**ТЕМА урока: Первая мировая война и человеческие судьбы:**

**Цель урока:** Формирование у учащихся собственной оценки влияния Первой мировой войны на человеческие судьбы.

**Задачи урока:**

- организовать работу по повторению материала, связанного с событиями Первой мировой войны;

- продолжить развитие навыков систематизации информации, выделения главного в тексте, умения преобразовывать текст, прослеживать причинно-следственные связи;

- совершенствовать механизмы осуществления совместной деятельности в ходе занятия;

- содействовать формированию гуманистического мировоззрения, толерантности, гражданственности, осознанию ценности человеческой жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стадии** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Ожидаемые результаты** | **Результаты** |
| **1. Стадия "вызова"**  3-5 минут | Актуализация знаний учащихся: повторение войн России | Коллективная работа | ТЕХНОЛОГИЯ: ТРКМ  Методы: поисковый, частично поисковый  Постановка темы, цели, составление плана в совместной или самостоятельной деятельности учеников |  |
| 1.ПОБУЖДАЮЩИЙ диалог.  2.Постановка проблемной ситуации: Описание требования к профессии телефонистки  3.Побуждение к осознанию противоречия, к гипотезам, контраргумент.  4. Подсказка решающей гипотезе и плану. | ГИПОТЕЗЫ  Предлагают тему, цель и план урока. |
| **2. Стадия "осмысления"**  3 минуты  2 минуты  7минут + 8минут | 1. Предлагает работу с картой-схемой: ПРИЧИНЫ войны | 1. Коллективная работа по анализу карты.  Находят страны и называют их противоречия | 1. соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;  • использовать историческую карту как источник информации |  |
| 2. Проблемный вопрос объясните что изображено - на слайде (туалет у немецких и чешских солдат).  3. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ состояние | 1. Коллективная работа. Ответ на вопросы  2. Личные впечатления учеников | 2. Коллективная и групповая, индивидуальная работа с текстовой информацией способствует продолжению формирования умений работы с текстом: проектирование (плакаты), прогнозированию, обобщению, синтезу, анализу, самостоятельной продуктивно деятельности учащихся.  - Цели организации работы в группе:  • создание учебной мотивации;  • пробуждение в учениках познавательного интереса;  • развитие стремления к успеху и одобрению;  • снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;  • развитие способности к самостоятельной оценке своей работы; |  |
| 3. Зачитывает художественный текст, отрывок из Э.М. Ремарка | 3.Дифференциация по сложности и объёму способствует внешняя форма урока- урок исследование, внутренняя форма: комбинированный урок.  4. Технические, наглядные и дидактические средства способствуют формирование регулятивных, познавательный, коммуникативных, личностных УУД, метапредметных.  5. Учащиеся продолжили развитие умений работы с текстом:  -общая ориентация т.е. объяснение значения текста, карты, диаграммы, рисунка  - нахождение информации т.е. поиск необходимой информации  - интерпретация текста т.е. умение сравнивать и противопоставлять информацию  - рефлексия содержания текста т.е. нахождение доводов в подтверждение своей точки зрения  - рефлексия на форму текста т.е. мастерство исполнения т |  |
|  | 2. Выполнение: различия между мальчиками и девочками |  |
| 4. Предлагает работу в группах:  №1. Анализ художественного текста  №2. Поиск информации из исторического текста  5. Индивидуальная работа  6. Проведение физкультминутки  7. Отчеты | 1.Групповая работа и отчет каждой из групп  ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ отчеты  2. Делают вывод согласно цели урока  МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  8) смысловое чтение;  9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: |
| **3.Стадия"Рефлексия"**  5 минут | 1. Эмоционально состояние | 1. Проводят самооценку работы на уроке  2. Итоги и выводы  3. Телефонные провода-  ПАЦИФИЗМ | 1. Реализация рефлексии деятельности учащихся на занятии путем самоконтроля и самооценивания. |  |

**1. Стадия вызова: (коллективная работа)**

* **Слайд №1.** Найдите принципы, по которым объединены ряды:

1) Ледовое побоище, Куликовская битва, *"Задонщина"*

2) Кутузов , Наполеон, Багратион, *«Бородино» Лермонтов М.Ю.*

3) Марна, Ипр, Верден, Брусиловскийпрорыв

ОТВЕТЫ:

1) Монголо-татарское иго

2) Отечественная война 1812 года

3) Первая мировая война

* Текст: **Слайд №2**

В начале XX века и во время Первой мировой войны эта должность в России считалась достаточно престижной. При этом правила приема были крайне жестокими. На службу принимались только девушки (не имевшие в последствие права выйти замуж), с хорошей памятью, знанием иностранных языков, обладающие высоким ростом и размахом рук не мене 154 см. При одном выходном в месяц эти сотрудницы не могли ни при каких обстоятельствах покидать своего места.

*Кто из присутствующих девушек хотел бы занять данную должность?*

* **Слайд №3.** *И так о чем мы сегодня с вами будем говорить, какова тема нашего урока:* ***Первая мировая война и человеческие судьбы***
* ***СЛАЙД №4: Цель и план***

Цель урока: Повторить главные события войны и проанализировать эмоциональное состояние человека в период войны

* План урока:

1. Повторить исторические причины начала войны
2. Повторить кратко ход войны
3. Выяснить эмоциональное состояние человека на основе дополнительной информации **2. Стадия осмысления - Коллективная, групповая работа и индивидуальная работа.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Противоречия в начале XX века** | **Буквы на карте** | | | | | |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
| **Страны** | | | | | |
| Англия -Россия |  |  |  | Англия-Франция | Германия-Франция |
| Борьба за влияние в Османской империи |  |  |  |  |  |  |
| Борьба за влияние на Балканах |  |  |  |  |  |  |
| Борьба за колонии в Африке |  |  |  |  | + | + |
| Борьба за сферы влияние на Среднем Востоке | + |  |  |  |  |  |
| Борьба за Эльзас и Восточную Лотарингию |  |  |  |  |  | + |
| Стремление к господству на морях |  |  |  |  |  |  |
| Торгово - экономические противоречия |  | + |  |  |  |  |

**Задание:**

1.Определите на карте страны, между которыми возникли противоречия.

2. Какие это страны? Соотнесите с буквенным обозначением.

3. Выберите из списка существующие между ними противоречия (образец заполнения показан).

**ПРОВЕРОЧНЫЙ СЛАЙД**

* **Слайд №6**: Что это за приспособления? Высказывают суждения-предположения.
* **2.2.**Фронтальная работа: Эрих Мария Ремарк «На западном фронте без перемен»

На правом краю луга выстроена большая солдатская уборная — добротно срубленное строение под крышей. Впрочем, она представляет интерес разве что для новобранцев, которые еще не научились из всего извлекать пользу. Для себя мы ищем кое-что по лучше. Дело в том, что на лугу там и сям стоят одиночные кабины, предназначенные для той же цели. Это четырехугольные ящики, опрятные, сплошь сколоченные из досок, закрытые со всех сторон, с великолепным, очень удобным сиденьем. Сбоку у них есть ручки, так что кабины можно переносить.

Мы сдвигаем три кабины вместе, ставим их в кружок и неторопливо рассаживаемся. Раньше чем через два часа мы со своих мест не поднимемся.

Я до сих пор помню, как стеснялись мы на первых порах, когда новобранцами жили в казармах и нам впервые пришлось пользоваться общей уборной. Дверей там нет, двадцать человек сидят рядком, как в трамвае. Их можно окинуть одним взглядом, — ведь солдат всегда должен быть под наблюдением. С тех пор мы научились преодолевать не только свою стыдливость, но и многое другое. Со временем мы привыкли еще и не к таким вещам.

***Что вас поразило, заинтересовало в описании Ремарка?***

***ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ***

***Усталость, стеснение, ..***

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА - Зеленные карточки

Групповая работа - красные карточки и голубые карточки и цветные

**2.3**. Индивидуальная работа по выполнению заданий

**Текст №1.**  **Эрих Мария Ремарк «Три товарища» (отрывок)**

* 1917 год. Фландрия. Мы с Мидендорфом купили в погребке бутылку красного вина. Собирались покутить. Но не вышло. На рассвете англичане открыли ураганный огонь. В полдень ранили Кестера. Майер и Петере были убиты перед вечером. А к ночи, когда мы уже надеялись отдохнуть и откупорили бутылку, началась газовая атака. Удушливые облака заползали в блиндажи. Правда, мы вовремя надели противогазы. Но у Мидендорфа маска прорвалась. Когда он заметил, было уже поздно. Пока он срывал ее и искал другую, он наглотался газа, и его рвало кровью. Он умер на следующее утро; лицо было зеленым и черным. А шея вся истерзана. Он пытался разорвать ее ногтями, чтобы глотнуть воздух.
* Выполните следующие задания:

1. Предположите, где опасней было находиться солдатам во время газовой атаки.

* **ТЕКСТ №2. (Индивидуальная работа).**  Воспоминания очевидца газовой атаки немцев на британские позиции.

Правый фланг французов составлял полк тюркосов, на левом фланге англичан стояли канадцы. Аульд описывает атаку в следующих словах:

"Попытайтесь вообразить себе ощущения и положение цветных войск, когда они увидали, что огромное облако зеленовато-желтого газа поднимается из-под земли и медленно двигается по ветру по направлению к ним, что газ стелется по земле, заполняя каждую ямку, каждое углубление и затопляет траншеи и воронки. Сначала удивление, потом ужас и, наконец, паника охватили войска, когда первые облака дыма окутали всю местность и заставили людей, задыхаясь, биться в агонии. Те, кто мог двигаться, бежали, пытаясь, большею частью напрасно, обогнать облако хлора, которое неумолимо преследовало их".

* Выполните следующее задание:

1.Вставьте слова в пропуски

**Индивидуальная работа.**

Выполните следующие задания:

1. Дайте название диаграмме

2. Выделите две причины возникновения этих данных

3. Сделайте три вывода о последствиях войны на основе предложенных данных

**Индивидуальная работа.** Соотнесите даты и события:

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Событие** |
| 1. 1 августа 1914 г. | А) Верденское сражение |
| 2. 5-9 сентября 1914г. | Б) Битва на Марне |
| 3. Февраль – июнь 1916 г. | В) Вступление России в войну |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**Индивидуальная работа:**

* Во время Первой мировой войны данная должность в России считалась достаточно престижной. При этом правила приема были крайне жестокими. На службу принимались только девушки (не имевшие в последствии права выйти замуж), с хорошей памятью, знанием иностранных языков, обладающие высоким ростом и размахом рук не мене 154 см. При одном выходном в месяц эти сотрудницы не могли ни при каких обстоятельствах покидать своего места.

*Описание, какой профессии предложено в тексте? Докажите свою точку зрения.*

**Групповая работа:**

* В русской армии времен Первой мировой войны четверо из пяти солдат призывались на фронт из деревни, не будучи в состоянии отойти от привычных крестьянских представлений о жизни, они воспринимали боевые действия как сезонный сельскохозяйственный цикл.
* ***Предположите, с какими сезонами солдаты сравнивали определенные боевые действия:***

***- Зима:***

***- Весна:***

***- Лето:***

***- Осень:***

* **ТЕКСТ №1**

В своем донесении великому князю Михаилу Александровичу полковник граф Воронцов-Дашков, восхищенный отвагой всадников Кабардинского и 2-го Дагестанского конных полков, писал:

“С чувством особого удовлетворения должен отметить геройскую работу полков вверенной Вашему Императорскому Высочеству дивизии. Промокшие от проливного дождя, идущего всю ночь, ослабевшие от 4-х дневной “уразы”, всадники, по вязкой от дождя земле, стойко и стройно шли вперед под градом пуль, почти не залегая, и трепет обнимал противника, не выдержавшего такого стремительного наступления. Некоторые всадники – Дагестанцы, чтобы быстрее наступать, снимали сапоги и босиком бежали в атаку. Пленных почти не брали: всадники были озлоблены поведением австрийцев, поднимавших руки, выкидывать белые флаги и затем расстреливавших наших с близких дистанций; офицерам с трудом удалось вырвать из рук всадников около 20 австрийцев, принадлежащих ко всем четырем батальонам 97-го Имперского полка, к 7-му драгунскому и 11-му гусарскому полкам”.

С восхищением говорил Брешко-Врешковскнй о том, как смело бросаются горцы в атаки на неприятельскую пехоту, пулеметы и даже артиллерию: “Стихийной, бешеной лавиной кидаются они, артистически работая острым, как бритва, кинжалом против штыков и прикладов… и об этих атаках рассказывают чудеса. Австрийцы давно прозвали кавказских орлов “дьяволами в мохнатых шапках”. И действительно, одним своим видом, таким далеким от какой бы то ни было общеевропейской военной формы, кавказцы наводят на неприятеля панику…»

***Выполните следующее задание:***

* ***Составьте один вопрос, который начинается со слов: почему или зачем.***
* ***Задайте вопрос противоположной группе***

**ТЕКСТ №2**

В середине осени 1915 года есаул Андрей Григорьевич Шкуро написал рапорт на имя командующего Юго-Западным фронтом. В нем автор предложил «отрядить его с партией казаков терзать тылы и коммуникации противника». Идея пришлась командованию по душе. И вскоре Кубанский конный отряд особого назначения приступил к действиям за линией фронта.

Есаул сам отбирал бойцов в отряд. А служить под его командованием хотели многие казаки. Недостатка в желающих не было.

При первом налете кубанцы истребили полторы сотни немцев, захватили шесть пулеметов и три десятка пленных. Сдав трофеи, дивизия ушла в более продолжительный рейд по немецким тылам, во время которого среди прочих удачных наскоков под покровом сумерек и метели внезапно атаковала поселок Нобель, где располагался штаб германской пехотной дивизии, уволокла в зимнюю ночь ее командира и нескольких штабных офицеров. Немцев охватила паника. Срочно стали планироваться и предприниматься меры противодействия лихим партизанским набегам. Но Шкуро, несмотря ни на что, продолжал гулять по вражеским тылам в лесах Минской губернии.

В середине 1916 года (в обход запрета высшего начальства) на базе дивизии была сформирована специальная партизанская бригада особого назначения. Бригада стала проводить глубокие рейды в тыл противника и участвовала в знаменитом Брусиловском прорыве, разрушая и дезорганизуя тылы германцев и австро-венгров.

***Выполните следующие задания***

* ***На основе текстовой информации составьте предложение с исторической ошибкой.***
* ***Прочитайте предложение противоположной группе***

**2.4. Физкультминутка:**

**Упраж. №1. «Атака»: наносят удар штыком, удар снизу и удар выпадом вперед, как это требует военная наука.** *Русские крестьяне принесли на войну элементы крестьянского быта: уборка снопов.*

**2.5.**Индивидуальные отчеты, Отчеты групп

**ВСЕ ВОЗВРАЩАЮТСЯ К ЦЕЛИ УРОКА, ПЛАНУ, ПОСТАВЛЕННЫХ, В НАЧАЛЕ ЗАНЯТИЯ.**

**План:**

1. Стол №3 ваши предположения. С какими чувствами солдаты ждали осени?

2. Стол №2. Индивидуальные отчеты:

- Соотношение дат;

- Вставить слова в пропуски;

- Анализ данных диаграммы;

- Анализ текста

3. Стол №1 задает вопросы столу №4

4. Стол №4 зачитывает ошибочные предложения столу №1

**ИТОГИ**

Эмоциональное состояние:

страх

паника

злость

смелость безжалостность

- какая судьба была у людей переживших Первую

мировую войну

- цель достигнута

- что-то вы узнали нового и интересного на уроке

- о чем захотелось узнать подробнее

- какой информацией захочется поделиться с 11"Б"

**Список литературы: Потерянное поколение**

**Солдаты, возвращённые отчизне,**

**Хотят найти дорогу к новой жизни.**

**(Ремарк роман «Возвращение»)**

**Эрих Мария Ремарк: На Западном фронте без перемен, Три товарища, Возвращение**

**Конспект для презентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стадия вызова** | | Ученики |
| Слайд:№1: Найдите принципы, по которым объединены ряды | 1.Ответ показать  2. Какую войну мы сегодня будем повторять | *Тема: Первую мировую войну* |
| СЛ.№2: Какая судьба, жизнь ждала девушек на такой работе? | --------ЛЕНТЫ  Тяжелая судьба, печальная | Тяжелая судьба, печальная  *Т:Первая мировая война и человеческие судьбы* |
| Судьбу каждого человека на войне на уроке не проанализировать. А что могло объединять все судьбы людей на войне? Какую цель урока надо нам поставить, чтобы узнать судьбы людей на войне? Что общее они испытывали?  ЭМОЦИИ СЛ.№3 Цель и план | | *Ц:Повторить главные события войны и проанализировать эмоциональное состояние человека в период войны* |
| СЛ.№4: Проверка цели  Проверка плана | А задачи урока | 1. Повторить причины  2. Повторить кратко ход войны  3. Проанализировать эмоциональное состояние на основе дополнительной литературы |
| **Стадия осмысления** | | |
| Давайте повторим причины: работа с картой СЛ.№6 противоречий международных -------------------------------БЕЛЫЕ КАРТОЧКИ | | Работа в парах и тройках: |
| СЛ.№6 Проверка- таблица |  |  |
| СЛ.№7. Описание Ремарка | Что это, какие эмоции уже узнали?  А судьба какова людей?  ВЫВЕШИВАЮ КАРТОЧКИ С ЭМОЦИЯМИ | ***Усталость***  ***Стеснение*** |
| А теперь я предлагаю вам поработать индивидуально и в группах ---- ЦВЕТНЫЕ КАРТОЧКИ:  Индивидуально: даты, текст, диаграмма  Группы: текст------составить 2 вопроса и 2 суждения  -------- предположить | |  |
| ФИЗКУЛЬТМИНУТКА: | |  |
| ПРОВЕРКА ИТОГОВ РАБОТЫ: индивидуальные работы  СЛ.№8 -----даты  СЛ.№9,10 ----газометы и текст  СЛ.№11 ----- диаграмма  СЛ.№12------ плакаты  ГРУППОВЫЕ ВОПРОСЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОШИБКАМИ  СТОЛ №1и СТОЛ №4  СТОЛ №3------- соотношение иллюстраций СЛ. №13 и №14 | | РЕБЯТА перечислите какие эмоции испытывали участники войны, о которых вы узнали в текстах.  ***Страх***  ***Злость***  ***Паника***  ***Смелость***  ***Безжалостность*** |
| **Стадия рефлексии** | |  |
| Если на протяжении 2-3х лет испытывать такие эмоции почти каждодневно, что станет с жизнями и судьбами людей? Как война повлияла на судьбы людей?  **СЛ.№15 ----- возвращение к цели урока.** | | **Люди станут в обычной жизни нетерпимыми, озлобленными, готовыми применять физическую силу для решения проблем. Трудно будет жить спокойной жизнью.** |
| Давайте подведем итог урока:  - цель достигнута  - что-то вы узнали нового и интересного на уроке  - о чем захотелось узнать подробнее  - какой информацией захочется поделиться с 9"Б"  ---------------- Вернемся к тяжелой судьбе девушки. Она была телефонисткой  -----------Давайте и мы создадим свою телефонную станцию  ---------- Оцените пожалуйста нашу сегодняшнюю работу на уроке  -- Цветные ленты: отлично, хорошо, или что-то не удалось нам на уроке | | **СВОЮ ЛЕНТУ Я ВАМ ДОБАВЛЯЮ.**  **СПАСИБО РЕБЯТА ЗА РАБОТУ НА УРОКЕ.**  **ЧТО БЫ СУДЬБЫ ЛЮДЕЙ БЫЛИ ДРУГИМИ НАДО ЧТО БЫ ВО ВСЕМ МИРЕ БЫЛ мир.**  ----- **Знак пацифистов** |