# **Урок русской речи в 5 классе**

**Тема:** Приставки и предлоги.

**Цель:**

Усвоение знаний о приставках и предлогах

**Задачи:** 1. Совершенствовать умение правописания приставок и предлогов и разбора слов по составу.

2. Развивать умение анализировать, выделять главное.

3. Формировать учебно-коммуникативную деятельность.

**Сверхзадача урока:** Способствовать развитию логического мышления, активизировать творческое отношение к делу.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент:**

Учитель знакомит учащихся с темой и целью урока.

**2. Введение новой темы.**

## Предлог-это часть речи. Между предлогом и следующим за ним словом можно вставить вопрос или другое слово: Я иду в школу. Перед глаголом никогда не бывает предлога.

## Приставка – часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов. Приставки пишутся со словами вместе. Например : учить- выучить.

## **3. Составление диаграммы Венна.**

## Учитель просит учащихся самостоятельно заполнить диаграмму Венна «Сходство и различие приставок и предлогов», опираясь на знания по этой теме и используя новые знания, полученные в ходе урока.

## Приставки Предлоги

## **4.Беседа на тему «Приставки и предлоги»**

Учащиеся объясняют, как они заполнили диаграмму Венна.

**5.Групповая работа.**

Учащиеся работают по таблице «Отличайте приставки от предлогов»

1 группа приводит примеры с приставками;

2 группа приводит с предлогами;

3 группа анализирует и самостоятельно формирует правило о приставках:

в- вбежал в дом

с- сбежал с урока

с- спустился с горы

на- нашёл на улице

за - заверну за угол

по – пошёл по дороге

от – отплыл от берега

до – доплыл до берега

из – изготовил из глины

Приставки в -, во -, с -, со -, обо -, об -, от -, ото -, до -, по -, под-, подо -, на -, над -.вы -, пере -, про -, за – пишутся всегда одинаково.

**6.Игра «Кто быстрей?»**

2 учащихся должны быстро заполнить лесенки, войти в дом и зажечь печку (нарисовать дым на трубе)

**под**

**от**

**в**

**у**

Ходить Лететь

От слов ходить, лететь образовать однокоренные слова с помощью приставок у -, в – от -, под -. Как изменяется смысл слова, если перед корнем оявляется приставка?

**7. Творческая работа.**

Учащимся предлагается познакомиться с текстом из учебника «Как галчонок есть научился» (учебник «Русская речь»5 класс).

1. Списать второй абзац.
2. Подчеркнуть предлоги, выделить приставки.
3. С каким другом вам хотелось дружить?

**8.Выборочный диктант на тренажёре.**

Продиктованные слова систематизируются на тренажёре –круге : в левом полукруге учащиеся размещают слова с предлогами, в правом – с приставками:

Несколько работ следует прослушать сразу, чтобы не пропал эффект от задания. Остальные работы учитель берёт на проверку или учащиеся проверяют работы друг друга.

**9. Домашнее задание**

Повторить теоретический материал на стр.70.

# Выполнить упр.1, с.70-71

## Выписать из текста выделенные слова. Разобрать эти слова по составу.

## **10.Подведение итогов.**

## Учитель подводит итоги, оценивает учащихся обязательно, проводя при этом рефлексию.