Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Биляр - Озерская средняя общеобразовательная школа

Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Конспект открытого урока**

**по окружающему миру в 1 классе,**

**проведенного в рамках кустового конкурса**

**«Учитель года 2015»**

Составила

учитель 1квалификационной категории

Пенькова Елена Геннадьевна

2014/2015 г, Биляр- Озеро

**Тема: «Как помочь птицам зимой?»**

**Тип урока**: открытие новых знаний на основе жизненного опыта.

**Вид урока:** комбинированный

**Цель урока:** раскрыть необходимость оказания помощи зимующим птицам.

**Задачи, направленные на формирование универсальных учебных действий:**

**Предметные результаты:**

* Различать по внешним признакам птиц, зимующих в наших краях
* Правильно подбирать корм для птиц
* Уметь изготовить простейшую кормушку
* Знать правила подкормки птиц

**Личностные:**

* Формирование интереса к изучению родной природы
* Понимать важность заботы о зимующих птицах
* Повышение уровня мотивации учебной деятельности
* Формирование бережного отношения человека к птицам
* Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения в природе

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:**

* Наблюдать и различать зимующих птиц по рисункам, по описаниям и в природе, знать их названия
* Изготавливать простейшие кормушки
* Подбирать для птиц корм
* Запомнить правила подкормки птиц

**Коммуникативные УУД:**

* Участие в диалоге
* Обсуждать, слушать и понимать речь других
* Отвечать на вопросы
* Работать в группе

**Регулятивные УУД:**

* Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять
* Определять и формулировать цель своей деятельности
* Оценивать свои достижения
* Учиться делать самооценку своей деятельности на уроке

**Оборудование:** Компьютер, презентация, плакаты «Зимующие и перелётные птицы»

аппликации и рисунки с изображением зимующих птиц ( для оформления класса), выставка кормушек, детали птиц

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| **1.Организационный момент.**  **Психологический**  **настрой.** | Здравствуйте, ребята. Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Зовут меня ….  Мы пришли сюда учиться  Не лениться, а трудиться  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  Нас на уроке приветствует зимнее солнышко и дарит нам свои волшебные лучики: счастья, добра, здоровья. И я вам дарю лучик добра и знаний. Чтобы вы были добрыми, вежливыми, уважали друг друга и окружающих, и чтоб на уроках получали знания, которые вам понадобятся в жизни.  - Ребята, а с каким настроением вы пришли на урок?  -Если у вас настроение хорошее, веселое, то вы показываете солнышко. А если оно у вас грустное, то тучку. | Внимательно слушают  Показывают солнышки и тучки | ***Регулятивные УУД:***  - организация своего рабочего места  ***Личностные УУД:***  - формировать интерес к изучению родной природы;  - повышать уровень мотивации учебной деятельности |
| **2.Актуализация знаний. Введение в тему.** | Давайте мысленно перенесемся мы в зимний волшебный лес.  - Охарактеризуйте зиму. Какая погода зимой  - Закройте глаза**.(звучит запись голосов птиц)**  Что вы услышали сейчас?  - В какое время года можно услышать голоса птиц?  - А как вы думаете: сейчас, зимой, можно услышать такое чудесное птичье пение?  - Почему?  - Когда поют птицы?  Зимой птицам не до песен. Голодно зимой в лесу и зверям и птицам.  - Как птицам перезимовать?  Известно, что у птах  Нет ни халатов ватных,  Ни байковых рубах.  У многих даже нет гнезда:  Они в грозу, и в град,  И под дождем, и в холода  На ветках сидя спят.  - Ребята, догадайтесь, кому же будет посвящен наш урок?  - Да. Сегодня мы будем говорить о птицах: о том ,как помочь им пережить трудное зимнее время.  **-**Я вам расскажу сказку. Однажды собрались 4 волшебника – художника: ЗИМА, ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ. Собрались и заспорили, кто из них лучше рисует. И начали они друг за другом разрисовывать землю, луга, поля, леса. Первой взялась за кисть зима. Она ходит в больших мягких валенках по горам, лугам, полям, лесам, одевает деревья в белоснежный наряд, Белым ровным слоем покрыл снег землю. Ночью идёт снежок. А утром на снегу можно увидеть много таинственных значков, точек, чёрточек. Значит, ночью здесь были разные лесные жители.  С  - Что это? **Слайд**  - А следы всех ли птиц можно увидеть на лесной поляне?  -Почему?  - а каких перелетных птиц вы можете назвать? **слайд**  - А как нам назвать птиц , которые оставляют эти следы?  -Значит о каких птицах будем говорить на уроке?  - Давайте сформулируем задачи урока, продолжив мои предложения:  - Мы должны научиться\_\_\_\_\_\_  -Мы должны выяснить\_\_\_\_\_\_\_ | (Дуют холодные ветра, мороз сковал землю, кругом лежит снег, голые деревья скрипят от холода)  -птицы поют.  - летом.  - нет, нельзя.  - им холодно и голодно.  - когда им тепло и они сыты.  - птицам.  - следы птиц.  - нет  - нет перелетных птиц, так как они улетают на юг, нет корма и холодно.  Скворцы, ласточки, грачи, жаворонки, соловьи, утки  - зимующие  - о зимующих  -различать зимующих птиц.  -Мы должны выяснить чем можем им помочь в трудное зимнее время. | ***Познавательные УУД****:* -*общеучебные* - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о признаках зимы, перелетных птицах;  - *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из собственного жизненного опыта).  ***Коммуникативные УУД****:*  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  ***Личностные УУД****:*  - проявление интереса к новому учебному материалу.  ***Регулятивные УУД*:**  **-** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| **3.Изучение нового материала** | Ребята, а каких зимующих птиц вы знаете.?  Отгадайте загадки:  - А это что за птичка?  Я весь день ловлю жуков  Ем букашек, червяков.  Зимовать не улетаю,  Под карнизом обитаю **слайд**  А кто из вас знает, почему так называется птичка?  (Есть такое предположение, что воробей - сложилось из двух слов: вора бей! Так называли воробьев русские крестьяне, у которых на огородах, в полях воробьи обклевывали спелые семена подсолнечника, почки фруктовых и ягодных деревьев, воровали зерно.)  - Как вы думаете, а какую пользу приносит воробей  2) Спинка зеленоватая  Животиком желтоватая  Чёрненькая шапочка  И полоска галстучка. **слайд**  - А какую пользу приносят синицы, кто знает  3)Непоседа пёстрая Птица длиннохвостая Птица говорливая Самая болтливая **слайд**  4) Окраска сероватая Повадка вороватая  Крикунья хрипловатая  Известная персона  Кто это? **Слайд**  5)Известно с давних нам времён  Что это птица – почтальон **слайд**  6)Ну а кто скажите нам  Ловко лазит по стволам  Вверх и вниз и тут и там  Кто мелькает целый день?  Это птица **слайд**  7) -Что это за птичка?  Он в своей лесной палате  Носит пестренький халатик,  Он деревья лечит.  Постучит – и легче. **Слайд**  - А кто из вас знает, как эту птичку ещё называют и почему?  - Кто знает, какую пользу он приносит? - Молодцы!  8)- А эта птичка как называется?  Кто там прыгает, шуршит,  Клювом шишки потрошит?  Голоском речистый,  Кле! Кле! Кле! – поёт со свистом?  **Слайд**  - У клеста необычный клюв- с загнутыми перекрещенными концами. Этот клюв хорошо приспособлен для шелушения еловых шишек, семенами которых он питается зимой.  Клёст - зимующая птица, но она отличается от других зимовщиков тем, что птенцов она выводит зимой.  - Ребята, а почему же клёст выводит птенцов зимой? | - воробей  - Кормит своих птенцов комарами и мухами, чтоб они нас не кусали  - синица  -Они сад стерегут от насекомых – вредителей)  - сорока  - ворона  - голубь  -поползень  - дятел  -Санитаром или лесным доктором)  Он своим клювом-молоточком выстукивает стволы деревьев, таким образом выдалбливает дупло для птиц, в них зимой от морозов и вьюги могут спрятаться некоторые птицы. А ещё в них спят летучие мыши и белки- летяги. Дятел достаёт из-под коры вредителей, так он лечит деревья.)  - клест  - В это время созревают семена еловых шишек и им есть чем питаться | ***Познавательные УУД:***  - перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;  - наблюдать и делать выводы;  - дополнение и расширение имеющихся знаний;  - знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;  ***Коммуникативные УУД:***  - участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);  - приводить свои примеры из жизненных ситуаций; |
| **4.Физкультминутка** | «Фолоу зе лидер» Я включаю музыку первый ведущий показывает движение. Музыка останавливается, лидером становится следующий и т. д | Выполняют движения | ***Регулятивные УУД:*** осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий |
| **5.Продолжение изучения темы** | - Над какой проблемой мы работаем на уроке?  Самый опасный зимний период для птиц.  - Что опаснее холод или голод?  Корма очень мало и его трудно добывать из- под снега и птички жмутся к человеческому жилью. С утра до вечера ищут крохи пропитания, пуховые перья защищают от холода, но не от голода. В суровые зимы из 10 синиц выживает только одна., 9 синиц погибают. Вам их жалко ?  Синичка нас спросила: Кто им поможет?  - Как же может помочь человек зимой ?  Что за стол среди берез  Под открытым небом?  Угощает он в мороз  Птиц зерном и хлебом. (Кормушки)  Кормушки бывают разные, посмотрите **слайд**  - Мало сделать кормушку, надо знать, что в нее можно положить.  - Чем кормятся птицы и что они любят ?  Не выбрасывайте семена арбузов, дынь, тыквы, кабачков. Они очень нравятся- А сейчас давайте посмотрим слайды, чем же можно кормить птиц?  **Слайды «чем кормить птиц»** | Как помочь зимой птицам  голод  - человек  - он может подкармливать птиц., изготовлять кормушки для них.  Семенами, зернышками крошками хлеба, не соленым салом. | ***Познавательные УУД:***  - чтение и слушание;  - умение извлекать нужную информацию;  - дополнение и расширение имеющихся знаний  **Личностные:** осознают ответственное отношение к природе на примере посильной помощи зимующим птицам. |
| **6.Закрепление и обобщение материала.** | **1.)Игра « Собери птичку»**  ( 2 карточки с изображением птиц разрезать на детали по количеству человек и надписать на первой – 1, на второй- 2.; разложить вперемешку. Дети подходят и берут, кому какая достанется. Таким образом разделились на 2 группы. Дети собирают птичек и рассказывают о своей птичке.  **2.) Тест**  1. Почему птицы осенью улетают на юг ?       1) становится холодно       2) земля покрывается снегом       3) нет корма  2. Какая птица зимующая?  1)сорока 2)грач 3)утка  3. Какая птица имеет ярко – красную грудку?  1)поползень 2) клёст 3) снегирь  4. Какие птицы ждут у кормушки кусочки сала?  1) снегири 2) синицы 3) вороны  5. Как помочь птицам зимой ?     1) развести костёр     2) сделать кормушки     3) устроить тёплое жильё | -дети собирают из деталей птичек.  С помощью сигнальных карточек – их у каждого (1,2,3).Дети выбирают нужный ответ под цифрой. |  |
| **8.Подведение итогов урока.** | - Чем запомнился вам урок?  -Что нового вы узнали на уроке?  Вывод:  Самое главное что многие из вас, наверное поняли, что охрана нашей природы- это наша забота. И от вас, ребята, сейчас многое зависит: будут ли через 10-20-100 лет на нашей планете леса, сады и реки. Будут ли птицы подниматься высоко ввысь, чтобы спеть свои веселые, звонкие песни. | -отвечают что нового узнали на уроке. |  |
| 9.**Рефлексия урока.** | - ребята, давайте оценим свою работу на уроке.  Если было все понятно и вы довольны своей работой- поместите птичку в кормушку. Если нет – рядом с кормушкой.  **За то , что вы слушали все внимательно,**  **Задания все выполняли старательно.**  **Хочу я картинки с птицами вам подарить.**  **Картинки раскрасьте, а птиц не забудьте кормить**.  Спасибо за урок. | Рассаживают своих птичек в кормушку | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и оценивают результат своей работы. |