Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа № 32»

 станица Новоминская Каневской район

**Открытый урок окружающего мира**

 **для учащихся 3 класса**

**«Жизнь леса. Лес - природное сообщество»**

подготовила

 учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Пось Валентина Геннадьевна

станица Новоминская Каневской район

2011год

**ЦЕЛИ УРОКА:**

Сформировать представления учащихся о лесе, как природном сообществе.

 Познакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов.

 Развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания, умение рассуждать, выражать свои мысли.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

Плакат «Смешанный лес», записи голосов птиц схемы и муляжи грибов, атласы - определители, видеофильм «Жизнь леса», раздаточный материал.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

Хочу пригласить вас сегодня в лес.

В добрый лес, могучий лес,

 Полный сказок и чудес.

 Если внимательны будете, дети,

 Тайны чудные откроете эти

**Сообщение темы и целей урока.**

Лес не только для нашей забавы.

В нём - деревья, ягоды, травы.

Птицы, звери и прочие твари.

 Ученые тоже работают тут,

Лес они сообществом зовут.

 На доске и в тетрадях тема урока.

**2. Проверка домашнего задания.**

-Почему люди называют землю «кормилицей»?

 **Конкурс стихов о земле.**

**Игра - конкурс.**

Игра проводится между 3 командами. Побеждает команда, знающая больше пословиц и загадок о земле - кормилице.

Далее проводится взаимопроверка в парах памяток для работников, составленных дома.

-О чём вы узнали из рассказа «Дороже жемчуга и злата - под ногами»? (Рассказы учеников, дополнения.)

-Расскажите о природоохранной деятельности людей в нашем крае, направленной на сохранение почв.

(Ответы детей и дополнения учителя.)

**Тест «Земля - кормилица» (почвы)**

**1. Характерными почвами нашего края являются...**

а) чернозёмы;

 б) подзолистые почвы;

в) тундровые почвы;

 г) серые лесные почвы.

 **2 .Чернозёмные почвы преобладают...**

а) в тундре;

 б) в лесной зоне;

в) *в степях;*

г) в пустынях.

**3. Плодородие почвы зависит от количества...**

а) песка*;* 6)*перегноя;*

в) глины; г) солей.

**4.Из перегноя под воздействием микроорганизмов образуются...**

 а) вода; б) воздух;

в) камни; г) *соли.*

**5.Из остатков умерших растений и животных под воздействием** микроорганизмов образуется...

а) песок; б) глина;

*в) перегноя* г) ил.

**6. В состав почвы входят ..**.

а) углекислый газ, известняк, воздух, вода;

*б) вода, воздух, песок, глина, гумус, соли;*

в) поваренная соль, песок, глина, вода, воздух.

**7. Для защиты почвы на полях необходимо...**

а) перепахивать, удобрять, уничтожать вредных

насекомых и животных;

б) сажать деревья, поливать обильно, применять

ядохимикаты;

*в) проводить снегозадержание, сажать*

*полезащитные полосы, правильно пахать, умеренно*

*поливать и употреблять удобрения.*

**8.0дин сантиметр почвы в природе образуется за...**

а) 100-150 лет; 6)5-10 лет;

*в)250-300 лет;* г) 1 -2 года.

**9.Какое из высказываний верно?**

*а) если использовать большое количество ядохимикатов, то почва потеряет плодородие;*

б) внесение в почву большого количества удобрений приводит к накапливанию большого количества солей, что повышает урожайность;

в) почва, на которой нет растительности, не вымывается водой и не развеивается.

**3.Работа над новой темой**

На доске: плакат-схема «Смешанный лес».

Над рекой широкой,

Сумраком покрыт,

В тишине глубокой

Лес густой стоит.

Н.Никитин Звучит запись голосов птиц.

-Внимательно рассмотрите лес. С чем вы можете его сравнить? *(С лестницей, будто ступеньки поднимаются вверх.)*

-Чем является лес для живых организмов? *(Для живых организмов лес является домом.)*

- А какой этот дом *(Большой, многоэтажный.)*

-Давайте выделим этажи леса. Каждый этаж имеет своё название, дайте этим этажам названия, используя следующие описания.

 1)Многолетние растения, у которых от общего корня отходит несколько твёрдых *стеблей. (Кустарники.)*

2)Растения с мягкими зелёными стеблями. (Травы)

3)Многолетние растения с крупным твёрдым *стеблем. (Деревья.)*

-Учёные называют этажи леса ярусами и располагают в порядке уменьшения. Расположите ярусы в данном порядке. *(Деревья, кустарники, травы.)* **Запишите это в тетради в виде таблицы:**

**Ярусы леса**

Деревья Кустарники Травы

-Какие деревья расположились в верхнем *ярусе? (Ели, сосны, берёзы, осины и т.д.)*

-В среднем ярусе? Используйте атлас-определитель. *(Малина, смородина, калина, шиповник, волчье лыко и т. д.)*

- Что растёт в нижнем ярусе*(Костяника, кислица, ландыш, грушанка и т. д.)*

-А что же растёт в самой земле *(Лишайники и мхи.)*

-Запишите в своих таблицах по2-3 представителя каждого яруса *(Взаимопроверка в парах.)*

-Рассмотрите рисунки и вспомните, что же обозначают *стрелки. (Стрелки указывают на цепи питания в лесу.)*

-Что мы с вами видим, находясь в лесу  *(Деревья, кустарники и другие растения.)*

-А легко ли в лесу найти животных? (Это *не всегда* *удаётся сделать сразу.)*

-А почему? *(Животных в лесу меньше, чем растений, и они прячутся в листве деревьев, в траве.)*

-Мы выяснили, что лес для животных является домом. А еще чем он служит животным? (В *лесу* *животные находят пищу)*

-Рассмотрим такой пример: взаимоотношения дерева и жука-короеда. Здоровому молодому дереву жуки не страшны, любое повреждение на коре заливается смолой. А вот когда дерево стареет, оно уже не может справиться с множество короедов и погибает, освобождая место молодым растениям. Вред или пользу приносят короеды лесу? *(Для молодых деревьев* *это польза*, *а для старых - нет.)*

-Тем не менее, короеды ускоряют круговорот веществ. Все в лесу взаимосвязано и неразрывно.

Если нарушить эти связи, то нарушится и экология равновесия.

-Какие животные встречаются в нашем краю?

-Какие из них живут на деревьях?

-Какие животные ведут наземную жизнь?

-А какие насекомые обитают в почве?

 - Составьте 2-3 цепи питания, имеются в наших краях.

 (Работа в парах с последующей коллективной проверкой.)

-Могут ли растения жить без животных, а животные

без растений? *(Они живут как бы семьёй, помогая друг другу.)*

-Приведите примеры такой помощи. *(Например,* *белка, запасая себе корм на зиму, уносит шишки* *далеко от дерева, на котором они выросли, так* *распространяются семена.)*

-Ещё об одних обитателях леса мы забыли сказать.

Догадайтесь, о ком идет речь.

И на горке, и под горкой,

Под берёзой, и под ёлкой,

Хороводами и в ряд

В шляпах молодцы стоят.

(Грибы.)

Если есть возможность, можно показать муляжи грибов.

-Как вы думаете, лесу грибы нужны? (Ответы детей.)

-Найдите ответ в учебнике на стр.179 в статье «Нужны ли в лесу грибы?»

-Так каким будет ваш ответ?

*(Лесу грибы нужны. Они помогают деревьям* *высасывать из почвы воду с растворёнными солями. Грибами питаются и лечатся животные. Грибы*

*способствуют разложению растительных* *остатков)*

-Приведите примеры, используя атлас-определитель

4. Физкультминутка

У оленя дом большой.

 Он глядит в своё оконце

-Зайка по лесу бежит,

В дверь его стучит:

 « Тук-тук, дверь открой,

Там в лесу охотник злой».

 «Зайка, зайка, забегай,

Лапу мне скорее давай!»

**5.Продолжение изучения новой темы**

-Хорошо в лесу в любое время года, а особенно летом. Закройте глаза и представьте, что вы снова в лесу. Что лежит у вас под ногами? *( Старые листья, сквозь них пробирается трава, остатки старой травы*, *сухие веточки.)*

-Учёные называю это лесной подстилкой. Часть старой листвы и отмершие растения постепенно перегнивают, превращаясь в перегной. Это работа микроорганизмов, бактерий, насекомых и личинок. Поэтому в лесу и не скапливается большого количества старой листвы. А некоторым животным лесная подстилка помогает в холодные зимы. Как вы думаете, каким животным она служит защитой от холодов? *(Тем животным, которые зимой впадают в спячку.)*

-А именно *(Ежам, медведям, разным жукам).*

**6.Рассказ о лесе.**

Учитель читает рассказ Ю. Дмитриева (в сокращении).

*Один художник решил нарисовать лес…*

**7.Итог урока.**

 Вам, ребятки, поставлю оценки за работу и усердие.

**8.Домашнее задание.**

 А теперь вам работа домашняя. Повторите всё да запомните.

*Чтение учебника, работа с атласом.*

**Список использованной литературы**

1. М. А.Козлова. « Я иду на урок в начальную школу». Книга для учителя. Москва « Первое сентября », 2006 год.
2. И. П. Лотышев. « Путешествие по родному краю», Краснодар ОИПЦ « Перспективы образования »,2006г.