбеть о совершенстве другого, а сокрушаться о собственных недостатках.*

**7. Инсценировка стихотворения «Два судна» В. Высоцкого.**

**Слово классного руководителя .** Ребята зависть и ненависть всегда ходят рядом. Если смотреть на мир с открытой душой ( оптимизмом), то даже самое невзрачное кажется прекрасным.

**Автор**:

Всему на свете выходят сроки,

А соль морская въедлива, как черт,

Два мрачных судна стояли в доке,

Стояли рядом, просто к борту борт.

Та, что поменьше, вбок кривила трубы

И пожимала баком и кормой:

**Ученица:**

«Какого типа этот тип? Какой он грубый!

Корявый, ржавый, — просто никакой!»

**Автор:**

В упор не видели друг друга

Оба судна

И ненавидели друг друга

Обоюдно.

Он в аварийном был состояньи,

Но и она — не новая отнюдь,

Так что увидишь на расстояньи —

С испуга можно взять и затонуть.

Тот, что побольше, мерз от отвращенья,

Хоть был железный малый, с крепким дном,

Все двадцать тысяч водоизмещенья

От возмущенья содрогались в нем.

И так обидели друг друга

Оба судна,

Что ненавидели друг друга обоюдно.

Прошли недели, их немного подлатали,

По ржавым швам шпаклевщики прошли,

И ватерлинией вдоль талии

Перевязали корабли.

И медь надраили, и краску наложили,

Пар развели, в салонах свет зажгли,

И палубы и плечи распрямили

К концу ремонта эти корабли.

И в гладкий борт узрели

Оба судна,

Что так похорошели

Обоюдно.

Тот, что побольше, той, что поменьше, сказал, вздохнув:

**Ученик:**

«Мы оба неправы!

Я никогда не видел женщин и кораблей

Красивее, чем вы!»

**Автор:**

Та, что поменьше, в том же состояньи,

 Шепнула, что и он неотразим:

**Ученица:**

«Большое видится на расстоянье

Но лучше, если все-таки вблизи.»

**Автор:**

Кругом конструкции толпились,

Было людно,

Но оба судна объяснились

Обоюдно!

Хотя какой-то портовый дока

Их приписал не в тот же самый порт,

Два корабля так и ушли из дока,

Как и стояли, — вместе, к борту борт.

До горизонта шли в молчанье рядом,

Не подчиняясь ни теченьям, ни рулям.

Махала ласково ремонтная бригада

Двум не желающим расстаться кораблям.

Что с ними? Может быть, взбесились

оба судна,

А может, попросту влюбились обоюдно!

**8. Защита сатирических проектов о зависти.**

**Обсуждение темы - *Какова причина зависти?***

Эгоизм, равнодушие. Возможно , что ребята в качестве причины назовут бедность.

( Учитель должен обратить внимание на то, что не у всех людей в наше время большая зарплата. Означает ли это , что все люди-завистники?)

* Какие вы знаете способы достижения желаемого?

(Возможные ответы детей: заработать, накопить, украсть и т.д.)

Учитель фиксирует ответы детей на доске.

«Давайте отметим законные способы знаком «+», а незаконные «-«.

* Может ли зависть привести человека на скамью подсудимых?
* Как вы думаете « можно ли остановить человека- завистника только с помощью закона, а если он сам не пытается бороться со своим пороком?
* Какие качества нужны человеку, чтобы законным способом достичь цели?

(Возможные ответы учащихся: воля, трудолюбие, целеустремлённость, терпение.)

* Что вы посоветуете Серёже?

**9. Беседа с учащимися.**

— Иногда можно слышать **о** том, что существуют две зависти -черная и белая.

— Как вы думаете, чем они отличаются друг от друга?

— Чему можно завидовать белой завистью?

**10. Анализ анкетирования учащихся и родителей.**

**11. Подведение итогов классного часа.**

В ходе обсуждения темы ребята приходят к выводу, что зависть –опасное зло. Зависть может привести человека к преступлению, но человек должен сам бороться с таким пороком, как зависть, проявлять силу воли, целеустремлённость.

Можно предложить ребятам нарисовать зависть ( засохшее дерево; червивое яблоко, ядовитая змея; раненое сердце и т.д.) и дать своё определение.

|  |
| --- |
| **Змея (притча о зависти и ненависти)** |



**Однажды змея погналась за бабочкой и пресле­довала ее день и ночь.**

**Страх придавал бабочке сил, она била крыльями и летела все дальше и дальше.**

**А змея не уставала ползти по пятам.**

**На третий день обессилевшая бабочка почувствовала,**

**что не может больше лететь, она присела на цветок и спросила**

**свою преследовательницу:**

**— До того как ты меня убьешь, можно задать тебе три вопроса?**

**— Не в моих привычках предоставлять такие возможно­сти жертвам, ну да ладно, будем считать это твоими пред­смертными желаниями, можешь спрашивать.**

**— Ты питаешься бабочками?**

**— Нет...**

**— Я сделала тебе что-то плохое?**

**— Нет.**

**— Тогда почему ты хочешь убить меня?**

**— Ненавижу смотреть, как ты порхаешь!!!**

****

**Очень часто люди ненавидят друг друга,желают зла,** **а нужно всего лишь заглянуть в свое сердце и разглядеть там "змея зависти",** **который является одной из главных причин человеческой ненависти...**

**Высказывания**

*Зависть – это сожаление о чужом благе.*

*Завистливый человек причиняет огорчение самому себе, словно своему врагу.*

*Зависть порождает раздор среди людей*

*Завистник говорит не то, что есть, а то, что может причинить зло.*

*Завистливому и свой хлеб не сладок.*

*Завидущие глаза не знают стыда.*

*Завистливое око видит широко.*

*В лихости и зависти ни проку, ни радости.*

*В чужих руках ломоть велик.*

*Дешева рыба на чужом блюде.*

*Брови нависли – злоба на мысли.*

*Зависть – сестра соревнования.*

*У зависти глаза злые*