**Конспект урока математики в 4 классе в соответствии с требованиями ФГОС**

**Предмет:** математика

**Тема урока: «**Действия с многозначными числами. (Закрепление)»

**Класс: 4**

**Форма урока :**  «Урок-путешествие»

**Тип урока:**  закрепление изученного материала

**Вид урока :** комбинированный

**Используемые технологи:** технология развития критического мышления ( на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания ( на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии ( использование презентации на тему: «Путешествие во времени» на всех этапах урока), технология « Педагогики сотрудничества» ( мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся)

**Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие:** развитие воображения, мышления, способность понимать текст задачи, способность к организации, рефлексии, самоопределению и самовыражению.

**Группы формируемых компетенций:**

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: добывание новых знаний из текста задания, раздаточного материала; переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Формы работы:** фронтальная ( совместное выполнение задания), групповая ( помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)

**Приемы работы:** деятельностный подход к обучению ( самостоятельный поиск решения примеров и задач).

**Методы работы :** проблемно – сообщающий ( с опорой на наглядность в виде таблиц, схем) , метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

**Цель урока:** организация деятельности учащихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

**Задачи занятия:**

1. Закрепить знания и умения детей в выполнении математических действий с многозначными числами, при решении задач.

2. Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Дидактические средства:** проектор, экран, презентация, памятка для друзей математики, таблицы и схемы для решения задач , таблички с примерами, «карточки» для самооценки, учебник « Математика 4» , маршрутные листы (индивидуальные).

**Ход урока**

1. Организационный этап. (психологическая установка на урок)

- Здравствуйте ребята, меня зовут Галина Николаевна. Пришла я к вам на урок математики, но не с пустыми руками: (показываю чемодан).

-Для чего людям необходим чемодан?

-А когда люди складывают вещи в чемодан?

- Как люди могут путешествовать?

-А я с этим чемоданом путешествую не по морям и не по странам, а вот как я путешествую, попробуйте догадаться, рассмотрев чемодан: (На чемодане карточки с числами: 1703 г., 16 век, 998 год, 1945 год, 20 век.)

-Я путешествую во времени (Открываю чемодан и достаю «Маршрутные листы.»)

**2. Актуализация знаний.**

**Слайд 1**

**1703, 988, 1380, 1240, 1147.**

**-**Прочитайте числа.

**-**Что означает **0** в каждом числе, где он встречается?

**-Расположите эти числа на листах в порядке возрастания:**

**Слайд 2**

**Проверка: 988, 1147, 1240, 1380, 1703.**

- Это говорящие числа, что они вам сказали?

(Принятие Христианства, Основание Москвы, Ледовое побоище, Куликовская битва, Основание Белой Калитвы и Санкт Петербурга).

- Какая дата относится к нашему краю?

1703 год- основание города Белая Калитва.

Характеристика числа:

(Однозначное или многозначное, сколько единиц каждого разряда, предыдущее число, следующее, сумма разрядных слагаемых).

- Запишите число в листах.

**(На доске появляется карточка с датой: 1703год)**

1. **Устный счёт ( Повторение изученного материала )**

-В каком веке был основан город Белая Калитва? (18 век)

- А сейчас какой век? (21)

- Сколько веков городу Белая Калитва? (3 века)

**Слайд 3**

**Работа в парах**

**А) Выразите именованные единицы:**

3 века…лет

1870 км… м

200 кг … ц

18 кг … г

7500г … кг … г

Задания:

1. З века нашему городу, сколько это веков?
2. Нашу область в различных направлениях пересекает более 1000 рек. Самая большая- Дон, его протяжённость- 1870 км, сколько это метров?
3. Средний вес лосей, обитающих на территории Ростовской области- 200 кг, сколько это центнеров?
4. Самец дрофы в среднем весит 18 кг, сколько это граммов?
5. Самка дрофы весит 7500 г, сколько это кг и граммов?

**Б) Решение уравнения:**

Самая Высокая точка Белой Калитвы- Караул гора, узнаем её высоту, решив уравнение:

Х \* 5 = 520

(Ответ: х = 104)

**Слайд 4**

**Фильм о Караул Горе.**

**Вывод: Самая высокая точка Белой Калитвы-104, 8 м, а вот самая высокая точка Ростовской области- 253 метра.**

1. **Слайд 5**

**А) Закрепление изученного материала: (**Самостоятельная работа по вариантам**)**

**1 вариант 2 вариант**

1035 + 902 1454 + 469

1172 + 765 2752 - 829

1084 + 853 3916 - 1993

1258 + 679 1983 - 60

1877 + 60 2628 – 705

(Ответы 1 варианта- 1937, ответы 2 варианта- 1923)

- Это не просто карточки- это даты- 1937- образование Ростовской области

1923- образование Белокалитвинского района.

**Слайд 6**

**Проверка:**

**1937- образование Ростовской области**

**1923- образование Белокалитвинского района.**

**Б)** Между районным и областным центрами регулярно движется транспорт.

Вот и мы с вами сядем в вооброжаемое куппе , я раздам вам конверты- билеты

Задание включает 3 задачи:1- простая задача, 2- задача составная, 3 – задача на встречное движение.

Задание: Выберите любую одну задачу и решите её.

**Задача 1**

Расстояние от Белой Калитвы до Ростова – на – Дону грузовая машина проезжает за 2 часа, двигаясь со скоростью 84 км/ч. Какое расстояние между городами?

**Задача 2**

Из Белой Калитвы в Ростов-на –Дону выехал мотоциклист и ехал сначала по грунтовой дороге2 часа со скоростью 34 км/ч, а остальное расстояние он ехал по шоссе со скоростью 50 км/ч столько же времени. Какое расстояние между городами?

**Задача 3**

Из Ростова-на-Дону и Белой Калитвы навстречу друг другу одновременно выехали грузовая машина и скутер. Скорость грузовой машины- 60 км/ч, а скорость скутера- 24 км/ч. Какое расстояние между городами, если они встретились через 2 часа?

Вывод: Каково расстояние между Белой Калитвой и Ростовом – на- Дону?

**168 км.**

**Слайд 7**

**(Схема маршрута по автодороге от Ростова-на-Дону до Белой Калитвы.)**

**В) Я заглядываю в чемодан и вижу, предмет: георгиевская лента.**

**-**Дети какая дата может быть связана с этим предметом?

**Варианты ответа:** День Победы или День освобождения г. Белая Калитва от немецких захватчиков.

**(На доске появляется последняя карточка: 1943г. – День освобождения города Белая Калитва от немецко-фашистских захватчиков.)**

1. 6. Итог урока. Рефлексия. (Самооценка результатов своей деятельности.)

Наше путешествие подошло к концу, а вот осталась одна запись числа:

19,17,1,10,2,16.

- Это дата?

-А на что это похоже?

(На зашифрованное число.)

-Расшифруйте при помощи алфавита.

СПАСИБО

Итог урока:

-Что понравилось?

- Что узнали нового?

-В старину, люди на память, чтобы не забыть завязывали узелки. На память о сегодняшнем уроке я раздам вам ниточки с историческими датами, а вы завяжите узелок, чтобы их запомнить.

Посмотрите, на моём чемодане появилась новая дата: 22.01 2015 год и эта дата уже история, потому что наше занятие закончилось.

А вы мне на память прикрепите к чемодану закладку одного из цветов:

Зелёная- всё понравилось, я очень доволен своей работой.

Жёлтая- не всё понравилось, что-то было непонятно, мне надо разобраться в некоторых вопросах.

Красная- мне было скучно, тревожно, у меня много ошибок.