Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Биляр - Озерская средняя общеобразовательная школа

Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Конспект открытого урока**

**по окружающему миру в 1 классе,**

**проведенного в рамках кустового конкурса**

**«Учитель года 2015»**

 Составила

учитель 1квалификационной категории

Пенькова Елена Геннадьевна

2014/2015 г, Биляр- Озеро

 **Тема: «Как помочь птицам зимой?»**

**Тип урока**: открытие новых знаний на основе жизненного опыта.

**Вид урока:** комбинированный

**Цель урока:** раскрыть необходимость оказания помощи зимующим птицам.

**Задачи, направленные на формирование универсальных учебных действий:**

**Предметные результаты:**

* Различать по внешним признакам птиц, зимующих в наших краях
* Правильно подбирать корм для птиц
* Уметь изготовить простейшую кормушку
* Знать правила подкормки птиц

**Личностные:**

* Формирование интереса к изучению родной природы
* Понимать важность заботы о зимующих птицах
* Повышение уровня мотивации учебной деятельности
* Формирование бережного отношения человека к птицам
* Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения в природе

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:**

* Наблюдать и различать зимующих птиц по рисункам, по описаниям и в природе, знать их названия
* Изготавливать простейшие кормушки
* Подбирать для птиц корм
* Запомнить правила подкормки птиц

**Коммуникативные УУД:**

* Участие в диалоге
* Обсуждать, слушать и понимать речь других
* Отвечать на вопросы
* Работать в группе

**Регулятивные УУД:**

* Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять
* Определять и формулировать цель своей деятельности
* Оценивать свои достижения
* Учиться делать самооценку своей деятельности на уроке

**Оборудование:** Компьютер, презентация, плакаты «Зимующие и перелётные птицы»

аппликации и рисунки с изображением зимующих птиц ( для оформления класса), выставка кормушек, детали птиц

 **Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| **1.Организационный момент.****Психологический****настрой.** | Здравствуйте, ребята. Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Зовут меня ….Мы пришли сюда учитьсяНе лениться, а трудитьсяРаботаем старательно,Слушаем внимательно. Нас на уроке приветствует зимнее солнышко и дарит нам свои волшебные лучики: счастья, добра, здоровья. И я вам дарю лучик добра и знаний. Чтобы вы были добрыми, вежливыми, уважали друг друга и окружающих, и чтоб на уроках получали знания, которые вам понадобятся в жизни.- Ребята, а с каким настроением вы пришли на урок?-Если у вас настроение хорошее, веселое, то вы показываете солнышко. А если оно у вас грустное, то тучку. | Внимательно слушаютПоказывают солнышки и тучки | ***Регулятивные УУД:***- организация своего рабочего места***Личностные УУД:***- формировать интерес к изучению родной природы;- повышать уровень мотивации учебной деятельности |
| **2.Актуализация знаний. Введение в тему.** | Давайте мысленно перенесемся мы в зимний волшебный лес.- Охарактеризуйте зиму. Какая погода зимой- Закройте глаза**.(звучит запись голосов птиц)**Что вы услышали сейчас?- В какое время года можно услышать голоса птиц?- А как вы думаете: сейчас, зимой, можно услышать такое чудесное птичье пение?- Почему?- Когда поют птицы?Зимой птицам не до песен. Голодно зимой в лесу и зверям и птицам.- Как птицам перезимовать?Известно, что у птахНет ни халатов ватных,Ни байковых рубах.У многих даже нет гнезда:Они в грозу, и в град,И под дождем, и в холодаНа ветках сидя спят.- Ребята, догадайтесь, кому же будет посвящен наш урок?- Да. Сегодня мы будем говорить о птицах: о том ,как помочь им пережить трудное зимнее время.**-**Я вам расскажу сказку. Однажды собрались 4 волшебника – художника: ЗИМА, ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ. Собрались и заспорили, кто из них лучше рисует. И начали они друг за другом разрисовывать землю, луга, поля, леса. Первой взялась за кисть зима. Она ходит в больших мягких валенках по горам, лугам, полям, лесам, одевает деревья в белоснежный наряд, Белым ровным слоем покрыл снег землю. Ночью идёт снежок. А утром на снегу можно увидеть много таинственных значков, точек, чёрточек. Значит, ночью здесь были разные лесные жители.С - Что это? **Слайд** - А следы всех ли птиц можно увидеть на лесной поляне? -Почему? - а каких перелетных птиц вы можете назвать? **слайд**- А как нам назвать птиц , которые оставляют эти следы?-Значит о каких птицах будем говорить на уроке?- Давайте сформулируем задачи урока, продолжив мои предложения:- Мы должны научиться\_\_\_\_\_\_-Мы должны выяснить\_\_\_\_\_\_\_ | (Дуют холодные ветра, мороз сковал землю, кругом лежит снег, голые деревья скрипят от холода)-птицы поют.- летом.- нет, нельзя.- им холодно и голодно.- когда им тепло и они сыты.- птицам.- следы птиц.- нет- нет перелетных птиц, так как они улетают на юг, нет корма и холодно.Скворцы, ласточки, грачи, жаворонки, соловьи, утки- зимующие- о зимующих-различать зимующих птиц.-Мы должны выяснить чем можем им помочь в трудное зимнее время. | ***Познавательные УУД****:* -*общеучебные* - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о признаках зимы, перелетных птицах; - *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из собственного жизненного опыта).***Коммуникативные УУД****:*- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.***Личностные УУД****:* - проявление интереса к новому учебному материалу.***Регулятивные УУД*:** **-** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.   |
| **3.Изучение нового материала** | Ребята, а каких зимующих птиц вы знаете.?Отгадайте загадки:- А это что за птичка?Я весь день ловлю жуков Ем букашек, червяков. Зимовать не улетаю,Под карнизом обитаю **слайд**А кто из вас знает, почему так называется птичка?(Есть такое предположение, что воробей - сложилось из двух слов: вора бей! Так называли воробьев русские крестьяне, у которых на огородах, в полях воробьи обклевывали спелые семена подсолнечника, почки фруктовых и ягодных деревьев, воровали зерно.)- Как вы думаете, а какую пользу приносит воробей 2) Спинка зеленоватая Животиком желтоватаяЧёрненькая шапочкаИ полоска галстучка. **слайд**- А какую пользу приносят синицы, кто знает3)Непоседа пёстрая Птица длиннохвостая Птица говорливая Самая болтливая **слайд**4) Окраска сероватая Повадка вороватая Крикунья хрипловатая Известная персона Кто это? **Слайд** 5)Известно с давних нам времён Что это птица – почтальон **слайд**6)Ну а кто скажите намЛовко лазит по стволамВверх и вниз и тут и тамКто мелькает целый день?Это птица **слайд**7) -Что это за птичка? Он в своей лесной палатеНосит пестренький халатик,Он деревья лечит.Постучит – и легче. **Слайд** - А кто из вас знает, как эту птичку ещё называют и почему?  - Кто знает, какую пользу он приносит? - Молодцы!8)- А эта птичка как называется?Кто там прыгает, шуршит, Клювом шишки потрошит? Голоском речистый, Кле! Кле! Кле! – поёт со свистом?  **Слайд** - У клеста необычный клюв- с загнутыми перекрещенными концами. Этот клюв хорошо приспособлен для шелушения еловых шишек, семенами которых он питается зимой.Клёст - зимующая птица, но она отличается от других зимовщиков тем, что птенцов она выводит зимой.- Ребята, а почему же клёст выводит птенцов зимой? | - воробей- Кормит своих птенцов комарами и мухами, чтоб они нас не кусали- синица-Они сад стерегут от насекомых – вредителей)- сорока- ворона- голубь-поползень- дятел-Санитаром или лесным доктором)Он своим клювом-молоточком выстукивает стволы деревьев, таким образом выдалбливает дупло для птиц, в них зимой от морозов и вьюги могут спрятаться некоторые птицы. А ещё в них спят летучие мыши и белки- летяги. Дятел достаёт из-под коры вредителей, так он лечит деревья.)- клест- В это время созревают семена еловых шишек и им есть чем питаться | ***Познавательные УУД:***- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;- наблюдать и делать выводы;- дополнение и расширение имеющихся знаний;- знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;***Коммуникативные УУД:***- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);- приводить свои примеры из жизненных ситуаций; |
| **4.Физкультминутка** | «Фолоу зе лидер» Я включаю музыку первый ведущий показывает движение. Музыка останавливается, лидером становится следующий и т. д | Выполняют движения | ***Регулятивные УУД:*** осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий |
| **5.Продолжение изучения темы** | - Над какой проблемой мы работаем на уроке?Самый опасный зимний период для птиц.- Что опаснее холод или голод?Корма очень мало и его трудно добывать из- под снега и птички жмутся к человеческому жилью. С утра до вечера ищут крохи пропитания, пуховые перья защищают от холода, но не от голода. В суровые зимы из 10 синиц выживает только одна., 9 синиц погибают. Вам их жалко ?Синичка нас спросила: Кто им поможет? - Как же может помочь человек зимой ?Что за стол среди березПод открытым небом?Угощает он в морозПтиц зерном и хлебом. (Кормушки)Кормушки бывают разные, посмотрите **слайд** - Мало сделать кормушку, надо знать, что в нее можно положить.- Чем кормятся птицы и что они любят ?Не выбрасывайте семена арбузов, дынь, тыквы, кабачков. Они очень нравятся- А сейчас давайте посмотрим слайды, чем же можно кормить птиц?**Слайды «чем кормить птиц»** | Как помочь зимой птицамголод- человек- он может подкармливать птиц., изготовлять кормушки для них.Семенами, зернышками крошками хлеба, не соленым салом. | ***Познавательные УУД:***- чтение и слушание;- умение извлекать нужную информацию;- дополнение и расширение имеющихся знаний**Личностные:** осознают ответственное отношение к природе на примере посильной помощи зимующим птицам. |
| **6.Закрепление и обобщение материала.** | **1.)Игра « Собери птичку»**( 2 карточки с изображением птиц разрезать на детали по количеству человек и надписать на первой – 1, на второй- 2.; разложить вперемешку. Дети подходят и берут, кому какая достанется. Таким образом разделились на 2 группы. Дети собирают птичек и рассказывают о своей птичке.**2.) Тест** 1. Почему птицы осенью улетают на юг ?      1) становится холодно      2) земля покрывается снегом      3) нет корма 2. Какая птица зимующая?1)сорока 2)грач 3)утка3. Какая птица имеет ярко – красную грудку?1)поползень 2) клёст 3) снегирь4. Какие птицы ждут у кормушки кусочки сала?1) снегири 2) синицы 3) вороны5. Как помочь птицам зимой ?    1) развести костёр    2) сделать кормушки    3) устроить тёплое жильё  | -дети собирают из деталей птичек.С помощью сигнальных карточек – их у каждого (1,2,3).Дети выбирают нужный ответ под цифрой. |  |
| **8.Подведение итогов урока.** | - Чем запомнился вам урок?-Что нового вы узнали на уроке?Вывод:Самое главное что многие из вас, наверное поняли, что охрана нашей природы- это наша забота. И от вас, ребята, сейчас многое зависит: будут ли через 10-20-100 лет на нашей планете леса, сады и реки. Будут ли птицы подниматься высоко ввысь, чтобы спеть свои веселые, звонкие песни. | -отвечают что нового узнали на уроке. |  |
| 9.**Рефлексия урока.** | - ребята, давайте оценим свою работу на уроке. Если было все понятно и вы довольны своей работой- поместите птичку в кормушку. Если нет – рядом с кормушкой.  **За то , что вы слушали все внимательно,****Задания все выполняли старательно.****Хочу я картинки с птицами вам подарить.****Картинки раскрасьте, а птиц не забудьте кормить**.Спасибо за урок. | Рассаживают своих птичек в кормушку | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и оценивают результат своей работы. |