УМК «Гармония»  
Предмет: Литературное чтение.  
Класс: 4  
Тип урока: ОНЗ (обработка новых знаний).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Пьеса – драматическое произведение. С.Я. Маршак «Сказка про козла» |
| **Цель** | Сформировать представления о литературном жанре - пьесе. |
| **Задачи** | ●формировать осознанное, правильное, выразительное чтение, рассмотреть особенности пьесы как драматического произведения;  ●развивать и обогащать речь, творческие способности учащихся;  ●воспитывать нравственные качества, прививать трудолюбие, любовь к театру, искусству. |
| **Формировать УУД** | *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. -Регулятивные: определять и формировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё отношение к прочитанному , к героям,  понимать и определять свои эмоции. -Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. -Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ;находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | Предметные:  Уметь относить произведения к жанру пьесы по определённым признакам.  Уметь осознанно, правильно ,выразительно читать вслух по ролям. Личностные: Уметь аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции. Метапредметные: Уметь самостоятельно формулировать тему и цели урока; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; уметь работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректируя свою деятельность.(Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.(Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД) |
| **Основные понятия** | Пьеса, действие, действующие лица, ремарки. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир |
| **Ресурсы: -основные -дополнительные** | Учебник: О.В. Кубасова. презентация, мультимедиапроектор, выставка рисунков и книг, карточки (словарь-настроений), карточки-таблицы для характеристики героев. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, парная и групповая работа |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | | | | **Деятельность учащихся** | | | | **Формируемые УУД** |
| 1. **Этап мотивации к учебной деятельности** | | | | | | | | | |
| Прозвенел звонок весёлый, приглашает на урок. Встали все у парт спокойно, начинаем ровно в срок. Тихо сядем, не нарушим тишину. И тихонечко, тихонько я сейчас урок начну.  **Слайд № 1** | | Учащиеся стоят у парт, приветствуют гостей урока. | | | | | | | **Цель:** Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. **УУД**: ●личностные(действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и её мотивом); ● коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками). |
| - Ребята, у вас у каждого на столах лежит листочек- это словарь настроения.  -В словаре настроений подчеркните, пожалуйста, слова, которые соответствуют вашему настроению к начала уроку и обоснуйте. Посмотрим ,как оно изменится к концу урока. - Я уверена, что ,не смотря на то, какое бы ни было ваше настроение в данный момент, к концу , я надеюсь оно будет отличным!  **Слайд № 2** | | Работают с таблицей ( находят, подчёркивают, комментируют) | | | | | |  | |
| 1. **Этап актуализации опорных знаний** | | | | | | | | | |
| -Урок литературного чтения, словно приключение.  Сегодня в театре мы побываем, премьеру покажем, потом прочитаем. Кроссворд удивительный встретится нам, тогда на урок, уж точно понравится вам. -Продолжите фразы, чего вы ждёте от урока  **Слайд № 3** | | Ответы детей | | | | | | **Цель**: Организовать условия для развития речевой культуры учащихся; развития связной речи учащихся; выразительного чтения. **УУД**: ●регулятивные (целепологание; планирование); ●познавательные(поиск и выделение необходимой информации). | |
| 1. **Этап построение проекта выхода из затруднений** | | | | | | | | | |
| - Ребята, вы наверно согласитесь ,что литература- это необыкновенная волшебная страна. Авторы- волшебники. И сейчас мы отправимся в эту удивительную страну и встретимся там с поэтом-волшебником, который нам знаком с детских лет.  - Посмотрите на выставку книг и назовите мне имя поэта… (Анализ выставки детских рисунков и книжной выставки)  **Слайд № 4**  -На каникулах вы много читали, подтверждением этого служат ваши иллюстрации к любимым произведениям. Что вы читали? Что изобразили?  - Меня особо заинтересовали некоторые иллюстрации, я поместила их отдельно от других. Как вы думаете, почему? | | | | Выдвигают свои предположения.      Комментируют свои рисунки    Знакомство с творчеством С.Я. Маршака | | **Цели:** 1) Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового задания. 2) Организовать уточнение и согласование темы урока. УУД: ●личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и её мотивом); ●регулятивные (целеполагание, планирование); ●логические(анализ, обобщение); ●познавательные(постановка и формулировка проблемы) | | | |
| 1. **Этап реализации построенного проекта.** | | | | | | | | | |
| - Да, действительно, это так. Сегодня мы познакомимся с одним из произведений С.Я. Маршака. Но прежде, мы вспомним произведения, которые читали вам в детстве. Но, прежде ,чем начнём играть, ребята нам приготовили сообщение о Маршаке. **Игра « Вспомни»** - К каким литературным жанрам мы отнесём эти произведения? -Сегодня мы познакомимся с новым жанром-пьесой. -Что такое пьеса? -Чем отличается пьеса от других жанров литературного произведения? -Ребята, а кто из вас был в театре? Я предлагаю вам совершить увлекательное путешествие в театр. Мы познакомимся с его историей, каким он был в древние времена, и каким стал сейчас .Станем сами актёрами и попробуем поставить пьесу. \_И так, в путь, наша история начинается.  **Слайд №14-20 (Приложение)** -Мы отправляемся в театр. -Нам необходимо узнать какая пьеса. Афиша с названием не простая, а с секретом. Название мы можем узнать, разгадав ребус. **Слайд № 21 -**Вот мы в театре. До начала спектакля осталось несколько минут, и мы рассмотрим  « Программку».А «Программкой» в настоящее время является текст пьесы. -Кто является действующими лицами? -Что за слова в скобках? | | | Сообщение детей о С.Я.Маршаке  **Слайд № 5-7**  **Слайд № 8-13**  Высказывают свои мнения.  (Пьеса-это произведение, написанное специально для театра).  Отвечают на вопросы учителя.  Дети отгадывают ребус.    Работают с текстом в учебнике.  Отвечают на вопросы учителя. | | | **Цель:** Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи. УУД: ●регулятивные (волевая саморегуляция); ●познавательные (общеучебные (извлечение необходимой информации);логические(анализ; построение логической цепи рассуждений)); ●коммуникативные(планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками); | | | |
| **5.Этап первичного ознакомления с текстом.** | | | | | | | | | |
| **-**Пришло время спектакля. -Первое действие пьесы мы посмотрим в форме спектакля, который по моей просьбе подготовили ребята нашего класса. **Слайд№ 22**  Актёров прошу в гримёрную.  -Вспомним, как вести себя в театре. **Слайд № 23** Вот и закончен первый акт, И занавес закрыт, И зрители все встали, Ведь дальше следует антракт - минуты отдыха настали. **Физкультурная минутка Слайд № 24** | | | Ребята готовятся к выступлению.  Озвучивают правила поведения в театре.    Дети выполняют движения под музыку | | | **Цель:** Организовать выполнение учащимися задания на новый способ действий.  **УДД:**   * Познавательные (общеучебные (моделирование; рефлексия, контроль и оценка); логические (подведение под понятия, выведение следствий)); * личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); * коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | | | |
| **6.Этап самостоятельной работы.** | | | | | | | | | |
| **-**На партах дан листочек с таблицей. Дать характеристику каждому герою -Сейчас я предлагаю вам всем побывать в роли актёров. -Читая сказку по ролям, помните, что каждое действующее лицо имеет свой характер и его нужно передать.  **Физкультурная минутка Слайд № 25** | | Выполняют задание в таблице. Доказывают своё мнение.  Самостоятельно читают второе действие пьесы. | | | | | **Цель**: Организовать выявление типов заданий, где возможно использовать исполнение нового способа действий; **УУД:** ●регулятивные(прогнозирование; контроль; коррекция; оценка): познавательные(моделирование); логические (анализ, синтез; выдвижение гипотез и их обоснование); | | |
| **7. Этап заключения в систему знаний и повторения** | | | | | | | | | |
| Осмысление текста Проводит беседу по прочитанному действию. -Чему учит эта пьеса? Ребята, заботиться о стариках можно и нужно в любом возрасте. Помнить о наших любимых бабушках и дедушках. заботьтесь о них. | | Отвечают на вопросы по содержанию текста**.** | | | | | **Цель**: Закрепить полученные знания. УУД: ●коммуникативные(умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | | |
| **8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | | | | | | | | | |
| -Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок? -Какую проблему вы поставили в начал урока? Вернёмся к нашему словарю настроения. Отметьте слова, которые соответствуют вашему настроению в конце урока.  **Слайд № 26** Изменилось ли оно и почему? **Домашнее задание.** Вам предстоит дома прочитать всё произведение и, передавая при чтении различные интонации, научиться читать по ролям. Читая сказку по ролям, помните, что каждое действующее лицо имеет свой характер и его нужно передать при чтении. | Подвести итог нашей работы. Звучат ответы детей  Под музыку фиксируют своё настроение. | | | | | | | **Цель:**  Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке **УУД ●личностные** (ориентация ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей). | |