Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №25» г. Нижнекамска Республики Татарстан

Конспект урока по окружающему миру

во 2 классе

«Разнообразие животных»

 подготовила

 учитель начальных классов

 Карасева Любовь Михайловна

 Урок окружающего мира во 2 классе

Тема урока «Разнообразие животных.

Цели урока: 1.Способствовать расширению знаний о группах животных;

 2.Развивать у учащихся умение формировать познавательную цель, выделять нужную информацию, анализировать, развивать коммуникативные УУД .

 3.Воспитание бережного отношения к животным через бережное отношение к природе; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.

Оборудование: карточки для групповой работы, пазлы с животными, учебники, тетради, картинки с изображением животных.

 Ход урока

1. Организация урока. Создание психологической комфортности на уроке.

У.Сегодня на уроке будем работать в группах. Вспомним правила работы в группе.

У. Возьмите друг друга за руки и мысленно пожелайте себе и своим одноклассникам удачи на уроке.

Учитель. Что мы возьмем с собой на урок?

Дети. Знания об окружающем нас мире.

1. Актуализация знаний.

 Учитель. Сегодня на уроке мы повторим все, что мы знаем о животных, а также узнаем еще много нового об их жизни. Тема нашего урока: животные. Скажите, сколько групп животных вы знаете?

 Дети. Мы знаем 6 групп.

1. Постановка проблемы, формирование учебной задачи.

Учитель. Как вы уже видите, весь класс поделен также на 6 групп. У каждой группы будет свое название. А вот как будет называться группа, вы узнаете, выполнив первое задание .

1. Соберите пазл с изображением животного и определите к какому классу оно относится .Название класса и будет названием вашей группы. Приклейте картинку на лист бумаги.

(Дети показывают картинку, затем командир группы прикрепляет ее на доску, рядом с названием группы.)

 На доске:

 Животные

Насекомые Земноводные Птицы

Рыбы Млекопитающие Пресмыкающиеся

Учитель. А как еще можно назвать земноводных? (амфибии). А пресмыкающихся? (рептилии). Млекопитающих? (звери). Птиц? (пернатые)

Учитель. У вас на партах лежат карточки с заданиями. Возьмите карточку №1. На ней дан текст с отличительными признаками всех животных, ваша задача найти и подчеркнуть только предложение, которое относится к вашей группе.

|  |
| --- |
| Карточка №1.1.Имеют 3 пары ног, тело состоит из головы, груди, брюшка и 1 пары усиков. (насекомые)2.Тело покрыто чешуей и слизью, дышат через жабры кислородом, растворенным в воде.(рыбы)3.Часть жизни они проводят в воде, а часть - на суше. Тело покрыто голой кожей, которая участвует в дыхании. (земноводные)4.Тело покрыто кожей с сухими чешуйками, щитками или панцирем, все они ползают по земле. (пресмыкающиеся)5. Тело покрыто перьями, 2 ноги и пара крыльев.(птицы)6.Тело покрыто шерстью. Они умеют сохранять тепло, даже если вокруг холодно. Выкармливают своих детенышей молоком. (млекопитающие) |

Учитель. Молодцы, ребята! А сейчас новые задания для каждой группы, для выполнения их вам понадобятся ваши знания.

У. Берем карточку №2,читаем задания, выполняем их, готовимся отвечать.

 Задания группам.

1.Насекомые.

 «Распредели насекомых на группы по способу питания, дай группам название»

(Бабочка, стрекоза, божья коровка, шмель, муравей, медведка)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Хищные | Растительноядные | Всеядные |
| стрекоза | бабочка | муравей |
| Божья коровка | шмель | медведка |

2.Рыбы. «Распредели рыб по месту обитания, дай группам название»

(Акула, карась, гуппи, лещ, меченосец, сельдь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речные | Морские | Аквариумные |
| карась | акула | гуппи |
| лещ | сельдь | меченосец |

3.Земноводные.

«Найди лишнее земноводное, подчеркни его»

|  |
| --- |
| а) Саламандра, лягушка, жужелица.б) Тритон, ящерица, жаба |

4.Пресмыкающиеся - «Выбери верное рассуждение и подчеркни его»

|  |
| --- |
| а) Птенцы у птиц выводятся из яиц. Ящерицы тоже появляются из яиц. Значит, ящерицы - птицы, (Неверно)б) У млекопитающих 2 пары ног. У ящерицы тоже 4 ноги. Значит, она млекопитающее. (Неверно). в) Тело ящерицы покрыто роговыми чешуйками. Выводятся ящерицы из яиц. Ящерица-пресмыкающееся. (Верно) |

5.Птицы.

«Распредели птиц по способу питания»

(Коршун, скворец, орел, дрозд, утка, ласточка, снегирь, курица)

 Птицы

|  |  |
| --- | --- |
| Зерноядные | Дрозд, снегирь |
| Насекомоядные | Скворец, ласточка |
| Хищные | Коршун, орел |
| Всеядные | Утка, курица |

6.Звери – «Распредели зверей по способу питания»

Список зверей: волк, медведь, заяц, лось, тигр, землеройка, еж, белка.

|  |  |
| --- | --- |
| Растительноядные | Заяц, лось |
| Насекомоядные | Землеройка, еж |
| Хищные | Волк, тигр |
| Всеядные | Медведь, белка |

(ответы каждой группы оцениваются, дети получают оценку)

1. Физкультминутка

(Пантомима, показать жестами животных: кошка, медведь, заяц, лебедь, лягушка, пингвин)

1. Новая тема

Учитель. Продолжаем нашу работу и к моему столу подходят командиры групп. Ваша задача найти картинку с животным вашей группы. ( Дети у доски показывают выбранное животное) (Картинки лисы, совы, ужа, божьей коровки, жабы, крокодила)

Учитель. Что у них общего?

Дети. Это все-хищники.

Учитель. Что это значит?

Дети. Питаются другими животными.

Учитель. А, что же делать этим животным? Дети. Спасаться.

Учитель. Как вы думаете, угрожает ли кто-то хищникам, или им можно ничего не бояться?

 Дети. Думаем, что угрожает.

Учитель. А вот о том, что делать животным, чтобы защитить себя и остаться живыми мы сейчас и поговорим.

1. Работа с учебником с. 26 чтение текста

Учитель. Найдите предложение, выражающее главную мысль в этом отрывке.

Дети. Каждое животное, даже хищное может стать добычей более сильного хищника. Поэтому в природе у каждого животного есть свои способы защиты от врагов.

Учитель. Как пятнистый олень спасается от хищников? (раскраской и бегством)

-А кто еще из животных спасается также? (Лось, зубр.)

- А кто спасается бегством? (мыши, мелкие птицы)

- Как спасается еж? (сворачивается в колючий шар)

 -Назовите других животных, которые носят свои доспехи на себе? (черепаха, улитка)

- Каких животных защищает цвет? (зайца, кузнечика, пятнистого оленя)

- А какие животные выставляют себя напоказ? ( пчела, оса, божья коровка,муха-журчалка)

- А почему они так делают?

1. Практическая работа

Учитель. А сейчас мы на практике проверим, как животных защищает цвет.

На полу рассыпаны цветные пуговицы и другие мелкие предметы. Часть пуговиц яркие, цветные, а часть такого же цвета, что и пол. Задача детей за 10-15 секунд собрать предметы. Подводя итоги, дети отмечают, что предметы, окрашенные так же, как пол остались незамеченными.

Вывод: животные также используют свою окраску для безопасности.

1. Работа в тетрадях

Учитель. Выполним задание 31 стр.23

- Как защищаются данные животные? ( Оса - жалом; божья коровка-предупреждающей окраской; черепаха-панцирем; олень-бегством и маскировкой.)

-Задание 32 с. 23

- Отгадайте загадки. (Еж, ящерица, кузнечик, носорог)

- Подчеркните слова, которые говорят о способах защиты. ( Иголки у ежа, маскировка у ящерицы и у кузнечика, рог у носорога)

1. Итог урока

Учитель. Что нового вы сегодня узнали на уроке?

Оцените себя. Прикрепите лучики к нашему солнышку, оценив свои знания. «5»-желтый, «4»- зеленый, «3»- синий.

 Список использованной литературы

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.В. Хрестоматия «Наш мир знакомый и загадочный» 2 класс. – М.: «Академкнига/Учебник», 2010.

Использованные интернет - ресурсы

1. <http://www.natura.spb.ru>

 2 .http://www.zoosit.ru.