Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Физическая культура |
| Класс | 2 |
| Тип урока | Комбинированный урок |
| Технология построения урока | Проблемно-диагностическая |
| Тема урока | Обучение технике выполнения кувырка вперед. Лазанье и перелазанье. |
| Цель урока | Овладение элементами акробатики, дальнейшее их совершенствование. Формирование практических умений; повторение видов группировки; обучение кувырку вперед; развитие ловкости и быстроты в подвижных играх; развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД;воспитывать чувство взаимопомощи и поддержки, терпимого отношения друг к другу ; формирование правильной осанки, привить интерес к систематическим занятиям физической культуры |
| Основные термины, понятия | О здоровом образе жизни, группировка, кувырок, олимпиада. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | дозировка | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формируемые УУД |
| 1. **Организационный момент.**

**Самоопределение к деятельности.**Цели:-создание условий для лучшего восприятия учебного материала;-обеспечить начальную организацию и психологическую готовность учащихся к уроку.**2.Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.**ЦелеполаганиеЦели:- Развитие координационных способностей; формирование представления о разнообразии ОРУ- содействовать активизации внимания и организованности учащихся ;- формирование правильной осанки -содействовать общему разогреванию и постепенному втягиванию организма в работу-организовать учащихся для выполнения ОРУ-развитие навыков выполнения двигательных действий в сочетании с музыкой**3.Работа по теме урока**Обучение технике кувырка впередЦели:- -овладение элементами акробатики, дальнейшее их совершенствование;-развитие навыков двигательных действий;-отрабатывать умения пользования спортивным инвентарем-развитие ловкости. быстроты**4.Практическая работа**Лазанье и перелазаньеЦели: -развитие коммуникативных и регулятивных УУД;-развитие навыков выполнения двигательных действий;**5.Рефлексия** Цель: -Развитие коммуникативных и регулятивных УУД итогДомашнее задание | Организационный вход в зал под музыку. Построение класса в одну шеренгу, обмен приветствиями.*Здравствуйте! Наклонитесь вперед, опустите руки и встряхните с себя плохое настроение, страх, обиду, разочарование, неуверенность, боль….Выпрямитесь,, возьмитесь за руки , образуя круг единства и взаимопомощи.*Строевые упражнения на месте (повороты, перестроения)*Отгадайте загадку. В гору бегом, а с горы кувырком?**Как катился заяц с горы? В каком направлении он двигался? Что он делал, чтобы спуститься с горы?*.Мы с вами сегодня выполним упражнения в движении:Ходьба в обход по залу-на носках-на пятках-острым шагом с различным положением рук.Бег в умеренно равномерном темпе с изменением направления.Перестроение в колонну по три в движении. Комплекс ОРУ под музыку гимнастическими палкамиОРУ и.п. о.с.руки внизу1)наклон головы вперед 2)наклон головы назад3)наклон головы влево4)наклон голова вправоИ.п. о.с.руки внизу1)руки вверх прогнуться, левую ногу назад2)и.п.3)руки вверх, прогнуться правая нога назад4)и.п.И.п. палка на лопатках1-2)поворот влево3-4)поворот вправоИ.п.палка внизу1)присесть палка перед собой2)и.п.3)присесть палка перед собой4)и.п.И.п. о.с.1)выпад влево палка перед собой2)и.п.3)выпад вправо палка перед собой4)и.п.И.п.сидя на полу палка на груди1-2-3)пружинистые наклоны вперед4)и.п.И.п. сидя на полу палка перед собой1)поднять левую ногу вверх, коснуться палки2)и.п.3)поднять правую ногу, коснуться палки4)и.п.И.п.руки вверх1)прыжок ноги врозь2)и.п.3)прыжок ноги врозь4)и.п.И .п .о.с.1-2-3-4 ходьба на месте.Перестроение в колонну по одному в движении. Подготовка мест занятий для двух отделений. Класс делится на 2 равные команды путем перестроения из одной колонны в две в движении. Повторение группировки из положения лежа, сидя, упор присев.Показ и объяснение техники выполнения кувырка впередВыполнение техники кувырка вперед учащимисяПостроение в одну шеренгу. Перестроение из колонны по одному в круг.Подвижная игра «Хитрая лиса»Построение в одну шеренгу. Правила техники безопасности. Подготовка мест занятий на гимнастических скамейках, гимнастическом коне, гимнастической стенке. Упражнения выполняются поточным способом.а) лазание по гимнастической скамейке на коленях разноименным способом;б) лазанье по гимнастической скамейке стоя на коленях скользящим способом;в) перепрыгивание через гимнастическую скамейку с опорой на две руки.г) перелазанье через гимнастического коня, касаясь грудью;д) лазание по гимнастической наклонной скамейке произвольным способом;е) лазанье по пластунски по гимнастическим матам;ж) лазание по гимнастической скамейке подтягиваясь двумя руками лежа на животе.Построение в одну шеренгу.Подвижная игра «Вызов номеров»Игра на внимание «Положение рук»*Ноги, пояс, плечи, голова,**Ноги, пояс, плечи, голова.**Ноги, плечи, пояс, голова.**Раз, два!*Что выполняли на уроке?Что повторяли?В какие игры играли?Для занятий дома предлагаются вам упражнения на развитие гибкости (кувырок вперед, группировка), если позволяют условия, в целях соблюдения правил безопасности.Подается команда *«Равняйсь, смирно»*Возьмитесь за руки и произнесите ваш девиз.Продолжите мою фразу: *«Заниматься спортом надо впереди….(олимпиада)»****Сколько дней остается до олимпиады?***Организованный выход из зала под музыку. | **10мин.**1мин.10сек.1мин.1мин.1мин.10сек.5мин.4-6раз4-6раз6-8раз6-8раз6-8раз6-8раз6-8раз6-8раз15-20 сек.20сек.**20-25мин.**30сек.3-4мин.3раза3раза3раза30сек.5мин.4раза30 сек.2мин.3-4раза5сек.25сек.1мин.10мин2мин.**3-5мин.**2мин.30сек.30сек.30сек.30сек.1мин. | Создает эмоциональный настрой на урок. Организация обучающихся и объяснение задач урока.Четко подает командыСтавит задачу. Побуждает к высказыванию своего мнения.Организует работу учащихся в форме диалога, предлагает учащимся опираясь на определенные знания сформулировать тему урока, наводящими вопросами помогает выявлять причинно-следственные связи; Организация выполнения заданий -содействовать общему разогреванию и постепенному втягиванию организма в работу-организовать учащихся для выполнения ОРУОбратить внимание на правильное выполнение исходного положения, четкого выполнения под счет в такт с музыкой. Ведет счет ходьбы в ногуОрганизует место выполнения акробатических упражнений. Команды располагает вдоль акробатической дорожки. По сигналу учителя ученики начинают выполнять группировку из заданных исходных положений. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на урокеУчитель показывает и поясняет основные моменты в технике выполнения кувырка вперед. Комментирует по ходу выполняемые задания.Организовывает работу на площадке Поясняет правила игры, выступает в роли ведущего, организует взаимодействие детейНапоминает о технике безопасности Организует место для выполнения упражнений на снарядах. Назначает ответственных на каждом этапе упражнений. Комментирует выполнение упражнений поточным способом.Объясняет технику выполнения прыжка хватом сверху с опорой на две рукиДля быстроты и четкости построения используется счет раз, два…и т. д.Распределяет порядковый номер в команде, объясняет правила игрыГоворит и показывает, затем просит повторить движения без его показа. Акцентирует внимание.Организует рефлексию в стихотворной форме.Подведение итогов предыдущего заданияВыставление оценок учащимся.Мотивирует учащихся к выполнению домашнего заданияСообщает: ***остается ровно 360 дней.*** | Дети оценивают свою готовность к уроку (наличие спортивной формы, самочувствия). Демонстрируют умение занимать свое место в строю..Стараются четко выполнить по командеДелятся информацией. отвечают на поставленные вопросыОтгадывают загадку и отвечают на поставленные вопросыПоказ упражнений самими учениками;Оценка выполнения самими ученикамиВыстраиваются на линии по три человека, выполняя при этом равнениеОбразно воспринимает двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения с гимнастической палкойОриентироваться в правильности выполнения упражнения под музыку.Перестраиваясь в движении кладут гимнастические палки, в указанное местоВыполняют три вида группировки по три подходаОриентируется в правильности выполнения упражненияВыполняет самостоятельно кувырок вперед в несколько подходов.Под руководством учителя убирают спортивный инвентарьСоблюдают правила игры, взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения; демонстрируют быстроту и ловкостьДелает выводы из теоретических знанийВыполняют под руководством учителя подготовку мест занятий.Проявляют активность при выполнении упражнений поточным способом.Выполняют строго по одному на снарядеОценивают свою готовностьПроявляют активность во взаимодействии с учителем и товарищем. запоминают рифму и повторяют движения руками. Восстанавливают дыхание. Активизируют внимание.Участвуют в коллективном обсуждении урокаНаходят ответы на вопросы используя информацию, полученную на уроке.Формирует конечный результат своей работы на уроке.Хором произносят девиз: **«Будем здоровы!»**Называют количество днейЧетко, под музыку покидают зал | **Познавательные УУД**,Выявлять связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью.**Личностные УУД**,Понимание, значение физической культуру в жизни человека .Развитие готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся.**Личностные УУД**,Понимание, значение физической культуру в жизни человека**Личностные УУД** развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам; устойчивость познавательного интереса.**Познавательные УУД**,Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений**Регулятивные УУД,**Оценивать правильность выполнения упражнений.**Регулятивные УУД,**Оценивать правильность выполнения движения.**Коммуникативные УУД,**Контролировать действияПартнеров, в коллективной работе.**Личностные УУД,**Первоначальной ориентацией на оценку результата собственной физкультурно-оздоровительной деятельности.**Познавательные УУД,**Осуществлять выбор наиболее эффективных способов отбора упражнений.**Коммуникативные УУД,**Контролировать партнера во время выполнения групповых упражнений**Регулятивные УУД,**Проводить самоанализ выполненых упражнений**Личностные УУД**Внимательно относиться к собственным переживаниям при допущении ошибок**Познавательные УУД,**-анализировать правильность выполнения упражнений**Регулятивные УУД,**Проводить самоанализ выполненых упражнений**Познавательные УУД**,Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений**Регулятивные УУД**адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей**.** **Личностные УУД**Осознание значения физических упр для здоровья **Регулятивные УУД,**Проводить самоанализ выполненых упражнений**Личностные УУД**Соблюдение предлагаемых правил; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорстваПроявление уважения к товарищам**Коммуникативные УУД,**Соблюдать правила взаимодействия в игре**Коммуникативные УУД,**Контролировать действияучащихся в коллективной работе.**Личностные УУД**Умение решать конфликты в ходе игры**Познавательные УУД**,Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений**Регулятивные УУД**адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей**.** **Регулятивные УУД,**Оценивать правильность выполнения упражнений.**Регулятивные УУД,**Проводить самоанализ выполненых упражнений**Познавательные УУД**,Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений**Регулятивные УУД,**Оценивать правильность выполнения упражнений.**Личностные УУД**,Понимание, значение физической культуру в жизни человека**Регулятивные УУД,**Оценивать правильность выполнения упражнений**Личностные УУД,**ориентация на оценку результата собственной физкультурно-оздоровительной деятельности. |