**Интегрированный урок русского языка и краеведения в 4 классе.**

**Тема урока: Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. Улицы нашего города.**

**Цель урока:**

**Задачи:**

1.Формировать представление о правописании безударных гласных, непроверяемые ударением.

2.Пополнить и активизировать словарь, совершенствовать связную речь учащихся, развитие творческих способностей.

3.Систематизировать знания детей о родном городе, познакомить с историей возникновения названий улиц, дать возможность "увидеть” изменения облика улицы в течение определенного исторического отрезка времени.

4 Формировать патриотические и эстетические чувства, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Метод урока:** Словесный , наглядный, частично-поисковый.

**Форма урока:** Работа в группах

**Ход урока**

**1.Орг. момент.**

**2.Актуализация знаний. Введение в тему урока.**

- На прошлых уроках мы с вами начали изучение нашей малой родины – города Аксая. Мы выяснили, что было до появления города в нашей местности, кто проживал на этой территории.

- Сегодня мы познакомимся с нашим городом поближе, познакомимся с её улицами В нашем городе 13 микрорайонов и 62 улицы, 3 переулка , 1 проспект, 1 площадь, 1 бульвар. Ваша задача быть внимательными. Будет очень много новой информации. Постарайтесь ее запомнить. В конце урока мы проверим, что осталось в вашей памяти.

**3**.**Чистописание.** О чем слова из песни?

**1 строка.** На свете много улиц славных, но не сменяю адрес я.

В моей судьбе ты стала главной, родная улица моя. (Слова из песни «Когда весна придет» сл.А.Фатьянова, муз. Б.Мокроусова)

**2 строка.** улица

**4. Работа в парах. Развитие словарного запаса. Работа с толковым словарём. Повторение изученных орфограмм в словах.**

**Что такое улица?**

- Если мы с вами приедем в любой город, то наше путешествие будет проходить по улицам этого города. А давайте выясним, что такое улица. Как вы думаете?

- Улица – это пространство ограниченное двумя рядами домов с проездом и проходом между ними. Так гласят многие толковые словари. Посмотрите на слайд, вы видите улицу нашего города. Справа и слева мы видим дома, а между ними тротуар и проезжую часть.

- А как вы думаете, какие бывают улицы? Так вот типов улиц очень много. Посмотрите на нашу табличку.

**Аллея, бульвар, кольцо, магистраль, набережная,** **переулок,** **площадь, проспект, проулок, спуск, тупик, улица, шоссе. (Каждая пара работает с одним словом ) Ответы ребят заслушиваются.**

**Вывод:** Итак, мы с вами выяснили, что такое улица, типы улиц.

**5.Работа в группах. Названия улиц**

- Любая улица имеет название или носит имя.

1.Какие названия бывают у улиц?

2.Как появляются имена улиц?

3.Можно ли их менять?

4.Может ли быть связь между историей города и названиями улиц?

5.Ваше отношение к тому, что многие названия улиц носят имя людей , которые не имеют отношение к городу?

Давайте попробуем ответить на эти вопросы. Внимание на экран. Вы видите 5 вопросов для пяти групп. Каждая группа даёт ответ на свой вопрос, как можно полнее. (Заслушать мнение детей)

**Вывод:**

Улицам обязательно нужно давать имена, иначе не будет точных адресов и начнется полная неразбериха. Если не будет имен, то может случиться беда: пожарные, скорая помощь, полиция не смогут приехать по адресу и помочь людям. Мы с вами потеряем своих родственников. Пропадет история города. Он станет безликим. Имена могут появляться по разным поводам: местные события, события страны, особенности природы и населения и др.

Имена у улиц могут поменяться. В нашем городе улиц очень много и имена у всех улиц разные. Конечно, существует связь между историей улиц города и их названиями. На прошлых уроках мы узнали историю возникновения города Аксая. Наш город имеет свой герб.



**6. Работа в группах. Словарная работа. Определить название улицы разгадав кроссворд.**

**1группа Улица Железнодорожная**

Кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | с |  | | | | |
| п |  | | | в |  | | | | п |
| р |  | | п | е |  | п |  | п | о |
| б |  | | т |  | о |  | п | а | т | п | а | в | л | л |
| а | р | в | в | л | о | р | о | е | с | а | а | и |
| г | о | о | о | о | е | о | ф | р | с | г | ц | ц |
| а | д | э | л | к | д | к | з | в | о | р | а | о | к | и |
| Ж | е | л | е | з | н | о | д | о | р | о | ж | н | а | я |
|  | п | е | й | а | и | м |  | з |  | н | и |  | р |  |
| о | к | б | л | к | о |  | |  | р | т |
| т | у |  | | т |  | | | | а |
| Р | с | и |
| о |  | в |
| в |
| о |
| з |

Вопросы по вертикали:

1.Упакованный для отправки транспортом груз пассажиров.

2.Здание для стоянки и ремонта паровозов и вагонов.

3.Вид городского безрельсового электрического транспорта

4.Локомотив ,работающий от электрической сети.

5. Здание большой станции на путях сообщения.

6. Железнодорожный служащий, следящий за порядком в вагоне.

7.Машина, движущаяся по рельсами, предназначенная для передвижения железнодорожных поездов.

8.Состав специальных железнодорожных вагонов, приводимых в движение локомотивом.

9.Локомотив с паровым двигателем.

10.Специальный электрический фонарь с красным, зелёными и желтыми стёклами для регулирования движения на дорогах.

11. Пассажирская платформа на вокзале.

12.Человек, который совершает поездку на поезде или ином транспорте.

13.Транспортное средство для перевозки пассажиров и грузов , приспособленных для движения на колёсах по рельсам.

14.Особый билет на нумерованное место в вагоне поезда.

15.Административное учреждение для охраны общественного порядка и безопасности граждан и их имущества.

**2 группа Улица Западная**

Кроссворд

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | д |  |
| к | з | е | ж |
| а | р | а | с | и |
| з | а | п | а | д |
| и | с | и | н | К |
| а | н | с | т | О |
| т | о | к |  | С |
|  | б | а | Т |
| а |  | Ь |
| й |

1.Коренной житель Азии.

2.Человек, склонный к пустому красноречию

3.Листок бумаги с записью короткого письма

4.Высадка войск на вражескую территорию.

5. вещество, обладающее свойством течь и принимать форму сосуда, в котором оно находится.

**3 группа Улица Октябрьская**

Кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п | а | т | р | о | н |  |
|  |  | н | а | к | а | з |
| п | р | и | т | о | к |
|  | | | я | з | ы | к |
|  | з | а | б | а | в | а |
| к | о | р | з | и | н | к | а |
| м | о | щ | ь |  | | | | |

1.Пуля с зарядом и капсулем, заключённые в гильзе.

2.Наставление, поучение, распоряжение.

3.Река, впадающая в другую реку.

4.Орган в полости рта, являющийся органом вкуса и речи.

5.Развлечение, игра.

6.Плетёное изделие, служащее вместилищем для чего-нибудь.

7.Могущество, сила.

**4 группа Улица Пролетарская**

Кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | З | А | П | Е | В |  | | | | | |
|  | | | Р | О | С | С | | И | | Я | |
| Н | А | Р | О | Д |  | | | | | | |
| К | О | Л | Л | Е | К | | Т | | И | | В |
|  | | З | Е | М | Л | | Я | |  | | |
| Л | И | С | Т |  | | | | |
|  | | Г | А | В | А | | Н | | **Ь** | |
| М | У | Д | Р | О | С | | Т | | Ь | |
|  | | | И | С | Т | | О | | к | |
| Н | И | В | А |  | | | | |  | |
| М | Е | Ч | Т | А |  | | | |

Вопросы по горизонтали:

1. Вступительная часть песни.

2.Большая страна, соседствующая с государством Казахстан

3. Население государства, жители страны.

4.Группа людей, объединённых общей работой.

5. Почва, верхний слой коры нашей планеты, поверхности .

6.Единица исчисления печатного текста.

7.Прибрежное водное пространство, приспособленное для стоянки и причала судов.

8.Глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт.

9.Место,где начинается водный источник.

10.Засеянное поле, пашня.

11.Предмет желаний, стремлений.

**5 группа Улица Элеваторная**

Кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | С | Т | А | Т | У | Э | Т | К | А |
|  | | | | П | О | Л | Е | В | О | Д |  |
|  | | |  | П | Ш | Е | Н | И | Ц | А |
|  | О | В | Ё | С |  | |
| П | Е | Р | Л | О | В | К | А |  | | | |
|  | |  | Т | Р | А | К | Т | О | Р |  | |
|  | | | | Р | О | Ж | Ь |
|  | | Г | Р | Е | Ч | И | Х | А |
|  | | П | Ш | Е | Н | О |  | | | |
| К | У | К | У | Р | У | З | А |  | | | | |
|  | | | | | | | Я | Ч | М | Е | Н | Ь |

Вопросы по горизонтали.

1.Маленькая статуя, обычно служащая комнатным украшением.

2.Специалист по разведению полевых сельскохозяйственных растений.

3.Хлебный злак, а также зерна его, из которого приготавливают белую муку.

4.Яровой злак, зёрна которого идут на корм лошадям, а также на крупу.

5. Крупа из ячменя в виде крупных зёрен.

6.Самоходная машина для тяги.

7.Злак, из молотых зёрен которого выпекают чёрный хлеб.

8.Травянистое растение из семян изготавливают крупу и муку.

9.Крупа из проса.

10.Злак с крупными съедобными жёлтыми зёрнами, собранными в початок.

11.Хлебный злак обычно яровой.

2)Работа с толковым словарем. Толкование слов.

2)Разбор слова( название улицы) по составу.

3)Подбор слов синонимов к словам , обозначающим название улиц.

4)Придумать предложение с названием улиц и сделать синтаксический

разбор предложения.

**7.Работа в парах.**

Ребята, познакомьтесь с отрывком из стихотворения ученицы 9 класса нашей школы Айгерим Тасболатовой «Любимый мой город Аксай» и сделайте морфологический разбор одного собственного существительного.

**Любимый мой город Аксай**

Аксай.. Я тебя люблю.

Я знаю каждый двор и каждый уголок,

Хранящие историю длиною в 40 лет.

Падения, удачи, развития скачок,

Периоды селения, открытий и побед.

А ночью… как прекрасно, всё сияет

Огнями клубов и кафе, из окон всех домов.

А если есть огни , то каждый знает,

И через 10 лет, где я бы ни была,

Я знаю, есть в Казахстане край,

Где встретит с тёплыми объятьями всегда

Любимый , мой родной Аксай.

***7. Путешествие по улицам города. Просмотр слайдов с изображением улиц города Аксая. Сообщение учеников об истории улиц(улица им.Тихоненко, улица им. М.Маметовой, улица им. И.В.Ващука, улица им. М.Б.Ихсанова, Улица им. К.Шакенова, улица им. Сырыма Датова.)***

***8.Творческая работа*** . Самостоятельная работа.

Написать сочинение на одну из предложенных тем по выбору.

1)Какими будут улицы моего города через 50 лет.

2)Что бы я сделал, чтобы сохранить свой город.

***9.***Подведение итогов. Рефлексия.

- Пришло время подвести итоги нашего урока. Заполните карточку.

**Рефлексивная карточка:**

**Ф. И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Сегодня мы говорили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я узнал(а), что:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для меня стало открытием, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок мне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Своей работой на уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо!**

10. Домашнее задание Классификация улиц

- Вы убедились, что в нашем городе много различных улиц. Попробуем их классифицировать, т. Е. разбить на группы. Посмотрите на экран. Перед вами названия группы. У вас есть карточка, на которой вы видите названия улиц нашего города. Попробуйте выбрать улицы для своей группы.

Красный: в честь людей и событий, происходивших в Аксае;

Желтый: в честь людей;

Зеленый: по природным особенностям;

Голубой: в честь событий истории Казахстана.

- Урок закончен. Спасибо за работу!