Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Урок английского языка в 3 классе по теме:

 «Ты выглядишь потрясающе! Описание человека по одежде»

 (урок «обобщения» знаний по теме

«Ты выглядишь потрясающе!»)

Автор: Онянова Надежда Афанасьевна

учитель английского языка

Березники, 2014г.

**План-конспект урока**

**Класс:**\_3 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет, тема урока:** английский язык, тема «Описание человека по его одежде» (урок «обобщения» знаний по теме « Ты выглядишь потрясающе!»)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Образовательная область:** иностранный язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Этап обучения по данной теме:** завершающий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель урока:**  закрепление лексики, её \_\_активизация в речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи урока:** - *обучающие:* повторить лексику: произносить и различать в потоке речи , формирование умения обосновать выбор при составлении предложений ;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- *развивающие:* формировать умение обучающихся подводить частные явления под общее правило, сопоставлять изученные ранее факты, расширять активный словарный запас обучающихся, пробуждать интерес к слову и развитие внимания к иностранной речи;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- *воспитательные:* воспитывать в детях любовь к английскому языку, развивать навыки самоконтроля, внимания; формировать образованного, культурного человека.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип урока:** рефлексии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Используемые приемы, методы, технологии обучения:** словесные: ,беседа;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наглядные: иллюстрации, презентации;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

практические: устные и письменные упражнения, задания поискового характера;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

технологии: личностно-ориентированная (Якиманская И. С.), здоровьесберегающие, игровые, ИКТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Используемые формы познавательной деятельности детей:** фронтальная, индивидуальная, парная\_,групповая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оборудование (демонстрационные, раздаточные материалы), основные источники информации:** мультимедийное оборудование, презентации, Учебник «Millie3», рабочая тетрадь «Millie3», картинки\_\_\_\_

**Прогнозируемый результат (формируемые компетентности):** коммуникативные компетентности, учебно-познавательные, личностные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список используемой литературы:**

1. Учебник «Millie3»,автор С.И.\_Азарова и др.British \_ Council,2012\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Millie3», автор:С.И.Азарова и др.\_ British \_ Council,2012\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Сборник упражнений «Английский для детей»,авторы:Т.Г.Николенко,И.И. Кошманова, Москва,2012\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. «Английский для детей», автор: В.Скультэ, Москва, 2009\_\_\_

**План урока:**

1. Организационный этап

2. Актуализация знаний.

3. Определение темы и цели урока

4. Основная часть. Упражнения для тренировки .

5.Физминутка.

6.Закрепление.

7. Рефлексия

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | -Hello? Girls and boys!-How are you? | Hello! |
| 2 | 1Look at the board. Translate Russian into English. I tall a word and you blow .Two pupils go to the board. Other children correct there. | 2 ученика отвечают у доски, остальные слушают и исправляют ошибки. |
| 3 | Предлагаю поработать в парахLook at the desks .You see a pictures. Find outПроверка на доске.-Почему они лишние?-Назовите эти слова по английскийLook at the board. These are boys. What are their names? You are known? I will describe their and you find a boy.-Какие слова вам помогли?-А зачем вам нужно знать эти слова на английском языке?-Назовите тему урока-Назовите цель урока | Дети откладывают в сторону лишние картинки.Дети проверяют и оценивают свою работу в парах.Не относятся к одеждеРебята слушают описание и определяют имя каждого мальчика.Цвет и одеждаДля общения с другими людьми. Описать кого-либоОписание человекаУметь описывать человека, используя лексику по теме «одежда» |
|  |  |  |
| 4 | -Open the books. Page 66.Exercise 2.Read. Describe. | Дети открывают учебники и выполняют задание: читают и описывают гусениц. |
| 56 |  1-Предлагаю поработать в группах. У каждого из вас на парте лежат конверты. Откройте их. Посмотрите и определитесь, в какой вы группе.-Даны предложения. Вам нужно их закончить, правильно подобрав предмет одежды. (Смотри приложение). Отвечайте по очереди.-Давайте проверим. 1-читает, 2-переводит.-Чья группа выполнила задание без ошибок?2-Open exercise books page4 6-Задание№1.Read and find-Давайте проверим | Дети вскрывают конверты и рассаживаются по своим группам. ( Лето, зима, осень, весна)Дети читают предложение из презентации и дополняют его .Дети читают текст, переводят. Ребята оценивают свою работуДети открывают тетрадиДети читают и переводят. Определяют на картинку где Джек. |
| 7 | Рефлексия- С какими словами мы оперировали на уроке-Какое задание вам понравилось?-Какое вызывало трудность?-Домашнее задание: Activity book, page 47,exercise 2, 3.-Thanks for lesson .Good bay! | Ответы детейДети записывают в дневники задание.Good bay! |