УМК «Spotlight 5» Ваулина Ю., Дули Д. изд. «Просвещение» 2013

Тема урока: «I’m from…»

Казакова Виктория Николаевна

учитель английского языка

ГБОУ СОШ 567

г. Санкт-Петербург

**Тема урока** : «I’m from…»

**Цель урока**: освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»;освоить формообразование и использование в связной речи грамматической

структуры *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме,а также использование кратких форм.

**Задача:** активизация изученной ранее тематической лексики; мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме.

**Планируемые результаты:** рефлексия изученного материала и освоенных видов деятельности.

**Оборудование кабинета**: проектор, компьютер.

**Конспект урока.**

1. **Речевая разминка**

На базе материала начальной школы организовать беседу

What countries do you know?

What is the name of ourcountry?

What do we call people living in Russia?

(Who) What nationality lives in Britain, America, Australia, New Zealand?

1. **Активизация лексики**

Упр. 1, стр. 36

*А)Задача. Повторениие и изучение новых слов по теме «Страны и национальности».*

Учащиеся читают названия страны и находят их на карте(слайд 2). Повторяем неоднократно.

Затем самостоятельно пытаются соотнести страны и национальности. После этого дети проверяют правильность выполнения задания(слайд 3).

*Б)Задача. Развить умение делать краткое сообщение о себе.*

Упр.2, стр. 36

*Задача. Развить умение вести диалог.*

Обсудить с учащимися героев популярных мультфильмов и людей. Кого они знают, как к ним относятся.Одна пара разыгравает диалог по образцу. Затем дети разыгрывают диалоги в парах, опираясь на иллюстрацию.(слайд 4)

*1 A*: *Where’s Batman from?*

*B*: *He’s from the USA. He’s American*.

*3 A: Where’s Asterix from*?

*B: He’s from France. He’s French.*

*4 A*: *Where’s Jude Law from?*

*B: He’s from the United Kingdom. He’s British.*

*5 A: Where’s Yu\_Gi\_Oh from?*

*B: He’s from Japan. He’s Japanese.*

1. **Словообразование.**

Упр. 3 стр. 36

*Задача. Освоение суффиксального словообразования.*

Обратить внимание учащихся на словообразование- использование суффиксов. Разобрать примеры, приведенные на слайде 5.

1. **Развитие УУД**

Упр. 4 и 5 стр. 37(слайд 6)

*Задача. Развить умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации.*

Учащиеся рассматривают иллюстрацию в учебнике, рассказывают, что они знают о Человеке-пауке. Просматривая список имен, дети делают предположения, кто эти люди.

*Aunt Mary is Spider\_Man’s aunt. MaryJane is Spider\_Man’s best friend. Peter Parker is Spider\_Man’s real name. The Green Goblin is Spider\_Man’s enemy.*

После этого учащиеся читают текст в сопровождении аудио записи, которая воспроизводится нажатием пробела или щелчком мыши.

Понимание прочитанного проверяется по вопросам.

Обсудить выделенные слова в тексте.

*1 He’s from New York City.*

*2 His best friend is Mary Jane.*

*3 He can climb walls (just likea spider).*

1. **Раздел Study skills.**

*Задача. Развить у учащихся умение составлять заметки по содержанию текста, операясь на ключевые слова.*

Упр. 6 стр. 37

Учащиеся предлагают заголовки рубрик, под которыми размещают ключевые слова.

*People: Peter Parker, Aunt Mary, Mary Jane, the Green Goblin*

*What happens*: *a spider bites Peter, now Peter*

*has special powers; he is strong, fast and can climb walls*

*Peter: he is quiet, he hasn’t got many friends*

*There are four people in this story: Peter, Aunt*

*Mary, Mary Jane and the Green Goblin. Peter is quiet. He lives with his aunt Mary in New York City. One day a spider bites him and now he has special powers. He is strong and fast. He can climb walls like a spider! His name is Spider\_Man. The Green Goblin doesn’t like Peter.\\*

1. **Грамматика**

Упр. 7 стр. 37(слайд 7)

*Задача. Обобщение правил употребления конструкции have got (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы).*

Разобрать моменты употребления. Попросить найти примеры в тексте.

Упр. 8 стр. 37

*Задача. Освоение конструкцией have got во всех формах.*

Разобрать с детьми таблицу, делая акцент, что кому принадлежит лично, а что в совместно пользовании. Разобрать пример. Затем дети разыгрывают диалог по парам.

A: *Has Jane got a pencil case in her school bag?*

B: *Yes, she has. Has John got a pencil case in his*

*school bag?*

A: *Yes, he has. Has John got a notebook in his*

*school bag?*

B: *Yes, he has. Has Jane got a notebook in her*

*school bag?*

A: *No, she hasn’t. Has Jane got a notepad in her*

*school bag?*

B: *No, she hasn’t. Has John got a notepad in his*

*school bag?*

A: *Yes, he has. Has Jane got an eraser in her*

*school bag?*

B: *Yes, she has. Has John got an eraser in his*

*school bag?*

A: *No, he hasn’t. Has John got a pen in his school*

*bag?*

B: *No, he hasn’t. Has Jane got a pen in her school*

*bag?*

A: *Yes, she has. Has Jane got a sharpener in her*

*school bag?*

B: *Yes, she has. Has John got a sharpener in his*

*school bag?*

A: *No, he hasn’t. Has John got an atlas in his*

*school bag?*

B: *No, he hasn’t. Has Jane got an atlas in her*

*school bag?*

A: *Yes, she has. Has Jane got a book in her school*

*bag?*

B: *Yes, she has. Has John got a book in his school*

*bag?*

A: *Yes, he has. Has John got a pencil in his school*

*Bag*

Подвести итог урока. Обсудить с детьми, что нового они узнали на уроке.

**Домашнее задание.**

Учебник упр. 9 стр. 37

**Использованные ресурсы.**

Учебник «Spotlight 5» Ваулина Ю., Дули Д., 2013

Книга для учителя к учебнику «Spotlight 5»

Аудиозаписи к УМК.

<http://s00.yaplakal.com/pics/pics_original/4/5/1/2584154.png>

<http://media.kino-govno.com/production/spiderman3/spiderman3_5.jpg>

http://english4fun.altervista.org/wp-content/uploads/2013/11/have-got.png