Тема. Необычный царь – Петр Великий. 1.

Цели:

- познакомить учащихся с новой исторической эпохой в жизни России;

- сформировать представление о преобразованиях (реформах) Петра Великого;

- развивать воображение учащихся, устную речь, умение обобщать и делать выводы.

Ход урока. I. Организационный момент.

а) учитель: Россияне победили. Тишина в округе.

 Воины расселись по смоленным стругам.

 С неба ночь спускалась

 Утицею серой,

 Песня расплескалась над страной Рассей:

 - Не летай к нам издалека, черный ворон,

 Не топчи земли родимой, злобный ворог,

 На тебя у нас мечи да стрелы.

 И не быть тебе живым да целым.

- Так Ирина Токмакова начала свое «Предание». А я так хочу начать сегодня урок. Не раз топтали землю русскую вороги. И не раз лук, стрелы и мечи помогали русским воинам выстоять в защите земли русской. Вспомните материал прошлого урока и расскажите, о каких временах я говорю?

 ( Междуцарствие. Смутное время. Спасение земли

 русской. Хуже грозного царя только междуцарствие.)

б) - Перед вами карточки. Установите последовательность этих событий.

- Проверьте по эталону.

 Слайд 1.

 1. Избрание царем Бориса Годунова.

 2. Появление Лжедмитрия.

 3. Создание народного ополчения.

 4. Изгнание поляков из России.

 5. Избрание царем Михаила Романова.

- Как называлось это время, после смерти Ивана Грозного?

 ( Смутное время).

- Почему?

 ( Не было постоянного царя, 3 года не было урожая и

 наступил голод, совершались набеги из других стран).

 в) пересказ из учебника, стр.62;

- Когда закончилось это время, и какие люди помогли в этом? Вставьте пропущенные слова.

 Слайд 2.

 В те страшные годы у страны оставался один

 защитник – ее ………… . В 1611 году житель Нижнего

 Новгорода …………. ………… призвал создать ………

 …………… . Люди жертвовали свои …………. , ……. ,

 …………. на великое дело. Ополчение возглавил …….

 ……………. …………….. .

г) пересказ из учебника стр.65;

 2.

 II. Актуализация знаний.

а)- Правление каждого царя имело свои особенности. Сегодня мы познакомимся с правлением еще одного российского царя. Вспомните, почему в момент рождения Ивана Грозного народ говорил о грядущих больших несчастьях на Руси?

 ( разыгралась страшная буря, вспыхивали пожары,

 колокола звонили сами собой, один из них упал и

 разбился)

 б) – Появление на свет нового царя тоже связано с предсказанием. Монах Симеон Полоцкий по звездам предсказал царю Алексею Михайловичу, что у него появится сын, и что именно он из всех детей наследует его престол. И вот однажды ночью в темном небе над Москвой звездочеты увидели, как засияла новая большая звезда.

 Слайд 3.

 Портреты Алексея Михайловича

 и Натальи Кирилловны.

в)- В ночь на 30 мая 1672 года царю Алексею и его жене Наталье Кирилловне Бог послал сына. Люди говорили: «Царский сын будет великим человеком!» Алексей Михайлович скоро умер, а царевич, как в сказке рос не по дням, а по часам. В 9 лет он казался 15-летним юношей, был красив, умен, высок ростом. За всякое дело брался охотно и с любовью. Учителя не успевали отвечать на его вопросы.

 Слайд 4.

 Изображения Михаила Романова

 и Петра I в европейской одежде.

 III. Постановка проблемы;

а) - Рассмотрите изображения этих людей. Где, по вашему мнению, изображен русский царь?

 (на первом, царские одежды, шапка Мономаха –

 символ власти)

- Почему человека на втором рисунке не назвали царем?

 (одет необычно, находится на стройке)

- Но это тоже царь! Про него А. С. Пушкин сказал так:

 Слайд 5.

 То академик, то герой,

 То мореплаватель, то плотник.

 Он всеобъемлющей душой

 На троне вечный был работник.

- Мы сказали, что этот царь и одет необычно, и находится на какой-то стройке. А что необычного отметил в нем А.С.Пушкин?

 (был умным, героем, мореплавателем, плотником)

- Сформулируйте тему урока.

 (Необычный царь)

 Слайд 6.

 Портрет Петра I.

- А хотите узнать его имя?

 3.

 Слайд 7.

 На фоне герба тема:

 Необычный царь - Петр I Великий.

 1672-1725.

- Какие вопросы возникают?

 Слайд 8.

 Появляются по щелчку, после высказывания

 учениками:

1. Почему Петра называют необычным царем?
2. За что его прозвали Великим?

б) выдвижение гипотез;

- Выскажите свои предположения?

- Откройте учебник на стр. 6, найдите имя этого царя на реке времени. Что произошло в годы его правления?

 ( река ударилась о камень, сделала поворот)

- Почему это произошло?

 ( начались преобразования)

- И это третий вопрос, на который мы должны ответить.

1. Какие преобразования совершил Петр I?

VI. Формирование новых знаний.

а) – После смерти Алексея Михайловича царями в России провозглашаются сразу два его сына: Иван и Петр. Но так как мальчики были еще малы, управляла Россией их старшая сестра Софья.

 Слайд 9.

 Портрет царевны Софьи.

 После смерти своего брата царем был провозглашен Петр. Ему всего 10 лет, а Софья очень умная, властная, честолюбивая женщина, поэтому она ……

- Выберите правильный ответ следующих событий.

 Слайд 10.

1. Софья стала управлять государством,

во всем советуясь с матерью Петра.

1. Софья стала управлять сама, а Петра с матерью отправила подальше от Кремля.

б) – Действительно, Петр с матерью были вынуждены переселится в подмосковное село Преображенское. Ради забавы, потехи, Петру построили крепость со стенами, башнями, рвами и подъемным мостом.

- Как думаете ее назвали?

 (потешная)

 4.

- Для военных забав из друзей Петра создали 2 потешных полка – Семеновский и Преображенский. Трудно было обучить крестьянских детей военной науке, строевому шагу – не могли они запомнить, где лево, где право. Тогда и придумал Петр привязать к одной ноге сено, к другой – солому.

 - Сено! – поворот налево.

 -Солома! – поворот направо.

 Эти полки в будущем стали настоящей и верной опорой для взрослого царя.

- Чем же еще нравилось заниматься Петру?

в) рассказ ученика о ботике;

- Около Москвы было большое озеро Измайловское. Однажды, гуляя вокруг него, Петр увидел старую лодку.

- Что это такое? – спросил он.

- Это лодка; называется ботом, ходит по морю на парусах при всяком ветре. Только она сломана.

 Слайд 11.

 ФОТО ботика Петра I.

- Нельзя ли ее починить? – спросил Петр.

- Я пришлю тебе сюда моего знакомого, может он починит этот бот.

Бот починили, и царь стал кататься на нем по озеру. Плавания на боте пробудили в нем страстную любовь к мореплаванию. Этот бот иногда называют « дедушкой русского флота».

г) – Но это будет еще не скоро. Тем временем между 17-летним Петром и Софьей назревает конфликт. Ему удается устранить ее от власти. Петр становится полновластным царем.

Вблизи от Преображенского расположилась Немецкая слобода. Там жили иностранцы. И поэтому все в ней было необычно: и язык, и обычаи, и наряды. Юный Петр часто там бывал, и все ему там нравилось.

 Слайд 12.

 Фото русских бояр и жителей Немецкой

 слободы.

- Рассмотрите и сравните внешний вид русских бояр и жителей Немецкой слободы.

 ( у бояр - длинные бороды, неудобные платья,

 длинные рукава;

 у немцев – парики, удобные кафтаны и штаны,

 нет длинных рукавов)

- У кого одежда не удобна?

- Петр с этим не мог, и он принимает необычное решение для русских бояр. Как вы думаете какое?

 ( заставил сбрить бороды и переодеться

 в европейское платье)

- В Немецкой слободе проживали и механики, и военные, и врачи. Общаясь с ними, молодой царь понимает, насколько он необразован. Какое последствие это имело, вы узнаете, прослушав еще одно сообщение.

д) рассказ ученика об отъезде Петра заграницу;

- Скоро Петру стало скучно на маленьком озере, и он поехал на Белое море, чтобы повидать там большие корабли. А потом он отправился в Голландию и там, назвав себя плотником Петром Михайловым, стал работать на строительстве кораблей.

 5.

Здесь он освоил 15 профессий. Петр мог работать и плотником, и кузнецом, и ткачом, и печатником. Скоро голландцы узнали, что на самом деле Петр – русский царь, и стали повсюду за ним ходить. Это ему надоело, и он переехал в Англию, где окончил свою науку и научился строить корабли лучше, чем сами англичане. А еще из своего путешествия Петр привез в Россию кофе, картофель, табак, и заставил бояр пользоваться ими.

V. Применение новых знаний.

а) – Сделайте вывод, чем же необычен был царь Петр I по схеме:

 Слайд 13.

 ПЕТР I

 Заставил Запретил

брить бороды одеваться по мужчинам жениться, женщинам

 европейской моде без образования сидеть дома

есть картофель пить кофе освоил

 15 профессий

 курить табак сам работал

 на стройках и пристанях

- Петр еще не раз выезжал за границу, и каждый раз после его возвращения из Европы, Россия становилась все более и более похожей на европейскую страну. Русские люди поняли, что с правлением нового царя, страну ждут большие преобразования.

- Ваше мнение, что такое преобразования?

 (большие перемены, изменения)

б) - А что нам говорит словарь?

 Слайд 14.

 Преобразования –

VI. Работа с учебником.

а) – Петр был предан России, верил в нее, в ее возможности, поэтому никакие трудности не могли его остановить. Все его дела и помыслы были во благо России.

- Откройте учебник на стр. 63, прочитайте текст и подчеркните, какие преобразования начал проводить царь Петр?

 ( создал новую армию и флот, строил заводы

 и мастерские, открывал школы, печатал книги

 и газеты)

- Могут ли большие перемены, преобразования, в государстве легко проходить для простого народа?

 ( нет, народу очень трудно)

 6.

- Рассмотрите иллюстрации на стр. 67.

Кем могли эти люди? Что может чувствовать человек, которого забирают в солдаты? Почему он недоволен?

 ( не хочет служить, у него семья, хозяйство)

- При Петре I служба солдат была пожизненной, и человек, которого оторвали от семьи, мог не вернуться, или вернуться стариком, или инвалидом. Крестьяне и горожане, насильно согнанные на заводы и строительство, были приписаны к ним и не могли их покинуть.

Но тогда, Петр - жестокий и несправедливый царь, а не необычный и Великий, как мы предположили?

 ( нет, он вывел страну на европейский уровень,

 любые преобразования сопровождаются

 страданием для народа)

VII. Итог урока.

- Давайте вернемся к началу урока. Тогда наших знаний не хватило, чтобы ответить на вопросы.

А сейчас вы сможете это сделать?

 Слайд 15.

1. Почему Петра называют необычным царем?

( ввел европейскую моду, освоил много профессий,

сам принимал участие в работах)

1. Какие преобразования совершил?

( создал новые армию и флот, строил заводы и школы,

печатал книги и газеты, появились первые музеи и библиотеки)

1. За что народ прозвал его Великим?

( за его преобразования на благо России)

VIII. Домашнее задание.

1. Составьте сообщение о юности Петра.
2. Стр. 68, пересказ.