**Тема урока:** **Многообразие и значение одноклеточных организмов**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс: 7**

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Технология построения урока:** технология проектного обучения, здоровьесберегающие технологии.

**Цель**: изучить многообразие и значение одноклеточных организмов.

**Задачи:**

- *образовательные*: познакомить учащихся с многообразием одноклеточных организмов.

- *развивающие*: анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; уметь организовать совместную деятельность на конечный результат; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.

- *воспитательные*: осознанно достигать поставленной цели; воспитывать положительное отношение к совместному труду.

**Планируемые результаты обучения**

*Предметные*: обучающиеся имеют представление о строении, значении и многообразии одноклеточных.

*Метапредметные:* развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, дополнительной литературой.

*Личностные*: формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и многообразия простейших.

**Формы работы**: индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Методы**: беседа, работа с книгой, работа с натуральными объектами, наблюдение.

**Информационно-технологические ресурсы**: учебник, рабочая тетрадь, готовые микропрепараты, микроскопы.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовка к уроку** | Объединение парт обучающихся для проведения урока; подготовка рабочих мест; разделить обучающихся на три равные группы. |
| **Этап урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный момент |  Приветствие обучающихся. |  Приветствие педагога |
| **І. Подготовительный этап**1.Разработкапроектного за­дания | Предлагает задание*Сегодня нам предстоит, познакомимся с многообразием простейших организмов и их значением в жизни человека и природы* | Учащиеся обсуждают и принимают общее решение пo теме. |
| 2.Определение цели, формулирование задач | Совместная деятельность:*Изучить многообразие одноклеточных организмов* |
| 3.Выделение подтем в теме проекта | Учитель предварительно вычленяет подтемы ипредлагает учащимся для выбора:*Класс Саркодовые (амебы)**Класс Жгутиковые (Эвглена зеленая)**Класс Инфузории (инфузория-туфелька)* | Каждая группа учеников выбирает се­бе подтему 1 группа *-Класс Саркодовые (амебы)*2 группа *- Класс Жгутиковые (Эвглена зеленая)*3 группа *- Класс Инфузории (инфузория-туфелька)* |
|  4. Составление плана работы | Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта и помогает составить единый план:- *Общая характеристика группы простейших**- Места обитания**- Особенности строения на примере предложенного натурального объекта**- Особенности размножения**- Роль в природе и жизни человека*  | Каждый ученик в группе вы­бирает себе вопрос для изучения |
| 5. Выбор формы продукта проекта | Учитель предлагает возможные формы продуктов | Учащиеся единогласно выбирают мультимедийную презентацию |
| **ІІ. Поисково – исследовательский этап** 1.Определение источников информации | Предлагает учащимся в качестве источников информации учебник, энциклопедию животных, готовые микропрепараты  | Учащиеся заняты поиском информации по своему вопросу в предложенных источниках, изучают готовые микропрепараты  |
| **Динамическая пауза** | Совместно выполняют комплекс физических упражнений |
| 2. Разработка проекта | Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность. | Учащиеся осуществляют по­исковую деятельность |
| 3.Оформлениерезультатов | Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность. | Учащиеся оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами; докладывают о результатах |
| **ІІІ. Оформительский этап**  | Домашним заданием является *оформление полученных результатов* |
| **Рефлексия** | Подведение итогов урока*Достигли ли вы цели урока?**На каком этапе урока возникли сложности?**Проанализируйте свою деятельность и деятельность участников группы* | Отвечают на вопросы. |
|  **ІV. Заключительный этап**1.Публичный доклад 2.Подведение итогов | Осуществляется на следующем уроке |