**Фоминых Л.М.**

**Урок: Русский язык**

**Класс: 2 «Б»**

**Тема урока: *Правописание И,А,У после шипящих***

**Цель:** Познакомить с правописанием букв И,А,У после шипящих

**Задачи:** Закрепить умение писать слова с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу; учить понимать учебную задачу урока; развивать стратегии критического мышления; орфографическую зоркость; формировать навыки работы в группе, самооценки и взаимооценки; научить планировать время при выполнении заданий; анализировать свою деятельность и работу своих одноклассников.

**Источники и ресурсы:** Учебник русского языка В.Павленко, Г.Клыпа, Алматыкытап. 2013, тетрадь по русскому языку № 1, Алматыкытап, 2013 г.. тетрадь для словарной работы; светофор; презентация; стикеры.

**Ход урока**

**l. Организация класса.**

**1.Психологический настрой на урок.**

*Прозвенел звонок и смолк –   
Начинается урок.   
Вы за парты тихо сели,   
На меня все посмотрели.   
Пожелайте успехов глазами   
И вперед, за новыми знаниями!*

**2.Деление учащихся на группы по цветным фигурам.**

Учащиеся выбирают фигуры красного, синего и зелено цвета. Рассаживаются по группам.

Повторяют три основных правила работы в группе.

**УВАЖАТЬ, СЛУШАТЬ, БЫТЬ ЧЕСТНЫМ!**

**3.Минутка чистописания.**

Предлагает прочитать текст на стр. 60 и выписать шипящие звуки.

*Воробей по лужице прыгает и кружится.*

*Пёрышки взъерошил он, хвостик распушил.*

*Погода хорошая! Чив – чив – чив!*

**4.Словарно – орфографическая работа в словарных тетрадях.**

Вставить пропущенные буквы и приклеить нужную картинку в данных словах.

*Р…бята, в..р..бей, м..дведь, м..шина, п..суда, пл…ток. с..бака.*

**5.Актуализация знаний учащихся.**

**Закончить предложения.**

Мягкий знак обозначает …согласного, за которым …

Мягкий знак пишется в … и ..слова.

Мягкий знак изменяет … слова.

Согласные бывают … и …

Мягкость согласных может обозначаться буквами …, которые стоят после согласных.

**6. Этап сообщения нового материала.**

а) Чтение грамматического диалога стр.61.

Объясняют друг другу как пишутся сочетания шипящих ж,ш,ч,щ с гласными.

б) Проговаривают правило, опираясь на презентацию.

***Сочетания жи – ши только ……***

***Сочетания чу – щу только….***

***Чаща, дача и печать – нужно ….***

в) Составить новые слова.

ТУ…, У…,ЛЫ…, …НА, …КА, …РАФ.

г) Найди и исправь ошибки.

Тишина, пушинка , жырный, ширина.

**7. Этап применения полученных знаний**.

а) Устно Упр.157 стр.62

Отгадать загадки.

**Кот живёт у нас на крыше,**

**А в чулане живут ….**

**Не поедет без бензина**

**Ни автобус, ни …..**

б) Самостоятельная работа

Упр.158 стр.62

Взаимопроверка выполненного упражнения.

в) Доскажи словечко.

Устно находят нужное слово.

Упр.159 стр.62

**8.Физкультминутка.**

Серый зайка умывается,

Видно, в гости он собирается.

Вымыл ушки,

Вымыл носик,

Вымыл глазки,

Вымыл хвостик.

**9.Закрепление полученных знаний**.

а) Отредактируйте текст.

… - была … Маша .

Она пошла в лес. В лесу жил … . Маша собрала много … .

На поляне летали … .

б) Найдите букву.

Стр.62 упр.161

С мышами во рж…

Подружились еж… .

Ушли в камыш…,

А во рж… ни душ.. .

в) Выписать слова с жи – ши, ча – ща, чу – щу.

**10. Итог урока.**

Какое правило сегодня работало на уроке?

Продолжите фразу.

После ж и ш пишется гласная …..

После ч и щ пишутся гласные….