**Тема урока:** **Многообразие и значение одноклеточных организмов**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс: 7**

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Технология построения урока:** технология проектного обучения, здоровьесберегающие технологии.

**Цель**: изучить многообразие и значение одноклеточных организмов.

**Задачи:**

- *образовательные*: познакомить учащихся с многообразием одноклеточных организмов.

- *развивающие*: анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; уметь организовать совместную деятельность на конечный результат; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.

- *воспитательные*: осознанно достигать поставленной цели; воспитывать положительное отношение к совместному труду.

**Планируемые результаты обучения**

*Предметные*: обучающиеся имеют представление о строении, значении и многообразии одноклеточных.

*Метапредметные:* развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, дополнительной литературой.

*Личностные*: формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и многообразия простейших.

**Формы работы**: индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Методы**: беседа, работа с книгой, работа с натуральными объектами, наблюдение.

**Информационно-технологические ресурсы**: учебник, рабочая тетрадь, готовые микропрепараты, микроскопы.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовка к уроку** | Объединение парт обучающихся для проведения урока; подготовка рабочих мест; разделить обучающихся на три равные группы. | | |
| **Этап урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | |
| Организационный момент | Приветствие обучающихся. | Приветствие педагога | |
| **І. Подготовительный этап**  1.Разработка  проектного за­дания | Предлагает задание  *Сегодня нам предстоит, познакомимся с многообразием простейших организмов и их значением в жизни человека и природы* | Учащиеся обсуждают и принимают общее решение пo теме. | |
| 2.Определение цели, формулирование задач | Совместная деятельность:  *Изучить многообразие одноклеточных организмов* | | |
| 3.Выделение подтем в теме проекта | Учитель предварительно вычленяет подтемы и  предлагает учащимся для выбора:  *Класс Саркодовые (амебы)*  *Класс Жгутиковые (Эвглена зеленая)*  *Класс Инфузории (инфузория-туфелька)* | Каждая группа учеников выбирает се­бе подтему  1 группа *-Класс Саркодовые (амебы)*  2 группа *- Класс Жгутиковые (Эвглена зеленая)*  3 группа *- Класс Инфузории (инфузория-туфелька)* | |
| 4. Составление плана работы | Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта и помогает составить единый план:  - *Общая характеристика группы простейших*  *- Места обитания*  *- Особенности строения на примере предложенного натурального объекта*  *- Особенности размножения*  *- Роль в природе и жизни человека* | Каждый ученик в группе вы­бирает себе вопрос для изучения | |
| 5. Выбор формы продукта проекта | Учитель предлагает возможные формы продуктов | Учащиеся единогласно выбирают мультимедийную презентацию | |
| **ІІ. Поисково – исследовательский этап**  1.Определение источников информации | Предлагает учащимся в качестве источников информации учебник, энциклопедию животных, готовые микропрепараты | Учащиеся заняты поиском информации по своему вопросу в предложенных источниках, изучают готовые микропрепараты | |
| **Динамическая пауза** | Совместно выполняют комплекс физических упражнений | | |
| 2. Разработка проекта | Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность. | Учащиеся осуществляют по­исковую деятельность | |
| 3.Оформление  результатов | Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность. | Учащиеся оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами; докладывают о результатах | |
| **ІІІ. Оформительский этап** | Домашним заданием является *оформление полученных результатов* | | |
| **Рефлексия** | Подведение итогов урока  *Достигли ли вы цели урока?*  *На каком этапе урока возникли сложности?*  *Проанализируйте свою деятельность и деятельность участников группы* | | Отвечают на вопросы. |
| **ІV. Заключительный этап**  1.Публичный доклад 2.Подведение итогов | Осуществляется на следующем уроке | | |