|  |
| --- |
| Класс: 1  Учитель: Отрышко  В.А.  Тема урока: Состав числа   Цель урока: знакомство учащихся с составом чисел.  Задачи урока:   знать: образование чисел  уметь: образовывать числа из двух меньших чисел, согласовывать числительное с существительным; соотносить цифру и число предметов.  приобретут универсальные учебные действия: образования числа 4, счёта в пределах 4-х;  развивать устную речь обучающихся на основе процесса словоизменения с автоматизированными звуками; развивать пространственные представления, общую и мелкую моторику.  Воспитывать положительную мотивацию к обучению; формировать социальные представления об окружающем мире.  Понятия: число, цифра, числовой ряд.  Оборудование: компьютер, слайд-презентация; числовой ряд.  Дидактические материалы к учебному занятию: у каждого ученика – карточки с цифрами 1, 2, 3,4.  Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.  Формы работы: индивидуальная, фронтальная, самостоятельная.  **Актуализация** Ход урока.  I. Организационный момент.   Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты,  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.   -- Кто меня видит – хлопните.  --Кто меня слышит – топните.  --Кто готов со мной работать – поднимите руку.  **Целеполагание** II. Сообщение темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности.    --Сегодня будет необычный урок, а урок-сказка, которую мы составим вместе с вами. А кто будет героем нашей сказки, вы мне подскажете, когда отгадаете загадку.  Формой он похож на мяч. Был когда-то он горяч.  Спрыгнул со стола на пол, И от бабушки ушел.  У него румяный бок… Вы, узнали? (КОЛОБОК). (КАРТИНКА)  2)--Кто помнит, кого встретил Колобок во время своего путешествия, когда ушел от бабушки и дедушки? Назовите. ГЕРОИ НА ДОСКУ  --Сколько всего зверей встретил Колобок?  --С числом и цифрой 4 мы уже знакомы, а сегодня мы узнаем, как получить число 4 из двух более меньших чисел, будем решать примеры, используя известные нам числа. Все знания, полученные сегодня, пригодятся нам в дальнейшем на уроках математики, а так же в жизни.  В конце урока мы должны будем заселить домик, в котором живет цифра 4   III. Устный счёт:  1)—Кто стоит первым?  --Перед лисой?  --После волка?  --Кто стоит вторым?  --А между медведем и зайцем?  2)—Кто мне сможет найти цифру 4 на наборном полотне?  --На что похожа цифра 4 - вспомним   «Ставим стульчик вверх ногами  И ... «четвёрка» перед нами   3)— Начинаем сочинять сказку….Испекла однажды бабушка Колобок. Положила она его на лавку остужаться, а он - прыг на окно, с окна на завалинку, с завалинки на травку, да и покатился по тропинке. А тут мальчик мимо шел. Решили они в ляпы поиграть с Колобком. Начал мальчик убегать, хотел перелезть через забор и зацепился за штакетник  -- и вот результат! – штаны свои порвал!  --Давайте поможем залатать мальчику брюки Что нам нужно для работы?  (дети говорят, какие геометрические фигуры подходят, )  - Молодцы, ребята, вы помогли мальчику.  -- А сколько геометрических фигур подошло? 5  --Какие геометрические фигуры, назовите  Физминутка для глаз, потереть ушки, массаж головы, вдох, на 4 счета выдох   5)--Катится Колобок дальше, смотрит, сидит Заяц,рядом мяч лежит, а он карточки с цифрами перекладывает, к уроку в лесной школе готовится.  -Давайте и мы с вами поиграем с мячом, и заодно поможем Зайцу.  --Я вам кидаю мяч и говорю задание, а вы мне возвращаете мяч с готовым и правильным ответом.  --Назовите число, предшествующее числу 2  --Назовите число, следующее при счете за числом 3  --Назовите число, стоящее между числами 2 и 4  --Назовите число, которое на 1 больше, чем 1  --Что значит увеличить число на 1 (назвать последующее) 1 4 3 2  --Назовите наименьшее число. Наибольшее  --Какое число больше – 3 или 4. Почему?  --А на сколько? Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?   6)--Посмотрите несколько секунд, запомните (доска закрывается)  --Какая цифра стояла первой? Последней? Между 1 и 3?  --Кто сможет расставить их в порядке возрастания? (ребенок выполняет)   7)Игра «Вы моё эхо»  –Катится колобок дальше, а навстречу ему волк.  --Если выполнишь мое задание – не съем тебя! Поможем Колобку? Вы должны быть очень внимательны!! Игра ЭХО. ( повторение числа хлопков за учителем).  физминутка  Скок, да скок, Скок, да скок,- Покатился Колобок,  Круглый да румяный, Прямо на поляну.  Раз - поднялся, потянулся, Два - согнулся, разогнулся,  Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка  На четыре - руки шире, Пять - руками помахать,  Шесть - за парту тихо сесть  --Потянулись к солнышку, взяли его лучик  **Формирование понятий**  IV. Изучение нового материала.   1) Игра « Составь букет»  --Катится Колобок, песни поет, цветами любуется, птиц слушает. Выкатился на поляну, видит – сидит Медведь и мед ест, а вокруг него цветов полным полно. А кроме цветов еще и грибы растут. Какие это грибы? Что вы про них знаете? Но мухоморы еще и полезны ими питаются северные олени. – скольго грибов слева, а сколько справа.   - Сколько всего? Какой цифрой обозначается это число- покажите  - Как получили 4?  -- Как с помощью этих цифр и математических знаков записать, как мы получили число-4?  --Повторим хором 4) - Догадайтесь, а как еще можно получить 4? Давайте этот способ покажем на наших шнурочках.  --Завяжите 1 узелок. Какой цифрой обозначается это число- покажите  --А теперь еще 3. Какой цифрой обозначается это число- покажите  --Сколько всего узелков получили? Какой цифрой обозначается это число- покажите  -- Как с помощью этих цифр и математических знаков записать, как мы получили число 4? Составить на доске Вывод: - Как можно получить число 4.  Физминутка  **Формирование Умений**  V. Закрепление. Работа в тетрадях.   1)--Катится по тропинке Колобок, вдруг из-за елки Лиса с тетрадью по математике. «Слушай, Колобок – говорит Лиса, выполнишь задание в тетради – домой вернешься, нет - съем тебя!»  - Ребята не допустим, чтобы Лиса съела Колобка?   2)Пальчиковая гимнастика «Я Колобок, я Колобок…»  Я колобок, я Колобок, Я от бабушки ушел  Я от дедушки ушел, Я от зайца ушел  И от Волка ушел, От медведя ушел  И от лисы уйду  2)--вспомним, как пишется цифра 4  --Пропишем цифру 4 в воздухе ,на ладошке -- Взяли в руки тетради, откройте их, как я вас учила. Покажите мне, как правильно держите ручку?  стих Чтоб уметь писать красиво надо правильно сидеть.  На пол ровно ножки поставить, Головою не вертеть.   —Нарисуйте 3 зеленых кружочка  -- добавьте ещё 1 красный.  --Сколько получилось? Как получилось это число?  --Как это записать выражением?  --Запишите этот пример   —Нарисуйте 4 синих треугольника  --2 зачеркните  -- Сколько треугольников осталось? Как получили это число  --Как это можно записать при помощи цифр и математических знаков?  ----Запишите этот пример под рисунком     --Прикатился Колобок домой, а бабушка с дедушкой хоть и обрадовались, но все же решили проучить Колобка за непослушание и дали ему задание – решить примеры. Но Колобок не учится еще в 1 классе, не может выполнить это задание. И опять нас позвал на помощь. Вы готовы ему помочь?  (карточки с индивидуальным заданием)  --На зеленой карточке легкое задание – нужно найти значение выражения и записать его, на розовой более трудное – нужно вставить недостающий компонент при сложении или вычитании. Внимательно посмотрите на обе карточки. Какое вам задание по силам – то и выполняйте.  VI. Итог урока.  1)-- Вот и закончилась наша сказка. Вам понравилось?  2)—вот и пришло время заселить наш домик    РЕфлексия --Положите головы на парты, закройте глаза, подумайте о чем- нибудь хорошем, а я притронусь к тем ученикам, которые мне очень понравились на уроке.  3)—За вашу работу на уроке, за помощь, Колобок принес вам подарки – свои картинки. Но чтобы их получить, вы должны еще немного со мной поиграть.  - У меня в руках 4 картинки. Я буду их делить в своих руках и показывать вам только одну ладошку. Вы должны угадать, сколько картинок в другой ладошке. Готовы? (Игра повторяется несколько раз)  –Спасибо за урок.  http://s48.radikal.ru/i119/1303/44/3635527b8f64.jpg |















