**«Моя планета детства» -**

**(Творческо-информационный проект «Создание книги иллюстраций «Моя планета детства»**

**по мотивам сказки-притчи Антуана де Сент Экзюпери**

**«Маленький принц»)**

**Участники проекта:** учащиеся 6 класса

**Автор проекта:** учитель русского языка и литературы – Бердник С.В. (МОУ «Миасская СОШ №1»).

**Предметная область:** литература

**Типология проекта:**

- групповой (по количеству участников);

- творческий, информационный (по доминирующей деятельности);

- краткосрочный (по продолжительности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержательный блок паспорта проекта | Описание блока |
| 1. | **Аннотация проекта** | Данный проект посвящен созданию иллюстрированной книги «Моя планета детства» по мотивам сказки-притчи Экзюпери «Маленький принц». Проект является заключительным этапом блока уроков по изучению творчества Антуана де Сент Экзюпери, философской сказки «Маленький принц» в 6 классе.  В ходе предыдущих уроков ученики вместе с Маленьким принцем путешествуют по планетам в поисках ответа на главный вопрос, поставленный автором: *«Как сделать так, чтобы дети, чьи сердца открыты добру и красоте, не превращались в суетливых, озабоченных подсчетом звезд деловых людей и не презирали Фонарщика, чтобы не предавали друзей, умели видеть счастье в одной-единственной розе и утолять жажду родниковой водой?»*  Ответ автор предлагает искать в самом человеке: « В каждом из нас скрываются тайники, нужно только уметь их раскрыть».  Именно поэтому ребятам предлагается выполнить следующее задание: ***создать свою собственную книгу иллюстраций к произведению Экзюпери «Маленький принц». К иллюстрациям необходимо подобрать соответствующую цитату из текста, либо придумать свою.***  Таким образом ребятам дается возможность попробовать себя в роли главного героя сказки. Маленький принц здесь выступает своего рода идеальным хозяином своей планеты, олицетворяющим высокий уровень развития нравственной культуры, является тем примером для подражания, который так необходим школьникам.  В процессе путешествия по планетам вместе с героями сказки, учащиеся проходят различные этапы, выстраивают свою определенную систему ценностей, учатся жить по правилам и законам Маленького принца.  В результате, в конце путешествия, каждый из учеников обретает свою планету, свой смысл окружающих вещей и понимания мира.  Учитель предлагает ребятам заключительной иллюстрацией в книге нарисовать свою планету детства, свой маленький детский мирок, изобразив именно то, что является для ребят самым значимым на данном этапе жизни. Планета детства учеников может быть схожей с планетой Маленького принца, а может и, наоборот, быть полной противоположностью. Этим и интересен авторский замысел юных художников-иллюстраторов. |
|  | **Цель проекта** | Вызвать интерес к творчеству Антуана де Сент Экзюпери, его произведению «Маленький принц» |
|  | **Задачи проекта** | 1. Формировать и развивать личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД; 2. Учить   - самостоятельно добывать информацию, использовать различные источники информации, выбирать из потока информации самое необходимое;  -определять проблему, цель проекта, прогнозировать конечный продукт;  - планировать деятельность, контролировать процесс деятельности, оценивать результат деятельности, сравнивать полученный результат с запланированным;  3. Развивать творческие способности учащихся, их эстетический вкус;  4. Способствовать общению детей, формированию командного духа, сплоченности коллектива |
|  | **Продукт проекта** | Презентация книги иллюстраций по произведению А. Экзюпери «Маленький принц». Книга оформляется на альбомных листах. Ребятам ставится задача сделать ее яркой, красочной и познавательной. К каждой иллюстрации ученик подбирает цитату из текста сказки. В конце книги ребята оформляют иллюстрацию своей Планеты детства. |
|  | **Механизм реализации проекта** | **Этапы реализации проекта:**   1. **Ценностно-ориентированный.**   На данном этапе важно заинтересовать учащихся, мотивировать их на участие в проекте.  На одном из уроков по произведению Экзюпери «Маленький принц» учитель демонстрирует ребятам различные слайды с иллюстрациями к книге. Их очень много и везде Маленький принц и другие герои сказки изображены по-разному. Ребята находят сходства и различия в образах, рассуждают почему художники так или иначе изображают мир героев сказки. Отмечают общее для всех рисунков – открытость, беззащитность образа Маленького принца. Ребята сопоставляют текст сказки с изображениями, рассуждают и ищут взаимосвязь, которую художник не всегда изображает открыто. Иллюстрацией, которая вызвала наибольший интерес ребят и большое количество вопросов стало изображение маленького принца и его розы, которую он укрывает от ветра. ***Ребята задали проблемный вопрос: «Почему именно розу Маленький принц накрывает колпаком, бережет от ветра и непогоды?»*** Учитель поясняет школьникам, что Маленький принц отправляется в путь, чтобы научиться любить. В начале путешествия он еще не понимает, что его роза была особенной, отличающейся от миллиона других роз. В конце путешествия Лис открывает ему главный секрет мироздания – «Мы в ответе за тех, кого приручили» и Маленький принц возвращается на свою планету, к своей розе научившись любить и нести ответственность за дружбу и привязанность.  После небольшой дискуссии на эту тему в рамках урока учитель предлагает ученикам более глубоко задуматься над иллюстрациями к книге Экзюпери и создать свою книгу иллюстраций по сказке «Маленький принц», дополнив ее цитатами текста и изображениями своей Планеты детства, схожей или различной с планетой Маленького принца.   1. **Конструктивный.**   Творческая группа намечает план работы над проектом, определяет цели, задачи и продукт творческой работы. Ученики выделяют основные составляющие своей деятельности:  а) Поиск информации, связанной со сказкой-притчей А. Экзюпери «Маленький принц» (статьи, воспоминания современников, иллюстрации к произведению, видеофрагменты);  б) Создание книги иллюстраций. Ребятам предложено два вида работы: индивидуальная и групповая (на выбор). Ученики самостоятельно подбирают материал для создания своей книги (бумага, карандаши фломастеры, краски, гуашь и т.д.)  в) Подготовка к презентации своей книги (автор-иллюстратор демонстрирует свое произведение классу, комментирует выбор тех или иных иллюстраций, выбранных цитат из книги. Рассказывает о своей работе над книгой. В конце учащиеся рассказывают и показывают иллюстрацию своей Планеты детства).  **3. Оценочно-рефлексивный**  На данном этапе работы над проектом происходит оценивание имеющихся результатов деятельности, причем оценивает как учитель, так и сами учащиеся-участники проекта. Для проведения рефлексии учитель может предложить учащимся ответить на несколько вопросов, которые помогут ребенку проанализировать его вклад в общее дело оценить результат работы, плюсы и минусы работы над проектом и др.  ***Примерные вопросы для проведения рефлексии:***   1. Какие функции ты выполняешь как участник проекта? 2. Что тебе особенно понравилось делать во время работы над проектом, а что вызвало затруднение? 3. Чему ты научился за время работы над проектом? 4. Где и как ты сможешь применять полученный опыт? 5. Оцени свой вклад в общее дело по 5 шкале (результативность работы, активность, общение с другими участниками проекта)   **4 Презентативный этап**  Данный этап является заключительным в работе над проектом. К презентации книги ребята готовятся, заранее продумывая форму ее возможного проведения. Так как данный проект творческий, форма продукта совпадает с презентацией.  **Для реализации проекта необходимы следующие ресурсы:**   1. Компьютер с выходом в Интернет; 2. Проектор; 3. Колонки для воспроизведения аудио и видеофайлов. |
|  | Календарный план реализации проекта | Планируемое время на реализацию проекта – 1 учебная неделя (2 урока литературы). На 1 уроке ребята получают задание, определяют цели, задачи, продукт проекта, механизм его реализации. На 2 уроке проходит защита проекта – презентация авторской книги иллюстраций по сказке-притчи А. Экзюпери «Маленький принц». |
|  | Ожидаемые результаты | Участие в данном проекте позволит учащимся приобрести новые знания, опыт самостоятельной деятельности, принятия решений, организации собственной деятельности, работы в группе. Школьники, работая с различными источниками информации (книги, интернет-ресурсы), смогут более глубоко познакомиться с творчеством А. Экзюпери, страницами его книг и биографии.  Все участники проекта смогут приобрести опыт публичного выступления.  Данный проект позволяет привлечь и других участников образовательного процесса (учителей-предметников (изо, музыка, МХК), работников библиотеки, которые смогут помочь ребятам в поиске информации, а учителю литературы в оценивании результатов работы над проектом.  В работе над проектом могут принять участие родители учащихся, что, без сомнения, будет способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями, положительно скажется на имидже школы.  Участие в творческом информационном проекте «Моя планета детства» позволит поддержать интерес к изучению литературы, будет мотивировать школьников на самостоятельную, а также на совместную продуктивную деятельность, позволит обучать ребят в процессе деятельности, что соответствует принципам системно-деятельностного подхода, лежащего в основе федерального государственного стандарта основного общего образования. |