**Тема урока:** «Развитие форм рельефа России»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цели урока:** **1. Предметные.**Организовать деятельность обучающихся по изучению развития форм рельефа России и применению новых знаний в различных ситуациях.  
**2. Метапредметные.**   
Создать условия для закрепления умений анализировать и систематизировать информацию, расширения опыта творческой деятельности обучающихся.  
**3. Личностные.**  
Помочь обучающимся осознать социальную и практическую значимость информации о развитии форм рельефа России путем исследовательской, информационной, коммуникативной, проектной деятельности и рефлексивной культуры обучающихся.  
**Задачи:**  
**Образовательные:**

сформировать представление о взаимодействии внутренних и внешних процессов как источнике развития рельефа;

Познакомить с особенностями формирования рельефа на территории России в целом и курской области в частности, показать воздействие воздействие общества на изменение поверхности Земли.   
**Развивающие:**  
развивать метапредметные умения работы с информацией.  
**Воспитательные:**  
воспитывать бережному и рациональному отношению к минеральным, почвенным ресурсам, и полезным ископаемым

Формировать навыки совместной деятельности   
 **Методы:**   
Словесные, наглядные, практические.  
  
**Оборудование:**  
Физическая карта России, контурная карта настенная России, географические атласы, справочные материалы, раздаточный материал, мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.  
**Ход урока:**

1. Мотивация

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, сжав посильнее руки, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

И это правда, ребята. Все в ваших руках! От вас завит как пройдет наш урок, насколько вы будете внимательны и активны. Здравствуйте!

Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. Поприветствуйте гостей, и подумаете: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы скромны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.   
- Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злобу и беспокойство. Я желаю всем нам хорошего урока.

Итак, вперед, за новыми знаниями!  
Настройтесь работать быстро, слушать внимательно, отвечать четко, умело работать с картой.

**2. Актуализация знаний.**Как много мы узнали при изучении рельефа, геологического строения и минеральных ресурсов России. Еще совсем недавно эта тема для нас была полна неизведанного, полна загадок.  А теперь многие тайны рельефа нашей страны нам известны.

Николай Михайлович Пржевальский сказал: «А еще жизнь прекрасна потому, что можно путешествовать». И сейчас мы с вами отправились в небольшое путешествие, которое называется: «По горам, по долам!»

И так в путь! А путь всегда начинается с карты. С карты начнем и мы, проверим, как вы усвоили географическую номенклатуру. ( На настенной контурной карте цифрами обозначены географические объекты, на столе названия этих объектов, ребята подходят по очереди и прикрепляют их к цифрам).

1. Уральские горы;
2. Алтай;
3. Хибины;
4. Кавказ;
5. Саяны;
6. Среднерусская возвышенность;
7. Западно-Сбирская равнина;
8. Горы Бырранга;
9. Хр. Сихотэ-Алинь;
10. Верхоянский хребет;
11. Колымская низменность;
12. Прикаспийская низменность;
13. Восточно-Европейская равнина;
14. Хребет Джугджур

Очень хорошо с этим заданием вы успешно справились, а теперь давайте вспомним:

Фронтальный опрос

1. Наука, изучающая строение и историю развития Земли, называется *…(геология)*

2. Самые длительные отрезки времени в геологической истории Земли – это *…(эры)*

3. Самая древняя эра - *…(архейская)*

4. Мы живем в эру новой жизни … (*кайнозойскую*)

5. Таблица, содержащая сведения о последовательной смене эр и периодов, важнейших геологических событиях, этапах развития жизни, называется … *(геохронологическая)*

6. Самые молодые горы образовались в … (*альпийскую складчатость)*

7. Карта, на которой показано строение земной коры, называется … (*тектоническая)*

8. Выход на поверхность фундамента платформы … *(щит)*

9. Древние устойчивые участки земной коры называются … *(платформы)*

10. Молодая платформа *... (плита)*

**Тест**

1. **В Западной Сибири расположены крупнейшие месторождения:**

А) каменного угля;

Б) руд цветных металлов;

В) нефти и газа.

**2. Балтийский щит богат:**

А) нефтью и газом;

Б) рудами черных и цветных металлов;

В) каменным углем.

**3. Скопление полезных ископаемых – это …**

А) платформа;

Б) месторождение;

В) бассейн.

**4. Группа близко расположенных месторождений одного и того же полезного ископаемого - это..**

А) бассейн;

Б) щит;

В) платформа.

**5.Ленский бассейн – это залежи**

А) нефти;

Б) каменного угля;

В) природного газа;

Г) железной руды.

Слайд1

**Ответы:** **1.** В); **2.** Б); **3**.Б); **4.** А); **5.** Б).

**Вместе обозначают тему урока.**

Мы с вами продолжим «открывать» для себя знания по рельефу России. Давайте подумаем и ответим, а что еще мы не изучили и хотели бы об этом узнать?

***Примерные ответы учащихся:***

Как меняется рельеф,

какие процессы оказывают влияние на рельеф,

происходит ли в настоящее время формирование рельефа?

**Слайд 2**

**Тема нашего урока**  «Развитие форм рельефа России» (записывают в тетрадь).

**Формулировка цели и постановка проблемного вопроса.**

Учащиеся с помощью учителя формулируют цель и проблемный вопрос.

**Задачи урока:**

Сегодня мы с вами должны выяснить, какие процессы и факторы оказывают и оказывали влияние на рельеф России?

1. Рассмотреть современные рельефообразующие факторы.
2. Показать непрерывность развития рельефа.
3. Выявить особо опасные природные явления, причины изменения рельефа России.

**Проблема:** Рельеф формировался на протяжении всего геологического этапа (3,5 млрд. лет), но его развитие продолжается в настоящее время.

**Проблемный вопрос:** Почему облик земной поверхности постоянно меняется?

**Варианты решения:**

1. Происходит движение литосферных плит.
2. Оказывает влияние деятельность человека.
3. Вода размывает почву.
4. Ветер создает формы рельефа.

**Оптимальный вариант:** Облик земной поверхности изменяется в результате движения литосферных плит, деятельности воды, ветра, человека.

**Слайд 3**

**Тезис:** “Все течет, все изменяется”

Откройте учебник на **стр.49** и найдите ответ на такой вопрос: Какие существуют современные рельефообразующие процессы?

**Ответ:** внутренние (эндогенные), внешние (Экзогенные). (новые понятия записывают в тетрадь).

**Слайд 4**

Какие еще факторы оказывали влияние на рельеф территории России? **Стр. 52.**

**Ответ:** деятельность текучих вод**,** деятельность ветра**,** стихийные природные явления, деятельность человека и древнее четвертичное оледенение.

Найдите в учебнике, на **стр. 50** ответ на вопрос какие горы служили центрами оледенения?

**Ответ:** Скандинавские, Полярный Урал, плато Путорано на севере Среднесибирского плоскогорья и горы Бырранга.

Как ледник повлиял на рельеф России? Ответ на **стр.**

**Слайд 5**

Что такое морена?

**Ответ:** рыхлые глинистовалунные ледниковые отложения называются мореной.

Как влияет на рельеф деятельность ветра? **Стр.**

Какие вы знаете стихийные природные явления?

Ребята, вам на прошлом уроке было предложено подготовить проекты по следующим темам:

«Развитие форм рельефа Курской области и проблемы», « Развитие рельефа своей местности».