Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

**САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И                         ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**«**Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе»

(26.05 - 30.05.2014 г.)

Методист Антонова Н.Н.

План-конспект урока русского языка во 2-м классе на основе системно-деятельностного подхода к обучению на тему:

«Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов»

Выполнила:

                                                                                учитель начальных классов

                                                               МБОУ СОШ №9

                                                       г.о. Самара

                                      Горшина Светлана Юрьевна

Самара – 2014

**План-конспект урока**

**Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.**

**1***. Ф.И.О* **Горшина Светлана Юрьевна**

**2.** *Место работы*  **МБОУ СОШ №9 г.о. Самара**

**3.** *Должность* **учитель начальных классов**

**4.** *Предмет* **русский язык**

**5***. Класс* **2**

**6.** *Тема и номер урока в теме* **Слова, слова, слова. Урок № 24**

**7.** *Базовый учебник* **В.П. Канакина .Русский язык. 2 класс**

**8.** *Цель урока***: Создать необходимые условия для ознакомления с понятиями синонимы и антонимы, формирования умения работать со словарями синонимов и антонимов, находить синонимы и антонимы в тексте, подбирать к словам синонимы, антонимы; способствовать запоминанию правописанию словарных слов.**

**9.** *Универсальные учебные действия (метапредметные)*

**- Регулятивные: обладают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления**

**- Познавательные :**

***Общеучебные* – используют различные способы поиска ( в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации ;**

***Логические* – выполняют логические действия (сравнения, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям);**

**Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.**

**10***. Тип урока* **Урок «открытия» новых знаний.**

**11.** *Форма работы обучающихся***: наблюдения, работа со справочным материалом, конференция, поисковая работа «Мозговой штурм», фронтальная работа, работа в паре, команде, игра «Реклама для словаря», самооценка.**

**12.** *Необходимое техническое оборудование* **– компьютер, интерактивная доска, проектор.**

***Структура и ход урока***  *Таблица 1.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Педагоги**  **ческие**  **задачи** | **Средства обучения** | **Организационные формы и методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Результаты, оформление результатов** | **Время (мин.)** |
| **1.Самоопределение деятельности. Мотивация** | **Создание мотивации** | Приветствие | Готовность к уроку | Приветствие. Проверка готовности к уроку  Время даром не теряем, начинаем! | Приветствуют учителя, друг друга. Проводят самооценку, проверяя наличие необходимых учебных предметов. Эмоционально настраиваются на урок. | Наличие необходимого инструментария для проведения урока | 2 мин |
| **2.Актуализация знаний,** | **Обобщить знания о синонимах и антонимах на основе пройденного материала и умение определять лексическое значение слов** | Толковый словарь | **Наблюдение, работа со справочным материалом** | **Сегодня у нас не просто занятие, а симпозиум. На симпозиуме собираются учёные. Кого называют учёным?**  Думаю и нас так можно назвать. Вы со мной согласны?  Давайте выясним, что означает слово «симпозиум»?  В каком источнике можно найти эту информацию?  **Дежурный библиограф,** найдите, пожалуйста, этот словарь на справочном столе.  Каковы ваши дальнейшие действия? | - Человека, который много знает, что-то исследует, делает открытия  - Да, потому что, мы ежедневно совершаем маленькие открытия для себя -В толковом словаре |  | 4 мин. |
| **3. Выявление места и причины затруднения** | **Организовать работу в группах, лабораториях** | Индивидуальные свовари | Конференция  Фиксация возникшей проблемы на доске | **Главный вопрос нашей конференции – вселенная слов. Сегодня нам предстоит выделить из речи две новые лексические группы как две планеты.** Предлагаю вам, юным учёным, разделиться на две лаборатории, группы. Все правильные высказывания будут отмечаться баллами, а в конце симпозиума посчитаем, сколько всего «научных открытий» вы сделали.  У каждой команды своё задание. Вам надо продолжить пословицу и слово - продолжение вписать в клеточки кроссворда. Работаем под девизом: «Не спеши языком, торопись делом».   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | **с** | **п** | **а** | **т** | **ь** |  | | |  | **о** | **т** | **к** | **л** | **и** | **к** | **н** | **е** | **т** | **с** | **я** | |  | | | **т** | **о** | **н** | **е** | **т** |  | | | | |  | **с** | **л** | **а** | **д** | **о** | **к** |  | | | | | |  | | | **о** | **д** | **н** | **о** | **г** | **о** |  | | | | **б** | **е** | **р** | **е** | **г** | **и** | |  | | | | | **м** | **а** | **ч** | **е** | **х** | **а** |  | | **с** | **с** | **о** | **р** | **ы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | **с** | **п** | **а** | **т** | **ь** |  | | | | | **о** | **т** | **к** | **л** | **и** | **к** | **н** | **е** | **т** | **с** | **я** |  | |  | | **т** | **о** | **н** | **е** | **т** |  | | | | | | | **с** | **л** | **а** | **д** | **о** | **к** | | **о** | **д** | **н** | **о** | **г** | **о** | | **б** | **е** | **р** | **е** | **г** | **и** |  | | | | | | |  | | | | | | **м** | **а** | **ч** | **е** | **х** | **а** | | | **с** | **с** | **о** | **р** | **ы** |  | | | | | |   Учитель зачитывает пословицы, дети заканчивают их, общаясь в команде.  1.Кто хочет много знать, тому надо мало …….(СПАТЬ)  2.Как аукнется, так и ……(ОТКЛИКНЕТСЯ)  3.Правда в огне не горит и в воде не …….(ТОНЕТ)  4.Корень учения горек, да плод его …….(СЛАДОК)  5.Один за всех и все за ……. (ОДНОГО)  6.Нет друга – ищи, а нашёл - …….. (БЕРЕГИ)  7.Родная сторона – мать, а чужая - ………(МАЧЕХА)  8.Худой мир лучше доброй ………(ССОРЫ) | **-** Вспомнить алфавит и на букву «с» найти слово «симпозиум»  **«Симпозиум – научная конференция, совещание по какому-нибудь специальному вопросу**  (Названия придумывают сами, н-р: «Знайки» и «Грамотейки»)  Разгадывают кроссворды | **Запись ответов правильных слов**  Работа с кроссвордом, выявление закономерности появившихся ключевых слов | **6 мин.** |
| **4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения** | **Создание мотивации и определение темы и цели урока** |  | Поисковая работа  **игра «Мозговой штурм»** | - Так какая у нас сегодня тема урока?  -Какую цель мы сегодня ставим перед собой на уроке?  - Предлагаю вспомнить большую тему по которой мы работали в течение нескольких уроков. Расскажите, что знаете о словах? | Узнать, какие слова называются синонимами, а какие антонимами.  Дети разграничивают область знания и незнания тем. Приводят примеры:  многозначных слов-слов с переносным значением  -родственных слов | Проект будущих учебных действий | 4 мин. |
| **5. Усвоение новых знаний и способов деятельности** | **Уметь использовать накопленные знания о словах, расширить и обобщить словарный запас обучающихся** | Учебник.Толковый словарь | Самостоятельная работа над правилом | **Как вы думаете, что означают новые понятия: синонимы и антонимы? Какие будут гипотезы, предположения, версии?**  Проверьте свои гипотезы по учебнику.  1 группа- с.52  2 группа – с.54  **(Руководители лабораторий выступают в роли поисковиков, ищут значение слов в толковом словаре.** Задание выполняют на скорость и точность)  **Назовите общую часть в словах «синоним» и «антоним» Что она может обозначать?**  Кто заинтересовался этим вопросом, может продолжить исследование, заглянуть в справочники или на странички для любознательных. | Свободные высказывания  **- оним** | Ответы детей | 5 мин. |
| **6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи** | **Уметь выявлять закономерности** | Учебник  Словарь синонимов и антонимов | Фронтальная работа  Работа в паре,игра | А теперь **творческое задание.** **Придумайте ситуации употребления следующих («слов – братьев»)** (на вид разных, но по характеру похожих): **мальчик, мальчишка, парнишка, шпингалет, шкет, подросток, пацан.**  Какие из них могут употребляться в книжной речи?  Какие в разговорной речи?  Прочитайте стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Найдите и выпишите **«слова-противники**»  Встретились ли вам во время работы другие синонимы к слову мальчик?  Предлагаю вам познакомиться с двумя словарями, которые имеют прямое отношение к теме нашего исследования.  -**Дежурный библиограф**, будьте добры, найдите на справочном столе нужные нам издания.  **- Определите, как эти словари могут помочь в жизни; когда и где можно их использовать?**  **Придумайте рекламу для словаря!** | Свободное высказывание.  -Мальчик, подросток.  - Пацан, парнишка, шкет, шпингалет.  Антонимы: хорошо-плохо, солнце – град, погода – ненастье, грязная рожица – милый мальчик, драчун – защитник, хороший – плоховатый, неряха – чистюля… | Наблюдение, сравнение, выбор  Презентация-выступление | 5 мин. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Рационально использовать информационные источники** | Учебник словари |  | В нашем учебнике тоже есть словарь синонимов и антонимов. Найдите их в учебнике, внимательно рассмотрите.  **Придумайте интересные задания для своего соседа по парте со словами из словарей учебника** | Составляют задания для соседа по парте | Запись в рабочих тетрадях | 3 мин. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** | **Выявить границу применимости нового зания и выполнение задания с ипользованием нового способа действия** | Работа с электронным приложением «Синонимы и антонимы» | Игра. работа в группах  Составление **тетради Почемучка** | Сегодня вы проделали большую научную исследовательскую работу. Давайте продолжим её **интеллектуальным тренингом.**  Как вы понимаете словосочетание «интеллектуальный тренинг?  1. Распредели пары слов по группам. В одну группу перетащи пары синонимов, а в другую – пары антонимов.  2. Игра «Соедини флажки» (антонимы)  3. Найди синонимы в пословицах поговорках (н-р: Приятелей много, а друга нет. Переливают из пустого в порожнее.)  Нам предстоит справиться еще с одним испытанием.  **Прочитайте текст.**  **Сегодня холодный хмурый день. Стоит ненастная погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. Сеет мелкий осенний дождик. Под ногами сырая земля.**  - Какое наКакое настроение возникает после прочтения текста?  - С помощью каких слов передается это настроение?  Внимательно прочитайте задание на карточке и вместе выполните его в группе. При затруднении обращайтесь к словам-помощникам).  Задание 1 группе заменить пропущенные слова синонимами.  **Сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ день. Стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. \_\_\_\_\_\_\_\_ мелкий осенний дождик. Под ногами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земля.**  Задание 2 группе заменить пропущенные слова антонимами.  **Сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ день. Стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погода. По небу плывут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ облака. Под ногами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земля.**  **Проверка.**  А) Получившийся текст читает 1 группа.  - Какое настроение передает ваш текст?  - Изменилось ли настроение? Почему не изменилось, ведь вы заменили слова?  Б) Получившийся текст читает 2 группа.  - Какое настроение передает ваш текст?  - Изменилось ли настроение? Почему? | (грустное, печальное, тоскливое)  (использовали синонимы – слова близкие по смыслу)  (использовали антонимы – слова противоположные по смыслу) | Классификация слов с записью в тетрадях. | 8 мин. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | **Умение соотносить цель и результаты учебной деятельности** | Оценочное поле тетради | Самооценка | Дайте **самооценку** своей учебной деятельности. Чему вы научились сегодня на уроке?  -Достигли ли вы поставленной цели?  **Критерии оценки**  Если я в течении урока принимал активное участие в работе симпозиума, сделал много открытий, не ошибался – то поставь на полях **звёздочку;**  - если допустил незначительные ошибки – **улыбку;**  - если еще нужно работать по этой теме – **ромашку**.  (Социальная компетенция  Личностные УУД)  - Какие термины из огромного мира слов мы сегодня выделили в речи?  -Когда в устной речи необходимо умение употреблять синонимы и антонимы?  - А в письменной речи?  -Что расскажете дома?  -Какую работу понравилось выполнять больше всего?  - Что пожелаете учителю и детям?  **Домашнее задание по выбору учащихся:**   * учебник с.57, упр.75.; * найти и записать 2-3 пословицы, поговорки, загадки, в которых есть слова-антонимы; * приготовить проект по теме «Мир слов» | Например, при защите проекта, при пересказе и статье…  - В изложениях и сочинениях. | Самооценка учениками собственной учебной деятельности  Формулирование выводов | 3 мин. |

**Приложение к плану-конспекту урока**  *Таблица 2*.

Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1. | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого | 1CD | Иллюстрации, модель, упражнения для закрепления | - |

**Литература:**

1. Методическое пособие «Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами УМК «Школа России» ( в помощь учителю).ОАО «Издательство «Просвещение», 2013

2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА

3. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – Москва, Издательский дом Шалвы Амонашвили,1996 г.

4. Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. Дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15.

5. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В.

6. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- N 6. - С. 30-39.

7. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.

8. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.

9. Мельникова Е.Л. Проблемный урок. – Ростов-на-Дону. Витраж 2006 г.

Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. – Москва,2005 г.

10. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения АПК и ППРО – Москва, 2007